

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM FAKÜLTESİ  
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ  
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ PR.

PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

## 0. GİRİŞ

- 0. GİRİŞ
  - 0.1. Programa ait genel, tanıtıcı bilgiler sunulmalıdır.

## 1. ÖĞRENCİLER

- 1. ÖĞRENCİLER
  - 1.1. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları yürütülüyor olmalıdır. Ayrıca, başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.
  - 1.2. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.
  - 1.3. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri etkin biçimde verilmelidir.
  - 1.4. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.
  - 1.5. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

## 2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

- 2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI
  - 2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.
  - 2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilere uymalıdır.
  - 2.3. Amaçlar, üniversitenin, fakülte/enstitü/YO/MYO'nun ve bölümün misyonlarıyla uyumlu olmalıdır.
  - 2.4. Amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.
  - 2.5. Programın amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.
  - 2.6. Program iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

## 3. PROGRAM ÇIKTILARI

- 3. PROGRAM ÇIKTILARI
  - 3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD ve benzeri) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

- 3.2. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanabilmelidir.

#### 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

- 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME
  - 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.
  - 4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

#### 5. MÜFREDAT

- 5. MÜFREDAT
  - 5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir müfredatı (eğitim planı) olmalıdır.
  - 5.2. Müfredatın uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak biçimde tasarlanmalıdır.
  - 5.3. Müfredatın öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetimi sistemi bulunmalıdır.
  - 5.4. Müfredatta yeterli düzeyde kredi/AKTS içerecek şekilde temel bilim eğitimi bulunmalıdır.
  - 5.5. Müfredat, programın doğasına uygun biçimde ilgili disipline yönelik meslek eğitimi (mühendislik, fen, sağlık, eğitim ve benzeri) içermelidir.
  - 5.6. Öğrenciler, derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle hazır hale getirilmelidir.

#### 6. ÖĞRETİM KADROSU

- 6. ÖĞRETİM KADROSU
  - 6.1. Öğretim kadrosu, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.
  - 6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.
  - 6.3. Atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralanan ölçütleri sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

#### 7. ALTYAPI

- 7. ALTYAPI
  - 7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.
- 7.3. Programlar öğrencilerine ilgili modern teknoloji araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.
- 7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarını ulaştırmak için yeterli düzeyde olmalıdır.
- 7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.
- 7.6. Engelli öğrenciler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

## **8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

- 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR
  - 8.1. Üniversite yönetiminin desteği ve liderliği, parasal kaynaklar ve bunların dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.
  - 8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.
  - 8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.
  - 8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

## **9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

- 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ
  - 9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte/enstitü/YO/MYO, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

## **10. UZAKTAN EĞİTİM**

- 10. UZAKTAN EĞİTİM
  - 10.1. Programda uzaktan eğitimle yürütülen dersler için oluşturulmuş nitelikli bir alt yapı bulunmalıdır.
  - 10.2. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilere senkron ve asenkron seçenekler bir arada sunulmalıdır.
  - 10.3. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencinin aktif olarak katılabildiği öğretim süreçleri tasarlanmalıdır.
  - 10.4. Uzaktan eğitim süreçlerinde farklı değerlendirme yöntemleri ile program kazanımlarının verilme durumu izlenmelidir.

## **11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

- 1. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

- 11.1. Programın bu ölçütlerde ifade edilmeyen programa özgü ölçütleri varsa bu konularda da programın amaçlarına ulaşabilmesi için gerekli tedbirler alınıyor olmalıdır.

## 12. SONUÇ

- 12. SONUÇ
  - 12.1. Tüm değerlendirme ölçütleri kapsamında programın bulunduğu nokta, güçlü yanları ve gelişmeye açık yönleri hakkında genel bir değerlendirme yapılmalı, gelişmeye açık yönler hakkında yapılması gerekenler öneriler biçiminde sunulmalıdır.

## 0. GİRİŞ

### 0. GİRİŞ

#### 0.1. Programa ait genel, tanıtıcı bilgiler sunulmalıdır.

Özel eğitim ve destek hizmetleri, bireysel özellikleri doğrultusunda yaşitlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren bireyler için özel olarak planlanan ve bu alanda yetişmiş uzmanlar tarafından yürütülen eğitim-öğretim süreci olarak tanımlanmaktadır. Bu kapsamda Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan Özel Eğitim Bölümü Özel Eğitim Öğretmenliği, ulusal ve uluslararası ölçekte özel eğitim alanındaki kuramsal bilgileri ve uygulamalı yaklaşımları etkin biçimde kullanabilen öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Bölümümüz, 1992 yılında kurulmuş olup hâlihazırda on öğretim üyesi, iki araştırma görevlisi ve lisansüstü eğitimlerini sürdürmek üzere farklı üniversitelere görevlendirilmiş üç araştırma görevlisi ile akademik faaliyetlerini devam ettirmektedir. 2020 yılında öğrenci kabulüne başlayan bölümümüz, yalnızca kendi programındaki lisans öğrencilerine değil, aynı zamanda fakülte bünyesindeki diğer bölüm ve programların özel eğitime yönelik ders ihtiyaçlarına da katkı sağlamaktadır.

Programın temel yapısı, özel eğitim alan derslerinden oluşmakta; bunun yanında meslek bilgisi dersleri ve son sınıfta gerçekleştirilen uygulama dersleri ile desteklenmektedir. Bu bütüncül ders planı, günümüz standartlarına uygun, özel gereksinimli bireylerin eğitimsel ve gelişimsel ihtiyaçlarını karşılayabilecek nitelikte öğretmenler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Öğrencilerin eğitim sürecinde bilimsel temellere dayalı bilgi ve uygulama becerilerini edinmeleri, güncel gelişmeleri takip ederek kendilerini sürekli geliştirmeleri beklenmektedir. Programın öngördüğü dersleri başarıyla tamamlayan öğrenciler lisans diploması ile mezun olmakta ve “Özel Eğitim Öğretmeni” unvanını kazanmaktadır. Mezunlarımızın, farklı eğitim-öğretim ortamlarında özel gereksinimli bireylerle etkili biçimde çalışabilecek bilgi, beceri ve donanıma sahip olmaları programın temel çıktıları arasında yer almaktadır. (Bknz. Fakülte Bölüm Tanıtım Sayfası: <https://egitim.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=31768&m=tanitim&bidr=...>)

### Kanıtlar

## 1. ÖĞRENCİLER

### 1. ÖĞRENCİLER

**1.1. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları yürütülüyor olmalıdır. Ayrıca, başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'nda, öğrenci hareketliliğini ve akademik esnekliği desteklemek amacıyla yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal (ÇAP), yandal ve öğrenci değişim programları aracılığıyla farklı şekillerde öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bu süreçlerin tümü, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Bkz.

[https://ogr.gop.edu.tr/depo/menuler/birim\\_10307/mevzuat\\_49/dosya\\_icerik/9329174/mevzuat\\_20231030090127.pdf](https://ogr.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_10307/mevzuat_49/dosya_icerik/9329174/mevzuat_20231030090127.pdf)) çerçevesinde yürütülmektedir.

Öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında almış oldukları derslerin tanınması ve müfredat uyumluluğunun sağlanması amacıyla gerçekleştirilen muafiyet ve intibak işlemleri, söz konusu yönergenin “Muafiyet ve İntibak Esasları” başlıklı 6. Maddesi uyarınca yürütülmektedir. Bu madde kapsamında, öğrencilerin başvuruları bölüm kurulu ve muafiyet komisyonu tarafından ayrıntılı biçimde değerlendirilmekte; ilgili ders içerikleri, kredi ve AKTS eşdeğerlikleri dikkate alınarak karar verilmektedir. Böylece hem öğrencilerin önceki öğrenim deneyimlerinin tanınması hem de programın bütünlüğünün korunması sağlanmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen tüm muafiyet ve intibak kararları, ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda Bölüm Kurulu tarafından alınmakta ve fakülte yönetim kurulu onayıyla yürürlüğe girmektedir. Kanıt olarak, ilgili yönergenin “Muafiyet ve İntibak Esasları” başlıklı Madde 6 ve Bölüm Kurulu karar örnekleri kanıt sekmesine eklenmiştir.

#### **Kanıtlar**

[Bölüm Kurulu Kararı.pdf](#)

[Erasmus Ofisi\\_ogrenci\\_hareketliliği.pdf](#)

[Kariyer Planlama Ders Kitabı Örneği.pdf](#)

[BAHAR\\_Özel Eğitim Öğrt. Program Kılavuzu 24-25.pdf](#)

[Sınav Örneği.pdf](#)

[TOGÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

[Program İçeriği-Bologna.pdf](#)

**1.2. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, uluslararasılaşma stratejisinin önemli bir bileşeni olarak Erasmus+ öğrenci hareketliliği programını etkin şekilde yürütmektedir. Bu kapsamda, üniversitemiz ve programımız öğrencilerine yurtdışında öğrenim görme ve staj yapma imkânı sunulmakta; aynı zamanda yabancı ülkelerden gelen öğrencilere de misafir öğrenci olarak eğitim alma fırsatı sağlanmaktadır. Erasmus öğrenci hareketliliği süreci, Üniversitemiz Erasmus Koordinatörlüğü (<https://erasmus.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR...>)

## 1. ÖĞRENCİLER

tarafından yürütülmekte ve fakülte/bölüm düzeyinde Erasmus Bölüm Koordinatörleri aracılığıyla desteklenmektedir. Öğrencilerin başvuruları, seçim kriterleri, öğrenim anlaşmalarının hazırlanması ve hareketlilik öncesi-sonrası akademik uyum süreçleri ilgili mevzuat ve üniversitemiz senato kararları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Program kapsamında, öğrencilerin öğrenim hareketliliği ile farklı üniversitelerde belirli sürelerle ders almaları, staj hareketliliği ile mesleki becerilerini uluslararası boyutta geliştirmeleri hedeflenmektedir. Erasmus+ hareketliliğine katılan öğrenciler, derslerinin tanınması ve kredilerinin aktarılması sürecinde ilgili bölüm kurullarının kararı doğrultusunda akademik olarak desteklenmektedir. Erasmus+ öğrenci hareketliliği, hem öğrencilerimizin akademik ve kültürel gelişimine katkı sağlamakta hem de üniversitemizin uluslararası iş birliği kapasitesini güçlendirmektedir. Bu yönüyle program, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nin ve programımızın vizyonunu destekleyen stratejik bir araç olarak değerlendirilmektedir.

### **Kanıtlar**

#### **1.3. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri etkin biçimde verilmelidir.**

Kurumumuzda öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve kariyer hedeflerine ulaşmalarını desteklemek amacıyla danışmanlık hizmetleri sistematik ve planlı bir şekilde yürütülmektedir. Her öğrenciye akademik danışmanlık yapılarak öğrencilerin ders seçimleri, çift anadal/yan dal programları, staj olanakları ve mezuniyet sonrası kariyer planlamaları konularında rehberlik sağlanmaktadır. Ayrıca, kariyer merkezi iş birliğiyle düzenli olarak seminerler ve kariyer günleri organize edilmekte, öğrencilere sektörel farkındalık kazandırılmaktadır. Mezunlarla sürdürülen iletişim ve geri bildirim mekanizmaları sayesinde danışmanlık hizmetleri sürekli olarak geliştirilmekte, öğrenci memnuniyeti ve hizmet etkililiği düzenli aralıklarla izlenmektedir.

### **Kanıtlar**

#### **1.4. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

Program kapsamında yer alan tüm derslerde ve ilgili etkinliklerde, öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi süreci; *şeffaflık, adalet ve tutarlılık* ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, her dersin öğrenme çıktılarına uygun olarak ders planlarında açıkça belirtilmekte ve dönem başında öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ders içi değerlendirmelerde çoklu ölçme araçları (sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, uygulamalar vb.) kullanılmakta, böylece öğrencilerin farklı alanlardaki yetkinlikleri dengeli şekilde değerlendirilmektedir. Notlandırma kriterleri önceden belirlenmiş rubriklerle desteklenmekte ve öğrencilere geri bildirim sağlanmaktadır.

Sınav ve değerlendirme süreçlerinde akademik dürüstlük ilkelerine sıkı sıkıya bağlı kalınmakta, sınav güvenliği ve objektiflik ön planda tutulmaktadır. Ayrıca, değerlendirme

## 1. ÖĞRENCİLER

sonuçlarına itiraz mekanizmaları işletilmekte, öğrencilere hak arama yolları sunulmaktadır. Birim düzeyinde ölçme-değerlendirme uygulamaları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve kalite güvencesi kapsamında iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır. Öğrencilerden ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda değerlendirme süreçlerinin daha etkin ve adil yürütülmesi sağlanmaktadır.

### Kanıtlar

**1.5. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Programdan mezun olabilmek için öğrencilerin yerine getirmesi gereken tüm akademik ve idari koşullar, ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda açık bir biçimde tanımlanmıştır. Bu koşullar; toplam kredi sayısının tamamlanması, zorunlu ve seçmeli derslerin başarıyla geçilmesi, genel akademik not ortalamasının belirlenen düzeye ulaşması, varsa staj, bitirme projesi veya uygulama derslerinin tamamlanmasını kapsamaktadır. Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'ndan mezuniyet için, öğrencilerin programda mevcut olan 240 AKTS karşılığı derslerin tümünü başarıyla tamamlamaları ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı genel not ortalamasına (GANO) ulaşmaları gerekmektedir. Bu ölçütler, üniversitenin Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleriyle uyumlu olarak uygulanmaktadır. Mezuniyet öncesi süreçler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve akademik danışmanlar tarafından titizlikle takip edilmekte, öğrencilerin durumları dönem sonunda otomasyon sistemi üzerinden sistematik biçimde kontrol edilmektedir. Bu kontroller sayesinde, mezuniyet şartlarını eksiksiz yerine getiren öğrenciler güvenilir ve şeffaf bir şekilde belirlenmektedir. Ayrıca, öğrencilerin mezuniyet sonrası akademik ve mesleki tanınırlıklarını artırmak amacıyla kendilerine transkript belgeleri düzenlenmektedir. Bu belgeler, öğrencilerin program öğrenme kazanımlarını ne ölçüde gerçekleştirdiğini ortaya koymakta ve ulusal/uluslararası standartlara uygun biçimde hazırlanarak diplomaya eşlik etmektedir. <https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&c...>

### Kanıtlar

## 2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

### 2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

**2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı için eğitim amaçları, fakültenin ve üniversitenin misyonu ile uyumlu olacak biçimde açık ve anlaşılır şekilde tanımlanmıştır. Program eğitim amaçları, mezunların özel gereksinimli bireylerin eğitim süreçlerinde görev alabilecek donanıma sahip, çağdaş öğretim yöntemlerini bilen, araştırmacı, etik ilkelere bağlı ve yaşam boyu öğrenmeye açık özel eğitim öğretmenleri olarak yetişmelerini hedeflemektedir. Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans

## 2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

Programı'mızdan mezun olan öğrencilerin aşağıdaki bilgi, beceri ve tutumlara sahip olmaları hedeflenmektedir:

1. Özel gereksinimli öğrencilerin bireysel özelliklerini ve ihtiyaçlarını dikkate alarak uygun eğitim-öğretim süreçlerini planlar ve uygular.
2. Öğrenmenin her aşamasına uygun değerlendirme araçları, öğretim yöntemleri ve materyalleri seçer ve kullanır.
3. Öğretmenlik mesleği ve özel eğitim alanındaki güncel bilimsel bilgileri takip eder ve mesleki gelişimini sürekli olarak sürdürür.
4. Özel eğitim alanına ilişkin temel kavramları bilir ve bu kavramların farklı disiplinlerle ilişkisini kavrar.
5. Öğrencilerin bireysel, kültürel ve sosyal farklılıklarını dikkate alarak eğitim-öğretim süreçlerinde gerekli uyarlamaları yapar.
6. Etkili ve verimli öğretim yöntemleri ile öğretim materyallerini kullanır.
7. İlgili paydaşlarla bilgi paylaşımında bulunur ve öğrencilerin yerleştirme, geçiş gibi süreçlerine katkı sağlar.
8. Güvenli, bireyselleştirilmiş ve kapsayıcı öğrenme ortamları geliştirir.
9. Disiplinler arası uzmanlar, aileler ve meslektaşlarıyla iş birliği içinde çalışır.
10. Bağımsız ve ekip çalışmalarında üzerine düşen sorumlulukları yerine getirir.
11. Öğretmenlik mesleği ve özel eğitim uygulamalarında karşılaşılan sorunlara uygun ve işlevsel çözüm önerileri geliştirir.
12. Bilimsel dayanaklı öğretim uygulamalarını izler ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.
13. Mesleki çalışmalarında insan hakları, etik ilkeler ve ahlaki değerlere uygun davranır.
14. Özel eğitim alanına ilişkin yasal düzenlemeler hakkında bilgi sahibi olur ve uygulamalarında dikkate alır.
15. Bilgiye erişim yollarını etkin biçimde kullanır ve elde ettiği bilgileri mesleki uygulamalarına yansıtır.

Bu amaçlar, üniversite web sayfasında yer alan **bilgi paketleri** aracılığıyla öğrenciler, öğretim elemanları ve diğer paydaşlara açık bir şekilde sunulmaktadır.

bkz (<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&c...>)

### **Kanıtlar**

[Program İçeriği-Bologna.pdf](#)

**2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilere uymalıdır.**

Program eğitim amaçları; mezunların yakın bir gelecekte ulaşmaları beklenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerle uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Bu amaçlar, özel eğitim alanında öğretmenlik başta olmak üzere, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, rehberlik ve araştırma merkezlerinde, sivil toplum kuruluşlarında ve ilgili kamu/özel sektör kurumlarında görev alabilecek donanımlı bireyler yetiştirmeye yöneliktir.

## 2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

Amaçların mezunların kariyer hedefleriyle uyumu, **mezun öğrenci anketleri** ve **öğretim elemanı değerlendirme anketleri** yoluyla düzenli olarak izlenmektedir. Mezun anketlerinde öğrenciler, aldıkları eğitimin mesleki yaşamlarında yeterli olup olmadığına, karşılaştıkları güçlü yönler ve geliştirilmesi gereken alanlara ilişkin geri bildirim sağlamaktadır. Öğretim elemanı değerlendirme anketleri ise, programın akademik kadrosunun ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve uygulamaların sektörel ihtiyaçlara uygunluğu konusunda güçlü yönlerini ve iyileştirilmesi gereken noktaları ortaya koymaktadır.

### Kanıtlar

[Transkript.pdf](#)

[Öğrenci Memnuniyet Anketi 2024.pdf](#)

[Program Gelistirme Calistayi Hk..pdf](#)

[Özel Eğitim Öğretmenliği Program Kılavuzu 24-25.pdf](#)

[ÇALIŞTAY RAPORU ÖZEL EĞİTİM.docx](#)

[Program Gelistirme Calistayi Hk..pdf](#)

[Program İçeriği-Bologna.pdf](#)

[Program Gelistirme Calistayi Hk..pdf](#)

[Not döküm belgesi.pdf](#)

[Özel Eğitim Öğretmenliği Program Kılavuzu 24-25.pdf](#)

### 2.3. Amaçlar, üniversitenin, fakülte/enstitü/YO/MYO'nun ve bölümün misyonlarıyla uyumlu olmalıdır.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programının amaçları, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nin misyon, vizyon ve temel değerleri ile doğrudan uyum içerisindedir. Üniversitemizin misyonu, evrensel değerlere sahip, insana, topluma ve doğaya saygılı, girişimci ve yenilikçi bireyler yetiştirmeyi ve bilimsel bilgi birikimini topluma sunmayı hedeflemektedir. Programın, özel gereksinimli öğrencilerin bireysel özelliklerini dikkate alarak eğitim-öğretim süreçlerini planlama ve uygulama; bilimsel dayanaklı öğretim yöntemlerini kullanma; mesleki gelişimi sürekli sürdürme gibi amaçları, bu misyonun eğitim boyutunu somutlaştırmaktadır. Vizyon ile de uyumlu olarak, program mezunlarının yerel, bölgesel ve ulusal sorunlara çözüm üretebilen, topluma katkı sağlayan ve mesleki yeterlikleri ile uluslararası standartlara uygun bireyler olarak yetişmeleri hedeflenmektedir.

Temel değerler açısından bakıldığında, programın amaçları üniversitenin kalite odaklı sürekli gelişme, meslek etiği, hesap verebilirlik ve adalet gibi değerleri ile örtüşmektedir. Özel eğitimde bireyselleştirilmiş ve kapsayıcı eğitim uygulamaları, etik ve adil yaklaşımları ön plana çıkarırken; disiplinler arası iş birliği ve paydaşlarla etkileşim, liyakat, çevrecilik ve uluslararasılaşma ilkeleri ile de desteklenmektedir. Ayrıca, programın amacı doğrultusunda yetiştirilen öğretmen adayları, yerel ve ulusal istihdam ihtiyaçlarını karşılayacak mesleki donanımına sahip bireyler olarak toplumun sürdürülebilir kalkınmasına katkı sağlamaktadır.

bkz ([https://www.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=30451&m=misyon\\_vizyon ...](https://www.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=30451&m=misyon_vizyon...)

<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&c...>

## 2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

### Kanıtlar

#### 2.4. Amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programının amaçları belirlenirken hem iç paydaşlar (öğretim elemanları, öğrenciler, idari personel) hem de dış paydaşlar (mezunlar, özel eğitim okullarında görev yapan öğretmenler, ilgili kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları temsilcileri, aileler) sürece aktif olarak dâhil edilmeye çalışılmaktadır. Program geliştirme sürecinde düzenlenen çalıştaylar ve anketler aracılığıyla paydaşların görüş ve önerileri alınıp bu veriler ışığında program amaçlarının güncellenmesine özen gösterilmektedir. bkz ([https://mezun.gop.edu.tr/duyuru\\_detay.aspx?id=10...](https://mezun.gop.edu.tr/duyuru_detay.aspx?id=10...))

### Kanıtlar

#### 2.5. Programın amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programının amaçları, tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde yayımlanmaktadır. Programın amaçları, üniversitenin web sayfasında, üniversite bologna sayfasında ve güncel program kılavuzların açık bir biçimde sunulmaktadır. Ayrıca, öğrenciler ve akademik personel tarafından kullanılan program kılavuzları ve ders bilgi paketlerinde de amaçlara ilişkin bilgiler detaylı olarak yer almaktadır.

### Kanıtlar

#### 2.6. Program iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı, iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak düzenli aralıklarla güncellenmektedir. İç paydaşlar kapsamında akademik personel ve öğrencilerin geri bildirimleri, öğretim elemanı değerlendirme anketleri ve program amaçları ile içeriklerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

Dış paydaşlar açısından, Milli Eğitim Bakanlığı öğretmenleri ile gerçekleştirilen program geliştirme çalıştayları ve programın güncel mesleki ihtiyaçlara ve eğitim uygulamalarına uygunluğunu sağlamaktadır. Bu çalıştaylarda elde edilen geri bildirimler doğrultusunda ders içerikleri, uygulama süreçleri ve öğretim yöntemlerinde gerekli düzenlemeler yapılmaya çalışılmaktadır. Program kapsamında ayrıca gerçekleştirilen öğretim elemanı değerlendirmelerinde 3.39 altında puan alan öğretim elemanlarından, ilgili alanlarda iyileştirme ve gelişim sağlamak amacıyla yazılı bir açıklama talep edilmektedir. Bu yazılı açıklamada, düşük puan alan kriterler doğrultusunda mevcut uygulamaların analizi, iyileştirme gerektiren alanların belirlenmesi ve planlanan geliştirme faaliyetleri detaylı olarak sunulmaktadır. Şayet 3.39 altında ortalama yoksa yine 3.39 altı değerlendirme puanı olmadığına ilişkin bildirimde istenmektedir. Örnekleri kanıtta sunulmuştur.

### Kanıtlar

### 3. PROGRAM ÇIKTILARI

#### 3. PROGRAM ÇIKTILARI

**3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD ve benzeri) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı, özel gereksinimli bireylerin eğitimine yönelik bilgi, beceri ve tutumlarla donanmış, etik değerleri benimsemiş, kapsayıcı eğitim yaklaşımını içselleştirmiş ve alanında yetkin öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda oluşturulan **program çıktıları**, mezunlarımızın mesleki yaşamlarında sergilemeleri beklenen temel yeterlik alanlarını kapsamlı ve dengeli biçimde içermektedir.

Program çıktıları; özel gereksinimli bireylerin gelişim özelliklerini tanıma, bu bireyler için uygun eğitim ortamlarını ve öğretim materyallerini tasarlama, etkili öğretim stratejileri geliştirme, bireyselleştirilmiş eğitim programları hazırlama ve uygulama, ölçme ve değerlendirme süreçlerini yönetme gibi mesleki bilgi ve becerileri kapsamaktadır. Ayrıca, ailelerle ve diğer paydaşlarla etkili iletişim kurma, çok disiplinli ekiplerde iş birliği yapabilme, etik ilkelere bağlılık ve yaşam boyu öğrenme gibi mesleki tutum ve davranışlar da çıktılar içinde yer almaktadır. Tanımlanan program çıktıları, **EPDAD (Eğitim Fakülteleri Öğretmen Yetiştirme Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği)** başta olmak üzere, öğretmenlik mesleğine yönelik ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarının belirlediği ölçütler ve kalite standartları doğrultusunda yapılandırılmıştır. Bu çıktılar, programın **eğitim amaçlarıyla bütünlük içinde** olacak şekilde açık, ölçülebilir ve değerlendirilebilir nitelikte tanımlanmıştır.

Programımız, alanın özel ihtiyaçlarını dikkate alarak, akreditasyon kuruluşlarının öngördüğü asgari kriterlerin ötesinde **kendine özgü ek program çıktıları** da geliştirmiştir. Bu çıktılar; kapsayıcı eğitimde liderlik, özel eğitimde teknoloji kullanımı, özel gereksinimli bireylerin toplumsal katılımını destekleyici savunuculuk becerileri ve güncel yasal düzenlemelere hakimiyet gibi alanlara yöneliktir. Program çıktılarının geçerliliği ve yeterliliği; öğrenci başarı düzeyleri, mezun geri bildirimleri, öğretim elemanı değerlendirmeleri, işveren görüşleri ve saha uygulamalarından elde edilen veriler ışığında düzenli olarak gözden geçirilmekte ve kalite güvence süreçleri kapsamında sürekli iyileştirme anlayışıyla güncellenmektedir. Sonuç olarak, Özel Eğitim Öğretmenliği Programı'nda tanımlanan program çıktıları; hem **program eğitim amaçlarıyla tutarlı**, hem de **EPDAD akreditasyon ölçütleriyle uyumlu** bir yapıya sahiptir. Bu çıktılar, mezunlarımızın alanında yetkin, etik sorumluluk sahibi ve çağdaş eğitim anlayışına sahip özel eğitim öğretmenleri olarak yetiştirmelerine katkı sağlayacak niteliktedir.

#### **Kanıtlar**

[Özel Eğitim Öğretmenliği Program Kılavuzu 24-25.pdf](#)

**3.2. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanabilmelidir.**

### 3. PROGRAM ÇIKTILARI

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı'nda, öğrencilerin mezuniyet aşamasına geldiklerinde program çıktılarının tamamını yeterli düzeyde kazandıklarını kanıta dayalı olarak göstermek, kalite güvence sürecimizin temel bileşenlerinden biridir. Bu doğrultuda, her bir program çıktısının öğrenciler tarafından ne ölçüde sağlandığı, çeşitli ölçme-değerlendirme yöntemleri ve performans verileri ile sistematik olarak izlenmekte ve belgelendirilmektedir. Mezuniyet aşamasında, öğrencilerin program çıktılarındaki yeterlilik düzeyleri şu yollarla kanıtlanabilir hale getirebilmek için program çıktıları, müfredattaki dersler ile eşleştirilmiş olup; her ders kapsamında yapılan sınavlar, proje ve ödevler, sunumlar, uygulama etkinlikleri aracılığıyla öğrencilerin ilgili çıktılara ne düzeyde ulaştığı ölçülmektedir. Bu veriler, her dönem düzenli olarak analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Öğrencilerin mezuniyet öncesinde doğrudan sahada gösterdikleri performans öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri tarafından incelenmekte, bu süreçte öğrencilerin öğretmenlik meslek bilgisi, özel eğitim uygulama becerileri, iletişim yeterlikleri ve etik tutumları doğrudan gözlenmektedir.

#### **Kanıtlar**

[Not döküm belgesi.pdf](#)

[Program İçeriği-Bologna.pdf](#)

[Transkript.pdf](#)

[Özel Eğitim Öğretmenliği Program Kılavuzu 24-25.pdf](#)

[Program İçeriği-Bologna.pdf](#)

[ÇALIŞTAY RAPORU\\_ÖZEL EĞİTİM.docx](#)

[Program Gelistirme Calistayi Hk..pdf](#)

[Özel Eğitim Öğretmenliği Program Kılavuzu 24-25.pdf](#)

[Program İçeriği-Bologna.pdf](#)

[Program İçeriği-Bologna.pdf](#)

### 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

#### 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

**4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Özel Eğitim Öğretmenliği Programımızda Yükseköğretim Kurulu (YÖK) çerçeve lisans programı içeriği temel alınmaktadır. Öğrencilerin başarı oranları, ders içi değerlendirmeler, uygulama performansları ve mezun geri bildirimleri düzenli olarak toplanmaktadır. Elde edilen bu veriler, programın eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini artırmak, ders içeriklerini güncellemek ve öğretim yöntemlerini geliştirmek amacıyla kullanılmaktadır. Program bilgi paketleri, ders planları bu sürecin kanıtları olarak sunulabilmektedir.

#### **Kanıtlar**

#### 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programın gelişmeye açık tüm alanlarına yönelik iyileştirme çalışmaları, sistematik olarak toplanmış somut verilere dayanmaktadır. Bu kapsamda, Ölçüt 2 (Amaçlar ve Program Çıktıları) ve Ölçüt 3 (Program Öğrenme Çıktıları ve Öğretim Süreçleri) ile ilgili alanlarda elde edilen veriler; öğrenci ve mezun anketleri, öğretim elemanı değerlendirme sonuçları, düzenlenen toplantı ve çalıştay raporları ile belgelenmektedir. Öğretim elemanları tarafından gerekli görüldüğü halde güncellemeler yapılmaktadır.

##### **Kanıtlar**

#### 5. MÜFREDAT

##### 5. MÜFREDAT

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir müfredatı (eğitim planı) olmalıdır.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı müfredatı; alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi, özel eğitim uygulamaları, öğretim teknolojileri, ölçme ve değerlendirme, iletişim becerileri, etik değerler ve kapsayıcı eğitim yaklaşımlarını kapsayacak şekilde planlanmıştır. Her ders, belirli program çıktılarına katkı sağlayacak biçimde yapılandırılmış; ders içerikleri, öğrenme kazanımları, öğretim yöntemleri ve değerlendirme araçları, program çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilmiştir. Derslerin içeriği ve sıralanışı, uzun vadeli eğitim amaçlarını destekleyecek biçimde kademeli bir ilerleme (öğrenme çıktılarında derinleşme) sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Her dersin öğrenme çıktıları, en az bir program çıktısıyla eşleştirilmiştir. Böylece her program çıktısı, birden fazla ders ve öğrenme etkinliği aracılığıyla desteklenmekte; öğrencilerin yeterlilik kazanımı çok boyutlu şekilde sağlanmaktadır. Öğrencilere hem temel yeterlilikleri kazandıracak zorunlu dersler hem de ilgi ve yeteneklerine göre gelişmelerini sağlayacak seçmeli dersler sunularak esnek, bireyselleştirilebilir bir öğrenme süreci oluşturulmuştur. Özellikle "Okul ve Kurum Deneyimi" ve "Öğretmenlik Uygulaması" dersleri aracılığıyla öğrencilerin edindikleri kuramsal bilgileri sahada uygulamaları sağlanmakta, böylece teorik ve pratik bilgi arasında köprü kurulmaktadır.

##### **Kanıtlar**

[Program İçeriği-Bologna.pdf](#)

[Özel Eğitim Öğretmenliği Program Kılavuzu 24-25.pdf](#)

5.2. Müfredatın uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak biçimde tasarlanmalıdır.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı'nda, müfredatın uygulanması sürecinde kullanılan öğretim yöntemleri, öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve tutumları etkili bir şekilde

## 5. MÜFREDAT

kazanmasını sağlayacak biçimde planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu yöntemler, yalnızca bilgi aktarımını değil; aynı zamanda eleştirel düşünme, problem çözme, uygulama yapabilme, iletişim kurma ve etik değerlere bağlılık gibi temel öğretmenlik yeterliliklerini kazandırmayı da amaçlamaktadır. Her bir dersin öğretim yöntemi, dersin öğrenme kazanımlarını ve bu kazanımların ilişkilendirildiği program çıktıları ile tutarlı olacak şekilde seçilmektedir. Örneğin, uygulama becerilerini geliştirmeyi hedefleyen derslerde uygulamalı yöntemler (örnek olay analizi, drama, senaryo temelli öğretim) tercih edilmektedir. Derslerde; anlatım, tartışma, grup çalışması, probleme dayalı öğrenme, proje temelli öğretim, işbirlikli öğrenme, uygulamalı etkinlikler, öğretim teknolojilerinin kullanımı gibi çoklu öğretim stratejileri bir arada kullanılmakta, böylece farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilerin etkin katılımı sağlanmaktadır. Öğretim süreci, öğrencilerin yalnızca bilgi alan değil, öğrenme sürecine aktif olarak katılan bireyler olduğu bir anlayışla yürütülmektedir. Öğrenciler tartışmalara katılmakta, örnek olaylar üzerinde çalışmakta, bireysel ve grup projeleri yürütmekte ve uygulamalı görevler aracılığıyla öğrenmelerini derinleştirmektedir.

### **Kanıtlar**

#### **5.3. Müfredatın öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetimi sistemi bulunmalıdır.**

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı'nda, müfredatın öngörüldüğü biçimde etkin şekilde uygulanmasını sağlamak ve sürekli gelişimini desteklemek amacıyla yapılandırılmış bütüncül bir eğitim yönetimi sistemi bulunmaktadır. Bu sistem; planlama, uygulama, izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreçlerini kapsayan döngüsel bir yapıya sahiptir ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda işletilmektedir. Program müfredatının planlanması, uygulanması ve izlenmesinden sorumlu olan Bölüm Kurulu, Eğitim Fakültesi Kurulu, Kalite Komisyonları ve Program Danışma Kurulu gibi akademik birimler, eğitim yönetim sisteminin temel taşıdır. Bu kurullar aracılığıyla ders planları, içerikler, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve karara bağlanmaktadır. Her ders için belirlenen öğrenme çıktıları, program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olup, bunların ne ölçüde gerçekleştiği düzenli olarak ölçülmektedir. Öğrenci başarı düzeyleri, staj performansları, proje ve uygulama değerlendirmeleri aracılığıyla müfredat uygulaması izlenmekte; gerektiğinde iyileştirici önlemler alınmaktadır. Müfredatın uygulanmasını izlemek ve belgelemek amacıyla öğrenci bilgi sistemi kullanılmaktadır. Bu sistemler sayesinde ders planları, içerikler, değerlendirme araçları ve öğrenci performans verileri şeffaf ve erişilebilir şekilde yönetilmektedir.

### **Kanıtlar**

[Program Gelistirme Calistayi Hk..pdf](#)

#### **5.4. Müfredatta yeterli düzeyde kredi/AKTS içerecek şekilde temel bilim eğitimi bulunmalıdır.**

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı müfredatı, öğrencilerin alan bilgisi ve mesleki yeterliklerinin yanı sıra, eleştirel düşünme, analitik beceri geliştirme, bilimsel okuryazarlık ve problem çözme gibi temel akademik yetkinlikleri kazanmalarını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, programda yeterli düzeyde kredi/AKTS içerecek biçimde

## 5. MÜFREDAT

temel bilim eğitimi yer almaktadır. Temel bilim eğitimi; öğrencilerin hem mesleki gelişimlerini destekleyen hem de eğitimde araştırma ve sorgulama temelli yaklaşımları benimsemelerine katkı sağlayan dersleri kapsamaktadır. Örneğin; Eğitim Bilimleri, Bilimsel Araştırma Yöntemleri gibi dersler öğrencilerin akademik temellerini güçlendirmenin yanı sıra, özel eğitim alanında karşılaştıkları bireysel farklılıkları anlamlandırmaları ve etkili öğretim stratejileri geliştirmeleri açısından büyük önem taşımaktadır. Programda yer alan temel bilim dersleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen ulusal çerçeveye, EPDAD akreditasyon kriterlerine ve alan yeterliliklerine uygun olarak planlanmış ve her biri için uygun düzeyde AKTS kredisi tanımlanmıştır. Bu sayede öğrencilerin söz konusu yeterlik alanlarında derinleşmeleri ve akademik olarak donanımlı bireyler olarak mezun olmaları güvence altına alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

[Özel Eğitim Öğretmenliği Program Kılavuzu 24-25.pdf](#)

[Program İçeriği-Bologna.pdf](#)

#### **5.5. Müfredat, programın doğasına uygun biçimde ilgili disipline yönelik meslek eğitimi (mühendislik, fen, sağlık, eğitim ve benzeri) içermelidir.**

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'nın müfredatı, programın doğasına ve eğitim disiplini içindeki konumuna uygun olarak, öğrencilerin öğretmenlik mesleğine etkin biçimde hazırlanmasını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Müfredat, yalnızca kuramsal bilgiyi aktarmakla kalmayıp, öğrencilerin özel gereksinimli bireylerle çalışabilecek uygulamalı mesleki yeterlikleri kazanmalarını hedefleyen kapsamlı bir meslek eğitimi bütünüdür. Zihin yetersizliği, otizm spektrum bozukluğu, öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, üstün yetenek gibi özel gereksinim alanlarına yönelik alan bilgisi dersleri ile öğrencilerin alan bilgileri sistematik biçimde geliştirilmektedir. Öğretim ilke ve yöntemleri, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme, rehberlik, eğitimde etik gibi derslerle öğretmenlik mesleğine özgü bilgi ve beceriler kazandırılmaktadır. Bu dersler, öğretmen adaylarının eğitim ortamlarını etkin biçimde planlamalarını ve yürütmelerini sağlamaya yöneliktir. Programın son iki yarıyılında yer alan "Okul ve Kurum Deneyimi" ve "Öğretmenlik Uygulaması" dersleri, öğrencilerin mesleki yeterliklerini sahada birebir gözlemleme ve uygulama fırsatı bulduğu önemli yapı taşlarıdır. Bu dersler, doğrudan özel eğitim kurumlarında gerçekleştirilmekte ve öğretmen adaylarının kuramsal bilgilerini uygulamaya aktarmalarına olanak tanımaktadır. Özel eğitim öğretmenlerinin mesleki görevleri arasında yer alan BEP hazırlama, öğretim materyali geliştirme ve özel öğretim yöntemleri kullanma gibi beceriler, uygulamalı dersler aracılığıyla doğrudan kazandırılmakta ve değerlendirmeye tabi tutulmaktadır.

### **Kanıtlar**

[Özel Eğitim Öğretmenliği Program Kılavuzu 24-25.pdf](#)

#### **5.6. Öğrenciler, derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle hazır hale getirilmelidir.**

## 5. MÜFREDAT

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı'nda, öğrencilerin öğretmenlik mesleğine hazır hale gelmeleri, yalnızca kuramsal bilgi edinmeleriyle değil; bu bilgileri uygulama becerisine dönüştürebilecekleri, gerçekçi koşullarda deneyim kazandıkları yapılandırılmış bir uygulama süreci ile mümkün olmaktadır. Bu kapsamda program müfredatında, öğrencilerin bilgi ve becerilerini entegre şekilde kullanabildikleri bir ana uygulama deneyimi yer almakta ve sistematik olarak yürütülmektedir. Programın son yarıyılında yürütülen bu ders, öğretmen adaylarının özel eğitim okulları ya da kaynaştırma sınıflarında birebir öğretim etkinliklerine katılmalarını, ders planı hazırlamalarını, BEP (Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı) uygulamaları yürütmelerini ve gerçek öğrenci gruplarıyla çalışarak mesleki deneyim kazanmalarını sağlar. Öğrenciler, süreci MEB öğretim programları, özel eğitimle ilgili yasa ve yönetmelikler, etik ilkeler ve kurum politikaları gibi ilgili standartlar doğrultusunda yürütür. Ayrıca uygulama ortamlarında karşılaştıkları zaman, kaynak yetersizlikleri, öğrenci çeşitliliği, iletişim engelleri vb. ile başa çıkma becerisi geliştirirler. Özel Eğitimde Materyal Geliştirme", "BEP Geliştirme ve Uygulama", "Özel Eğitimde Öğretim Yöntemleri" gibi derslerde öğrenciler özgün öğretim materyalleri tasarlamakta, vaka temelli analizler yapmakta, bireysel farklılıklara uygun öğretim stratejileri geliştirmektedir. Bu derslerde öğrencilerin performansı, gerçek yaşam senaryoları ve öğrenci profilleri dikkate alınarak değerlendirilir. Öğretmen adayları, uygulama süreçlerinde yürüttükleri çalışmalarını portfolyo dosyaları, gözlem raporları, ders planları, öğretim videoları gibi çıktılarla belgelemekte ve hem öz değerlendirme hem de danışman değerlendirmesi ile gelişimlerini izlemektedir. Uygulama süreci boyunca öğretim elemanları ve uygulama öğretmenlerinden düzenli geri bildirim alınmakta, öğrenciler eksik yönlerini görerek iyileştirme yapma şansı bulmaktadır.

### **Kanıtlar**

## 6. ÖĞRETİM KADROSU

### 6. ÖĞRETİM KADROSU

**6.1. Öğretim kadrosu, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

Özel Eğitim Öğretmenliği Programında aktif olarak görev yapan öğretim elemanı sayısı 11'dir (<https://egitim.gop.edu.tr/KadroAkademik.aspx?d=tr-TR&mk=31770&m=akadem...>). Bu sayı, programın eğitim-öğretim ve uygulama faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütmek için genel olarak yeterli görülmektedir. Program, Çok Engelliler Eğitimi, İşitme Engelliler Eğitimi, Zihin Engelliler Eğitimi ve Özel Yetenekliler Eğitimi olmak üzere her bir anabilim dalında görev yapan öğretim elemanları ile teorik dersler, uygulama ve saha deneyimlerini kapsamlı biçimde yönetebilmektedir.

Bunun yanı sıra, Braille Okuma-Yazma ve Türk İşaret Dili gibi dersler için alan mezunu olup Milli Eğitim Bakanlığı'nda görev yapan öğretmenler, fakülte dışı ders sorumlusu olarak davet edilmekte ve programın öğretim kapasitesine katkı sağlamaktadır. Öğretim elemanı sayılarına ilişkin bilgiler, bölüm kurulu kararları ve ilgili raporlar bu sürecin kanıtları olarak sunulabilmektedir.

## 6. ÖĞRETİM KADROSU

### Kanıtlar

[Bolum Ici Ders Listesi.pdf](#)

[Tahliye Planı Hazirlanmasi Hk..pdf](#)

**6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

Programda görev yapan öğretim kadrosu, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak niteliklere sahiptir. Akademik personel, alan uzmanlığına sahip olup, programın farklı anabilim dallarında ders verme, uygulama yürütme ve saha deneyimlerini organize etme kapasitesine sahiptir. Ayrıca, öğretim elemanlarının mesleki gelişimi düzenli olarak desteklenmekte; seminerler, çalıştaylar ve bilimsel araştırma faaliyetleri ile güncel bilgiler programın eğitim-öğretim süreçlerine entegre edilmektedir. Öğretim elemanı niteliklerine ilişkin bilgiler ve mesleki gelişim faaliyetlerine dair yayınlar bu yeterliliğin kanıtları olarak sunulabilmektedir (Bknz. Öğretim Elemanı Kadrosu ve Özgeçmişler: <https://egitim.gop.edu.tr/KadroAkademik.aspx?d=tr-TR&mk=31770&m=akadem...>).

### Kanıtlar

**6.3. Atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralanan ölçütleri sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Özel Eğitim Öğretmenliği Programında görev yapan öğretim kadrosunun niteliğini güvence altına almak amacıyla, atama ve yükseltme kriterleri açık ve sistematik biçimde belirlenmiş ve uygulanmaktadır. Bu kriterler, akademik unvan, eğitim düzeyi, alan uzmanlığı, araştırma ve yayın faaliyetleri ile mesleki gelişim gibi ölçütleri kapsamaktadır. İlgili dosyalar kanıt olarak “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri” ve “Genel Puanlama Tablosu” olarak sunulmaktadır.

### Kanıtlar

[Genel Puanlama Tablosu.xls.xls](#)

[Öğretim üyeliği kadrolarına başvuru koşulları.pdf](#)

## 7. ALTYAPI

### 7. ALTYAPI

**7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

## 7. ALTYAPI

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı kapsamında kullanılan sınıflar, laboratuvarlar ve diğer eğitim araç-gereçleri, programın eğitim amaçlarına ve belirlenen program çıktılarının kazanılmasına uygun olarak düzenlenmiştir. Bu alanlar, öğrencilere özel eğitim alanında ihtiyaç duyulan bilgi, beceri ve tutumları kazandıracak şekilde yapılandırılarak öğrenme sürecine katkı sağlamaktadır. Sınıflar, özel eğitimde farklı öğrenme gereksinimleri olan bireylerle çalışma pratiği kazanılabilecek ortamlar sunmakta; işitsel, görsel ve dokunsal materyallerle donatılmıştır. Laboratuvarlar, bireyselleştirilmiş eğitim materyalleri tasarımı, öğretim teknolojileri kullanımı ve değerlendirme uygulamalarının yapıldığı işlevsel alanlar olarak planlanmıştır. Diğer teçhizat ve teknolojik araçlar (akıllı tahtalar, ses ve görüntü sistemleri, iletişim destek araçları vb.), öğrencilerin mesleki uygulama becerilerini geliştirmelerine olanak sağlayacak şekilde temin edilmiş ve güncel tutulmaktadır. Bu donanım ve ortamlar, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden, işbirlikçi ve uygulama odaklı bir öğrenme atmosferi yaratmakta; aynı zamanda özel eğitim alanında güncel gelişmelerin takibini desteklemektedir. Sonuç olarak, eğitim ortamlarımız, programın amaçlarına ve çıktılarının gerektirdiği yeterliklerin kazanılmasına olanak veren, verimli ve öğrenmeye teşvik edici bir yapı sunmaktadır.

### **Kanıtlar**

**7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı, öğrencilerin yalnızca akademik başarılarına değil, aynı zamanda sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerine de önem vermektedir. Bu amaçla, öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılmalarını sağlayacak, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak uygun altyapı ve olanaklar sağlanmaktadır. Sosyal ve kültürel etkinlik alanları, öğrencilerin etkileşimde bulunabileceği, kulüp ve topluluk faaliyetleri yürütebileceği ortamlar olarak tasarlanmıştır. Bu sayede öğrenciler, iletişim ve takım çalışması becerilerini geliştirmektedir. Ayrıca, öğrencilerin toplumsal sorumluluk projeleri ve saha çalışmaları ile mesleki deneyim kazanmaları için gerekli destek ve altyapı da program bünyesinde organize edilmektedir. Bu kapsamda oluşturulan altyapı, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyerek, özel eğitim alanında yetkin ve donanımlı öğretmenler olarak yetişmelerine katkı sağlamaktadır.

### **Kanıtlar**

**7.3. Programlar öğrencilerine ilgili modern teknoloji araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı, öğrencilerine özel eğitim alanında ihtiyaç duyulan modern teknoloji araçlarını etkin şekilde kullanma becerisi kazandırmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda, program kapsamında öğrencilere ve öğretim elemanlarına, çağın gerektirdiği teknolojik donanım ve altyapı olanakları sağlanmaktadır.

### **Kanıtlar**

## 7. ALTYAPI

### [TOGÜ 2024 YILI BİRİM FAALİYET RAPORU1 \(1\).pdf](#)

#### **7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı, öğrencilerin bilgiye erişimini kolaylaştırmak ve eğitim amaçlarına ulaşmalarını desteklemek amacıyla kapsamlı ve yeterli düzeyde kütüphane olanakları sunmaktadır. Kütüphane koleksiyonunda, özel eğitim alanına ilişkin güncel kitaplar, akademik dergiler, tezler ve diğer bilimsel kaynaklar bulunmaktadır. Kütüphane, program çıktıklarını destekleyen araştırma ve öğrenme süreçlerine katkıda bulunacak nitelikte kaynak zenginliği ve danışmanlık hizmetleri ile donatılmıştır. Öğrenciler, özel eğitim alanındaki literatüre kolaylıkla ulaşarak bilgi tabanlarını geliştirmekte ve akademik çalışmalarını desteklemektedir. Bu kapsamlı kütüphane hizmetleri, öğrencilerin özel eğitim alanındaki mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmelerini sağlamakta ve programın hedeflerine ulaşmasına önemli katkı sunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[özel eğitim.xlsx](#)

[Bölüm Kurulu Kararı.pdf](#)

#### **7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.**

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı kapsamında kullanılan öğretim ortamları ve öğrenci laboratuvarlarında, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının sağlığını ve güvenliğini korumaya yönelik gerekli tüm güvenlik önlemleri titizlikle uygulanmaktadır. Yangın söndürme cihazları, ilk yardım malzemeleri gibi temel güvenlik donanımları eksiksiz olarak sağlanmıştır.

#### **Kanıtlar**

[Tahliye Planı Hazırlanması Hk..pdf](#)

[Yangın Önleme ve Korunma Hk..pdf](#)

#### **7.6. Engelli öğrenciler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı, engelli öğrencilerin eğitim süreçlerine tam ve eşit katılımını sağlamak amacıyla fiziksel ve dijital altyapıda gerekli düzenlemeleri yapmaktadır. Eğitim binaları ve sınıflar, tekerlekli sandalye erişimine uygun rampalar, geniş kapılar ve asansörlerle donatılmıştır. Görme engelli öğrenciler için braille işaretlemeleri, kabartma yönlendirme işaretleri sağlanmıştır. Kampüs içi ve çevresinde engelli öğrencilerin bağımsız hareketini kolaylaştıracak düzenlemeler mevcuttur.

#### **Kanıtlar**

## 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

### 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

**8.1. Üniversite yönetiminin desteği ve liderliği, parasal kaynaklar ve bunların dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

Özel Eğitim Öğretmenliği Programımızın sürdürülebilirliğinin sağlanmasında, üniversite yönetiminin desteği ve liderliği önemli bir rol oynamaktadır. Üniversite üst yönetimi, programımızın kurumsal misyon ve vizyon ile uyumlu biçimde gelişmesini desteklemekte; bölümün akademik ve idari ihtiyaçlarını öncelikli olarak ele almaktadır. Bu bağlamda, bölümümüzün öğretim elemanı kadrosunun güçlendirilmesi, fiziki mekânların iyileştirilmesi ve öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirecek altyapının sağlanması konusunda kararlı bir yaklaşım sergilenmektedir.

#### **Kanıtlar**

**8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

Özel Eğitim Öğretmenliği Programımızda ayrılan kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu hem çekebilecek hem de mevcut kadronun programda kalıcılığını sağlayacak düzeyde planlanmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarının alanlarında güncel gelişmeleri takip edebilmeleri için kütüphane, veri tabanları ve dijital kaynaklara erişim imkânları güçlendirilmiştir.

#### **Kanıtlar**

### [8.2. Mesleki gelişim.pdf](#)

**8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

Özel Eğitim Öğretmenliği Programımızın etkili ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesi için gerekli altyapı olanakları üniversite yönetiminin desteğiyle sağlanmaktadır. Derslikler, uygulama sınıfları, özel eğitim materyalleri, teknolojik araçlar ve kütüphane kaynakları, öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekleyecek şekilde temin edilmekte ve düzenli bakım çalışmaları yapılmaktadır.

#### **Kanıtlar**

**8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

Özel Eğitim Öğretmenliği Programımızın yürütülmesinde destek personeli ve kurumsal hizmetler önemli bir rol oynamaktadır. Üniversitemizde görev yapan teknik ve idari personel, eğitim-öğretim süreçlerinin sorunsuz yürütülmesine katkı sağlamakta; öğrenci

## 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

işleri, bilgi işlem, kütüphane, sağlık, psikolojik danışmanlık ve rehberlik gibi hizmetler programın gereksinimlerini karşılamaktadır. Ayrıca, fakülte bünyesinde görev yapan teknik personel, dersliklerin ve uygulama ortamlarının bakım ve kullanımını düzenli olarak desteklemektedir. Teknik ve idari kadroların sayısı programın temel gereksinimlerini karşılayacak düzeydedir. Personelin niteliği, program çıktılarına ulaşma sürecinde öğretim elemanlarına ve öğrencilere önemli katkılar sağlamaktadır.

### **Kanıtlar**

## 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

### 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte/enstitü/YO/MYO, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programında karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Üniversitenin hiyerarşik organizasyonu doğrultusunda, rektörlük, fakülte ve bölüm düzeyindeki kurulların görev ve sorumlulukları açık bir biçimde tanımlanmıştır. Bölüm ve anabilim dalı kurulları, program ders içeriklerinin planlanması, uygulama süreçlerinin yürütülmesi, ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin koordinasyonu ile ilgili kararları almaktadır. Fakülte ve Senato düzeyinde alınan kararlar ise programın genel stratejileri, kalite güvence politikaları ve sürekli iyileştirme faaliyetlerini desteklemektedir. Bu süreçler, programın amaç ve çıktılarının tutarlı bir şekilde uygulanmasını sağlayacak şekilde belgelenmiş olup, ilgili bölüm/anabilim dalı ve Senato kararları kanıt olarak sunulabilmektedir.

### **Kanıtlar**

[Bölüm Kurulu Kararı.pdf](#)

[Yonetim Kurulu Kararlari.pdf](#)

[Senato Kararlari.pdf](#)

[DERS NOTU.pdf](#)

## 10. UZAKTAN EĞİTİM

### 10. UZAKTAN EĞİTİM

10.1. Programda uzaktan eğitimle yürütülen dersler için oluşturulmuş nitelikli bir alt yapı bulunmalıdır.

## 10. UZAKTAN EĞİTİM

Özel Eğitim Öğretmenliği Programında uzaktan eğitimle yürütülen dersler için nitelikli bir üniversite altyapısı bulunmaktadır. Program kapsamında, UZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi, <https://ue.gop.edu.tr/login/index.php>) üzerinden yürütülen dersler ile sanal sınıf ortamları etkin bir şekilde kullanılmakta, öğrencilerin derslere erişimi, etkileşimli öğrenme materyalleri ve canlı ders uygulamaları sağlanmaktadır. Ders programları ve çevrimiçi sistemler, uzaktan eğitim süreçlerinin planlı ve düzenli bir biçimde yürütülmesini desteklemektedir. Bu kapsamda, uzaktan eğitimle verilen dersler ders programı kanıtında snl olarak belirtilmektedir.

### **Kanıtlar**

#### **10.2. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilere senkron ve asenkron seçenekler bir arada sunulmalıdır.**

Özel Eğitim Öğretmenliği Programında uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilere hem senkron (canlı dersler) hem de asenkron (ders videoları, ders notları, okuma ödevleri ve diğer materyaller) seçenekler bir arada sunulmaktadır. Özellikle 6 Şubat 2023 depremleri sonrasında yürütülen uzaktan eğitim uygulamalarında, öğrencilerin kesintisiz öğrenme deneyimi yaşayabilmesi için bu iki yöntem birlikte uygulanmıştır. Ders programları ve UZEM sistemi üzerinden sağlanan materyaller, öğrencilerin öğrenme süreçlerine esnek erişim sağlamasına ve programın öğrenme çıktılarının etkin bir şekilde gerçekleşmesine katkıda bulunmuştur. Bu süreçte sunulan ders içerik listesi, ders notları ve canlı ders butonları uzaktan eğitimde senkron ve asenkron öğrenme sağlandığını kanıtlayan belgeler olarak kalite güvence sürecinde sunulabilmektedir.

### **Kanıtlar**

[DERS NOTU.pdf](#)

[Kurs\\_2022-2023 Bahar - AÖE308 - ÖZEL EĞİTİMDE AİLE EĞİTİMİ...](#)

[Özel Eğitim Öğretmenliği Program Kılavuzu 24-25.pdf](#)

#### **10.3. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencinin aktif olarak katılabildiği öğretim süreçleri tasarlanmalıdır.**

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı'nda, yüz yüze eğitimin yanı sıra yürütülen uzaktan eğitim süreçlerinde, öğrencilerin derslere aktif ve etkileşimli biçimde katılımını sağlayan öğretim tasarımları uygulanmaktadır. Bu süreçler, hem eğitim amaçları hem de program çıktılarıyla tutarlı olacak şekilde yapılandırılmaktadır. Uzaktan eğitim ortamlarında canlı dersler, etkileşimli içerikler, video anlatımlar, çevrim içi tartışmalar, küçük grup çalışmaları ve sanal sınıf uygulamaları gibi yöntemlerle öğrencilerin derse katılımı teşvik edilmektedir. Öğrencilerin ödev, proje, forum paylaşımları, kısa sınavlar gibi yollarla sürekli değerlendirilmesi sağlanmakta ve ders sürecine aktif katkı sunmaları beklenmektedir.

### **Kanıtlar**

## 10. UZAKTAN EĞİTİM

10.4. Uzaktan eğitim süreçlerinde farklı değerlendirme yöntemleri ile program kazanımlarının verilme durumu izlenmelidir.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programında, halihazırda uzaktan eğitim yöntemiyle yürütülen derslerden biri Türk Dili dersidir. Bu ders, özellikle 6 Şubat 2023 depremleri gibi olağanüstü durumlarda, öğrencilerin öğrenme süreçlerinin kesintiye uğramaması amacıyla uzaktan eğitim kararları kapsamında yürütülmüştür. Dersin yürütülmesinde UZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi) sistemi kullanılarak senkron ve asenkron öğrenme yöntemleri bir arada uygulanmaktadır. Öğrenciler, canlı dersler, ders videoları, ders notları, okuma ödevleri ve çevrimiçi tartışmalar aracılığıyla değerlendirilmekte, program kazanımlarının gerçekleşme düzeyi izlenmektedir. Değerlendirme takvimleri, ders materyalleri ve UZEM sistemi üzerindeki kayıtlar, dersin kazanımlarının izlenmesine dair kanıtları oluşturmaktadır. Bu uygulamalar, tek bir ders üzerinden olsa da programın uzaktan eğitim süreçlerinin etkinliğini ve kazanımların izlenebilirliğini sağlamaktadır.

### Kanıtlar

## 11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

### 1. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

11.1. Programın bu ölçütlerde ifade edilmeyen programa özgü ölçütleri varsa bu konularda da programın amaçlarına ulaşabilmesi için gerekli tedbirler alınmalıdır.

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı, genel öğretmenlik yeterliklerinin yanı sıra özel eğitim alanına özgü bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı amaçlayan özel program çıktılarıyla yapılandırılmıştır. Bu özel çıktılar, özel eğitim alanındaki farklı engel gruplarına yönelik öğretim süreçlerinde etkinlik ve yeterlilik sağlamak üzere belirlenmiştir. Program kapsamında, AÖE (Alan Öğretmenliği Eğitimi) koduyla tanımlanan dersler, özel eğitim alanına özgü mesleki yeterliklerin kazanılmasında kritik rol oynamaktadır. Özellikle ASÖE kodlu alan seçmeli derslerde Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) alanında yoğunlaşan seçmeli dersler, öğrencilerin bu alandaki bilgi, beceri ve tutumlarını derinleştirmelerini sağlamaktadır. Bu yaklaşım, programın özel eğitim odaklı amaçları ile uyumlu olup, mezunların otizmlili öğrencilerle çalışırken gerekli mesleki yeterlikleri kazanmalarını desteklemektedir. Alan seçmeli dersler ve içerikleri, YÖK çerçeve lisans programı ölçütleri doğrultusunda hazırlanmış olup, öğrencilerin hem teorik hem de uygulamalı beceri geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Bu dersler, öğrencilerin hem teorik hem de uygulamalı beceriler geliştirmelerine olanak sağlayarak, programın özel eğitim odaklı amaçlarına ulaşılmasını desteklemektedir.

### Kanıtlar

## 12. SONUÇ

### 12. SONUÇ

**12.1. Tüm değerlendirme ölçütleri kapsamında programın bulunduğu nokta, güçlü yanları ve gelişmeye açık yönleri hakkında genel bir değerlendirme yapılmalı, gelişmeye açık yönler hakkında yapılması gerekenler öneriler biçiminde sunulmalıdır.**

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı, üniversite yönetiminin güçlü desteği, yeterli altyapı imkânları, nitelikli öğretim kadrosu ve öğrenci merkezli yaklaşımıyla kurumsal hedefler doğrultusunda gelişimini sürdürmektedir. Programın güçlü yönleri arasında yönetsel destek, öğretim kadrosunun alan uzmanlığı, öğrencilerin uygulama imkânlarına erişimi ve topluma hizmet çalışmalarına verilen önem öne çıkmaktadır.

Bununla birlikte, programın gelişmeye açık yönleri de bulunmaktadır. Özellikle uluslararası iş birliklerinin artırılması, öğretim elemanlarının akademik ağlara katılımının güçlendirilmesi, özel eğitim uygulama alanlarının çeşitlendirilmesi ve teknolojik altyapının güncellenmesi geliştirilmesi gereken konular olarak değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini destekleyecek uluslararası kongre, çalıştay ve proje katılımlarına ek finansal kaynak ayrılmalıdır.

Uygulama okulları ve kurumlarıyla iş birlikleri artırılarak öğrencilerin daha çeşitli ortamlarda deneyim kazanmaları sağlanmalıdır.

Özel eğitim teknolojilerine yönelik materyal, yazılım ve donanımlar programa kazandırılmalıdır.

Destek personeli sayısı, özellikle özel eğitim materyallerinin hazırlanması ve teknolojik altyapının yönetilmesi için artırılmalıdır.

### **Kanıtlar**