



**TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ**  
**ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI**

**PROGRAM KILAVUZU**

**2025-2026 GÜZ**

## İÇİNDEKİLER

<b>GENEL BİLGİLER</b> .....	4
<b>2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ</b> .....	5
<b>ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI</b> .....	6
<b>ÖĞRETİM ELEMANLARI VE OFİS SAATLERİ</b> .....	7
<b>PROGRAM YETERLİLİKLERİ</b> .....	9
<b>ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERSLERİ</b> .....	10
Özel Eğitim Öğretmenliği Programı 1. Sınıf Dersleri .....	10
Özel Eğitim Öğretmenliği Programı 2. Sınıf Dersleri .....	10
Özel Eğitim Öğretmenliği Programı 3. Sınıf Dersleri .....	11
Özel Eğitim Öğretmenliği Programı 4. Sınıf Dersleri .....	11
<b>DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ</b> .....	12
<b>DERS PROGRAMLARI</b> .....	14
1. Sınıf Güz Dönemi Ders Programı.....	14
2. Sınıf Güz Dönemi Ders Programı.....	15
3. Sınıf Güz Dönemi Ders Programı.....	16
4. Sınıf Güz Dönemi Ders Programı.....	17
<b>ÖZEL EĞİTİM PROGRAMI DERS PLANLARI</b> .....	18
<b>1.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları</b> .....	18
AÖE101 Özel Eğitim.....	18
AÖE103 Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu .....	22
GK101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 .....	26
GK103 Yabancı Dil 1 .....	29
GK105 Türk Dili 1 .....	31
MB501 Eğitime Giriş.....	35
MB515 Eğitim Psikolojisi.....	39
GK107 Bilişim Teknolojileri .....	42
DGR001 Değerlerimiz .....	46
<b>2.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları</b> .....	48
MB506 Türk Eğitim Tarihi.....	48
MB507 Eğitimde Araştırma Yöntemleri .....	51
AÖE203 Uygulamalı Davranış Analizi .....	55
ASÖE205 Özel Eğitimde Değerlendirme.....	57
ASÖE918 OSB’de Temel Becerilerin Kazandırılması.....	59
ASÖE911 Doğal Öğretim Süreci ve Uygulaması.....	62
AÖE209 Türk İşaret Dili .....	65
AÖE201 Erken Çocuklukta Özel Eğitim.....	67
AÖE207 Özel Eğitimde Bütünleştirme .....	70

<b>3.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları</b> .....	73
MB508 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi.....	73
MB509 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme .....	76
ASÖE960 Yönelim ve Bağımsız Hareket Etme Becerilerinin Öğretimi.....	80
ASÖE939 Özel Yetenekte Tanılama Modelleri ve Testleri .....	81
AÖE305 Özel Eğitimde Matematik Öğretimi .....	83
AÖE303 Özel Eğitimde Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi .....	85
AÖE307 Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi.....	88
AÖE301 Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi .....	90
AÖE309 Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor .....	92
<b>4.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları</b> .....	94
ASÖE902 Ergenlik ve Cinsel Eğitim .....	94
ASÖE912 Orta ve İleri Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu Eğitimi .....	96
AÖE401 Özel Eğitimde Materyal Tasarımı .....	99
MBÖE516 Öğretmenlik Uygulaması I .....	102
Seçmeli Meslek Bilgisi Dersleri* .....	104

---

## GENEL BİLGİLER

---

<b>Program Adı</b>	Özel Eğitim Öğretmenliği
<b>Programın Kısa Tarihçesi</b>	Özel Eğitim Öğretmenliği Anabilim Dalı 2020-2021 Eğitim-öğretim yılından bu yana eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.
<b>Programın Amacı</b>	Anabilim dalımız vizyon olarak Türkiye'nin her yerinde başarılı olacak, özel gereksinimi olan insanların farkındalığını bilen ve bu farkındalığı çevresine aktarabilen, yaptıklarını iş olarak görmeden öğretmenler yetiştirerek, toplumsal refahı arttırmaya öncülük etmeyi amaçlamaktadır.
<b>Bölüm Başkanı</b>	Doç. Dr. Sertan TALAS sertan.talas@gop.edu.tr İç Hat: 3593
<b>Bölüm Sekreteri</b>	V.H.K.İ. Petek Nil EĞRİBEL petek.egribel@gop.edu.tr İç Hat: 3526
<b>Zihin Engelliler Anabilim Dalı Başkanı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Murat AKDAĞ murat.akdag@gop.edu.tr İç Hat: 3595
<b>Özel Yetenekliler Anabilim Dalı Başkanı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Davut GÜL muhammetdavut.gul@gop.edu.tr İç Hat: 3597
<b>İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı</b>	Dr. Öğr. Üyesi Tamer GENÇ tamer.genc@gop.edu.tr İç Hat: 3566
<b>Mezuniyet Koşulları</b>	Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.
<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının %60'ı alınarak bütünleme sınavı hakkı verilir. Gerekli görüldüğü durumlarda ders sorumlusu tarafından ödev, proje vb. görevlendirmeler yapılabilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
<b>İletişim</b>	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Taşıçiftlik Kampüsü, Tokat 0 356 252 16 16

---

# 2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ



## TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ

(Diş Hekimliği, Hukuk ve Tıp Fakülteleri ile Yabancı Diller YO ve Zile Dinçerler Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik YO hariç)

GÜZ YARIYILI	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	1 Eylül 2025
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	8-13 Eylül 2025
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	8-13 Eylül 2025
Danışman onayı	8-14 Eylül 2025
<b>Derslerin Başlaması</b>	<b>15 Eylül 2025</b>
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı *	15-16 Eylül 2025
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı **	18 Eylül 2025
Enformatik Dersi ve Yabancı Dil Dersleri Muafiyet Sınavları (5/1 Dersleri İçin)***	25 Eylül 2025
Kayıt dondurma başvurularının son günü	
Muafiyet başvurularının son günü	26 Eylül 2025
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	3 Ekim 2025
Ara sınavlar	8-16 Kasım 2025
<b>Derslerin Bitimi</b>	<b>26 Aralık 2025</b>
Yarıyıl sonu sınavları	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	29 Aralık 2025-11 Ocak 2026
Bütünleme sınavları	13-21 Ocak 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	13-23 Ocak 2026
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti	25 Ocak 2026
Tek ders sınavı	28 Ocak 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	26-30 Ocak 2026
Güz yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 2-6 Şubat 2026 2. sınavlar : 9-13 Şubat 2026
<i>Telaflı : 29 Ekim 2025 Çarşamba dersleri 1 Kasım 2025 Cumartesi günü yapılacaktır. 28 Ekim 2024 Salı saat 13.00'dan sonraki dersler 2 Kasım 2025 Pazar günü yapılacaktır.</i>	
BAHAR YARIYILI	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	19 Ocak 2026
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti II. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	26-31 Ocak 2026
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	26-31 Ocak 2026
Danışman onayı	26 Ocak-1 Şubat 2026
<b>Derslerin Başlaması</b>	<b>2 Şubat 2026</b>
Kayıt dondurma başvurularının son günü	
Muafiyet başvurularının son günü	13 Şubat 2026
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	20 Şubat 2026
Ara sınavlar	4-12 Nisan 2026
<b>Derslerin Bitimi</b>	<b>23 Mayıs 2026</b>
Yarıyıl sonu sınavları	2-12 Haziran 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	2-15 Haziran 2026
Bütünleme sınavları	17-25 Haziran 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	17-26 Haziran 2026
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti	2 Temmuz 2026
Tek ders sınavı	1 Temmuz 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	22-26 Haziran 2026
Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 29 Haziran-3 Temmuz 2026 2. sınavlar : 6-10 Temmuz 2026
Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı için)	1-26 Haziran 2026
<i>Telaflı : 23 Nisan 2026 Perşembe dersleri 25 Nisan 2026 Cumartesi, 1 Mayıs 2026 Cuma dersleri 2 Mayıs 2026 Cumartesi, 19 Mayıs 2026 Salı dersleri 23 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.</i>	
YAZ OKULU	
Diğer üniversite öğrencileri için Başvuru Sistemine Kayıtlanma	25 Haziran-2 Temmuz 2026
Derslere Ön Kayıt	29 Haziran-3 Temmuz 2026
Açılan Açılmayan Derslerin Belirlenmesi ve Ders Ekle Bırak, Ders Kayıtlarının Sonuçlandırılması	6-10 Temmuz 2026
<b>Yaz Okulu Ders Dönemi</b>	<b>13 Temmuz - 22 Ağustos 2026</b>
Sınavlar	24-26 Ağustos 2026
Yaz okulu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	24-28 Ağustos 2026
Tek ders sınavı (yaz okulu sınav sonuçlarına göre tek dersi kalan öğrenciler dahil)	11 Eylül 2026
<i>Yaz okulu eğitim öğretim süresine cumartesi günleri de dahildir.</i>	






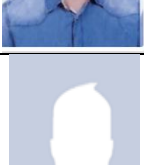

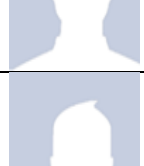
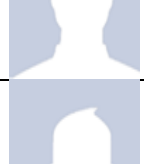
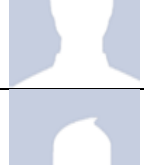
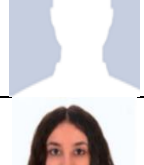
AÇIKLAMA	
Bir yarıyıl 14 hafta ders, ara sınav ve yarıyıl sonu sınav haftası şeklinde planlanmıştır. Ara sınav haftasında derslere ara verilecektir.	
2026 yılı Ramazan ve Kurban bayramları sebebiyle 16-22 Mart ve 25-31 Mayıs haftaları akademik takvim dışında değerlendirilmiş olup eğitim öğretim yapılmayacaktır.	
Güz ve Bahar yarıyılı ara sınavları 8. ders haftasından sonra yapılacak şekilde planlanmıştır. Ara sınav haftasında yapılmayan sınavlar (Ara sınav günlerinde açık öğretim sınavı olması, ders sayısı çokluğu nedeni ile ara sınav haftası için belirlenen sürenin yetersiz olması vb. nedenlerle) bir sonraki ders haftasında yapılabilecektir.	
Bahar yarıyılı sonu ve bütünleme sınavları 2026 kurban bayramından sonra başlayacak şekilde şekilde planlanmış olup sınav günlerinde hafta sonuna denk gelen tarihlerde açık öğretim, YKS vb. sınav olması durumunda sınavlar bu günler hariç planlanacaktır.	
* Zorunlu Hazırlık Sınıfı olan birimlere yeni kayıt olan veya zorunlu hazırlık sınıfı olan programlara daha önceki yıllarda kayıt yaptırıp hazırlık sınıfında başarısız olmuş öğrenciler için yapılacak sınavdır.	
** Zorunlu ve isteğe bağlı hazırlık sınıflarına devam edecek öğrencilerin Yabancı Dil Düzeylerini belirlemek için yapılan sınavdır.	
*** Enformatik dersi ile 2547 sayılı kanununun 5 inci maddesinin (i) bendi gereğince verilmesi zorunlu olan yabancı dil derslerinden muaf olmak için yapılan sınavdır.	

## ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

---

- |          |  |
|----------|--|
| 1. Sınıf | Dr. Öğr. Üyesi Neslihan CANPOLAT ÇİĞ<br>neslihan.canpolat@gop.edu.tr<br>İç Hat: 3664 |
| 2. Sınıf | Dr. Öğr. Üyesi Tuğba PÜRSÜN<br>tugba.pursun@gop.edu.tr<br>İç Hat: 3592               |
| 3. Sınıf | Arş. Gör. Gizem TÜRKOĞLU BOYVAT<br>gizem.turkoglu@gop.edu.tr<br>İç Hat: 3615         |
| 4. Sınıf | Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Davut GÜL<br>muhammetdavut.gul@gop.edu.tr<br>İç Hat: 3597    |
-

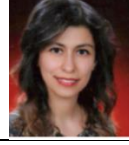
## ÖĞRETİM ELEMANLARI VE OFİS SAATLERİ

<p>Doç. Dr. Sertan TALAS sertan.talas@gop.edu.tr İç Hat: 3593 Ofis Saati: Çarşamba 15.15-17.00</p>	
<p>Dr. Öğr. Üyesi Murat AKDAĞ murat.akdag@gop.edu.tr İç Hat: 3595 Ofis Saati: Salı 10.15-12.00</p>	
<p>Dr. Öğr. Üyesi Serdar SÖNMEZ serdar.sonmez@gop.edu.tr İç Hat: 3599 Ofis Saati: Perşembe 13.15-15.00</p>	
<p>Dr. Öğr. Üyesi Güliz KAYMAKCI guliz.kaymakci@gop.edu.tr İç Hat: 3583 Ofis Saati: Salı 08.15-10.00</p>	
<p>Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Davut GÜL muhammetdavut.gul@gop.edu.tr İç Hat: 3597 Ofis Saati: Salı 10.15-12.00</p>	
<p>Dr. Öğr. Üyesi Tuğba PÜRSÜN tugba.pursun@gop.edu.tr İç Hat: 3592 Ofis Saati: Salı 10.15-12.00</p>	
<p>Dr. Öğr. Üyesi Esra GENÇ esra.kazan@gop.edu.tr İç Hat: 3567 Ofis Saati: Perşembe 11.15-12.00/13.15-14.00</p>	
<p>Dr. Öğr. Üyesi Tamer GENÇ tamer.genc@gop.edu.tr İç Hat: 3566 Ofis Saati: Çarşamba 10.15-12.00</p>	
<p>Dr. Öğr. Üyesi Mihriban SÖNMEZ mihriban.sonmez@gop.edu.tr İç Hat: 1437 Ofis Saati: Perşembe 15.15-17.00</p>	
<p>Dr. Öğr. Üyesi Neslihan CANPOLAT ÇİĞ neslihan.canpolat@gop.edu.tr İç Hat: 3664 Ofis Saati: Cuma 09.15-11.00</p>	
<p>Arş. Gör. Gizem TÜRKOĞLU BOYVAT gizem.turkoglu@gop.edu.tr İç Hat: 3615 Ofis Saati: Çarşamba 13.00-15.00</p>	

---

Arş. Gör. Simge KARAKAŞ MISİR  
simge.karakasmisir@gop.edu.tr  
İç Hat: -  
Ofis Saati: -

---



## PROGRAM YETERLİLİKLERİ

PY1	Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tüm yönleri ile tanıır.
PY2	Program içerisinde almış olduğu bilgi ve beceriler ile belirli bir dersi planlar, işler ve değerlendirir.
PY3	Özel öğretim bilgisine sahip olur.
PY4	Sahip olduğu alan bilgisini geliştirir.
PY5	Özel eğitiminin diğer disiplinlerle ilişkisinin farkına varır.
PY6	Özel eğitim alanında geliştirmiş olduğu bilgiyi Özel eğitim öğretimi sürecine uygular.
PY7	Özel eğitimi alanında karşılaşılan bir sorunun çözümü için, bağımsız olarak, bilimsel bir araştırmayı planlar, uygular, elde edilen verileri analiz edip sonuçlarını değerlendirir.
PY8	Özel eğitim öğretimine yönelik öngörülmeven durumlarda çeşitli yaklaşımlar geliştirir ve çözüm üretir.
PY9	Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
PY10	Çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alır ve kendi çalışmalarını paylaşır.
PY11	Bilgi ve iletişim teknolojilerinden mesleki gelişim ve uygulama amaçlı olarak ileri düzeyde yararlanır.
PY12	Özel eğitim tarihi alanında kazanmış olduğu bilgileri özel eğitim konuları ile ilişkilendirerek öğrencileriyle ekili bir şekilde paylaşır.
PY13	Alan öğretim programının öngördüğü temel ilke, kavram, yasa ve kuramlara ilişkin ayrıntılı bilgiye sahip olur.
PY14	Konu alanına özgü özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerine ilişkin teorik bilgiyi pratikte kullanabilir.
PY15	Özel eğitim öğretim teknolojilerini ve öğrenme araçlarını uygun ve etkili biçimde kullanabilir
PY16	Konuya uygun değerlendirme yaklaşımlarını etkili biçimde kullanarak dönüt verebilir
PY17	Öğretmenin rehberlik görevlerini ve öğrenciyi tanıma yollarını kavrar.

# ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERSLERİ

## Özel Eğitim Öğretmenliği Programı 1. Sınıf Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Ders Sorumluları
		Teorik	Uygulama	
MB501	Eğitime Giriş	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Zafer Kiraz
MB515	Eğitim Psikolojisi	2	0	Arş. Gör. Dr. İsmail Kuşçi
GK101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İsa Tak
GK103	İngilizce I	2	0	Öğr. Gör. Özge Duran Gerçekçioğlu
GK105	Türk Dili I	3	0	Doç. Dr. Sebahat Armağan
GK107	Bilişim Teknolojileri	3	0	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes Öner
AÖE101	Özel Eğitim	2	0	Doç. Dr. Sertan Talas
AÖE103	Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Mihriban Sönmez
DGR001	Değerlerimiz	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Davut Gül

## Özel Eğitim Öğretmenliği Programı 2. Sınıf Dersleri

3. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Ders Sorumluları
		Teorik	Uygulama	
MB506	Türk Eğitim Tarihi	2	0	Doç. Dr. Muhammet Fatih Alkan
MB507	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Muharrem Şengül
ASÖE918	OSB’de Temel Becerilerin Kazandırılması (Alan Eğitimi Seçmeli 1)	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Serdar Sönmez
ASÖE911	Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması (Alan Eğitimi Seçmeli 2)	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Mihriban Sönmez
AÖE201	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Tamer Genç
AÖE203	Uygulamalı Davranış Analizi	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Canpolat Çığ
AÖE205	Özel Eğitimde Değerlendirme	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Esra Genç
AÖE207	Özel Eğitimde Bütünleştirme	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba Pürsün
AÖE209	Türk İşaret Dili	2	0	Öğretmen M. Buğra Şahin

### Özel Eğitim Öğretmenliği Programı 3. Sınıf Dersleri

5. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Ders Sorumluları
		Teorik	Uygulama	
MB508	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Emine Saklan
MB509	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	Doç. Dr. Seda Demir Ayçiçek
ASÖE960	Yönelim ve Bağımsız Hareket Etme Becerilerinin Öğretimi (Alan Eğitimi Seçmeli 5)	2	0	Müdür Hakan Yılmaz
ASÖE939	Özel Yetenekte Tanılama Modelleri ve Testleri (Alan Eğitimi Seçmeli 6)	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Davut Gül
AÖE301	Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba Pürsün
AÖE303	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Davut Gül
AÖE305	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Kaymakçı
AÖE307	Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Tamer Genç
AÖE309	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Murat Akdağ

### Özel Eğitim Öğretmenliği Programı 4. Sınıf Dersleri

7. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Ders Sorumluları
		Teorik	Uygulama	
MBÖE516	Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	Özel Eğitim Bölümü Öğretim Elemanları
SMB907	Eğitimde Drama (Meslek Bilgisi Seçmeli 1)	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Murat Akdağ
SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama (Meslek Bilgisi Seçmeli 2)	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Kaymakçı
ASÖE902	Ergenlik ve Cinsel Eğitim (Alan Eğitimi Seçmeli 9)	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Tamer Genç
ASÖE912	Orta ve İleri Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu Eğitimi (Alan Eğitimi Seçmeli 10)	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Serdar Sönmez
AÖE401	Özel Eğitimde Materyal Tasarımı	1	2	Dr. Öğr. Üyesi Esra Genç

## DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
MB501	Eğitime Giriş	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
MB515	Eğitim Psikolojisi	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
GK101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
GK103	İngilizce I	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
GK105	Türk Dili I	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
GK107	Bilişim Teknolojileri	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
AÖE101	Özel Eğitim	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
AÖE103	Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
DGR001	Değerlerimiz	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5

3.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
MB506	Türk Eğitim Tarihi	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
MB507	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
ASÖE918	OSB'de Temel Becerilerin Kazandırılması	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
ASÖE911	Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
AÖE201	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
AÖE203	Uygulamalı Davranış Analizi	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
AÖE205	Özel Eğitimde Değerlendirme	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
AÖE207	Özel Eğitimde Bütünleştirme	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
AÖE209	Türk İşaret Dili	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5

5.Yarıyıl Ders Planı																		
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
MB508	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
MB509	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
ASÖE960	Yönelim ve Bağımsız Hareket Etme Bec. Öğr.	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
ASÖE939	Özel Yetenekte Tanılama Modelleri ve Testleri	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
AÖE301	Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
AÖE303	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
AÖE305	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
AÖE307	Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
AÖE309	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5

**7.Yarıyıl Ders Planı**

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
MBÖE516	Öğretmenlik Uygulaması I	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
SMB907	Eğitimde Drama (Meslek Bilgisi Seçmeli 1)	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
SMB???	Meslek Bilgisi Seçmeli 2	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
ASÖE902	Ergenlik ve Cinsel Eğitim	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
ASÖE912	Orta ve İleri Düzeyde Otizm Spektrum Boz. Eğt.	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
AÖE401	Özel Eğitimde Materyal Tasarımı	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
MBÖE516	Öğretmenlik Uygulaması I	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5

# DERS PROGRAMLARI

## 1. Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

1. SINIF 1.YARIYIL						
Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi
08:15 09:00				<b>Yabancı Dil 1</b> Öğr. Gör. Özge DURAN GERÇEKÇİOĞLU BD5		
09:15 10:00				<b>Yabancı Dil 1</b> Öğr. Gör. Özge DURAN GERÇEKÇİOĞLU BD5		
10:15 11:00		<b>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1</b> Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK Tarih Lab.	<b>Eğitim Psikolojisi</b> Arş. Gör. Dr. İsmail KUŞÇI BD16			
11:15 12:00		<b>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1</b> Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK Tarih Lab.	<b>Eğitim Psikolojisi</b> Arş. Gör. Dr. İsmail KUŞÇI BD16			
13:15 14:00	<b>Bilişim Teknolojileri</b> Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER Bilgisayar Lab. 2	<b>Değerlerimiz</b> Dr. Öğr. Üyesi M. Davut GÜL BD16	<b>Özel Eğitim</b> Doç. Dr. Sertan TALAS BD14			
14:15 15:00	<b>Bilişim Teknolojileri</b> Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER Bilgisayar Lab. 2	<b>Değerlerimiz</b> Dr. Öğr. Üyesi M. Davut GÜL BD16	<b>Özel Eğitim</b> Doç. Dr. Sertan TALAS BD14			
15:15 16:00	<b>Bilişim Teknolojileri</b> Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER Bilgisayar Lab. 2	<b>Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu</b> Dr. Öğr. Üyesi Mihriban SÖNMEZ Amfi 1	<b>Eğitime Giriş</b> Dr. Öğr. Üyesi Zafer KİRAZ BD6			<b>Türk Dili 1</b> Doç. Dr. Sebahat ARMAĞAN Sanal 20
16:15 17:00		<b>Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu</b> Dr. Öğr. Üyesi, Mihriban SÖNMEZ Amfi 1	<b>Eğitime Giriş</b> Dr. Öğr. Üyesi Zafer KİRAZ BD6			<b>Türk Dili 1</b> Doç. Dr. Sebahat ARMAĞAN Sanal 20

## 2. Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

2. SINIF 3.YARIYIL					
Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00	Eğitimde Araştırma Yöntemleri Dr. Öğr. Üyesi Muharrem ŞENGÜL BD4			Özel Eğitimde Değerlendirme Dr. Öğr. Üyesi Esra GENÇ BD16	
09:15 10:00	Eğitimde Araştırma Yöntemleri Dr. Öğr. Üyesi Muharrem ŞENGÜL BD4			Özel Eğitimde Değerlendirme Dr. Öğr. Üyesi Esra GENÇ BD16	
10:15 11:00	Türk Eğitim Tarihi Doç Dr. M. Fatih ALKAN BD4			Özel Eğitimde Değerlendirme Dr. Öğr. Üyesi Esra GENÇ BD16	
11:15 12:00	Türk Eğitim Tarihi Doç Dr. M. Fatih ALKAN BD4				Uygulamalı Davranış Analizi Dr. Öğr. Üyesi Neslihan CANPOLAT ÇİĞ Amfi 2
13:15 14:00			Özel Eğitimde Bütünleştirme Dr. Öğr. Üyesi Tuğba PÜRSÜN CD13		Uygulamalı Davranış Analizi Dr. Öğr. Üyesi Neslihan CANPOLAT ÇİĞ Amfi 2
14:15 15:00			Özel Eğitimde Bütünleştirme Dr. Öğr. Üyesi Tuğba PÜRSÜN CD13	Erken Çocuklukta Özel Eğitim Dr. Öğr. Üyesi Tamer GENÇ CD6	Uygulamalı Davranış Analizi Dr. Öğr. Üyesi Neslihan CANPOLAT ÇİĞ Amfi 2
15:15 16:00		Türk İşaret Dili Öğretmen M. Buğra ŞAHİN BD4	OSB'de Temel Becerilerin Kazandırılması Dr. Öğr. Üyesi Serdar SÖNMEZ Amfi 2	Erken Çocuklukta Özel Eğitim Dr. Öğr. Üyesi Tamer GENÇ CD6	Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması Dr. Öğr. Üyesi Mihriban SÖNMEZ Amfi 2
16:15 17:00		Türk İşaret Dili Öğretmen M. Buğra ŞAHİN BD4	OSB'de Temel Becerilerin Kazandırılması Dr. Öğr. Üyesi Serdar SÖNMEZ Amfi 2	Erken Çocuklukta Özel Eğitim Dr. Öğr. Üyesi Tamer GENÇ CD6	Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması Dr. Öğr. Üyesi Mihriban SÖNMEZ Amfi 2

### 3. Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

3. SINIF 5.YARIYIL					
Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00				Özel Yetenekte Tanılama Modelleri ve Testleri Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Davut GÜL BD14	
09:15 10:00				Özel Yetenekte Tanılama Modelleri ve Testleri Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Davut GÜL BD14	
10:15 11:00			Özel Eğitimde Okuma ve Yazma Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Tuğba PÜRSÜN BD15	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Davut GÜL CD1	
11:15 12:00			Özel Eğitimde Okuma ve Yazma Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Tuğba PÜRSÜN BD15	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Davut GÜL CD1	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Güliz KAYMAKCI BD14
13:15 14:00	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Doç Dr. Seda DEMİR AYÇİÇEK BD14		Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Tamer GENÇ BD8	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Davut GÜL CD1	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Güliz KAYMAKCI BD14
14:15 15:00	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Doç Dr. Seda DEMİR AYÇİÇEK BD14		Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Tamer GENÇ BD8	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN CD1	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi Dr. Öğr. Üyesi Güliz KAYMAKCI BD14
15:15 16:00	Yönelim ve Bağımsız Hareket Etme Bec. Öğr. Müdür Hakan YILMAZ BD14			Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN CD1	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor Dr. Öğr. Üyesi Murat AKDAĞ BD14
16:15 17:00	Yönelim ve Bağımsız Hareket Etme Bec. Öğr. Müdür Hakan YILMAZ BD14				Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor Dr. Öğr. Üyesi Murat AKDAĞ BD14

#### 4. Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

4. SINIF 7.YARIYIL					
Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00	Öğretmenlik Uygulaması I	<b>Ergenlik ve Cinsel Eğitim</b> Dr. Öğr. Üyesi Tamer GENÇ BD14			<b>Özel Eğitimde Materyal Tasarımı</b> Dr. Öğr. Üyesi Esra GENÇ BD14
09:15 10:00	Öğretmenlik Uygulaması I	<b>Ergenlik ve Cinsel Eğitim</b> Dr. Öğr. Üyesi Tamer GENÇ BD14			<b>Özel Eğitimde Materyal Tasarımı</b> Dr. Öğr. Üyesi Esra GENÇ BD14
10:15 11:00	Öğretmenlik Uygulaması I	<b>Orta ve İleri Düzeyde Otizm Spektrum Boz. Eğt.</b> Dr. Öğr. Üyesi Serdar SÖNMEZ BD14			<b>Özel Eğitimde Materyal Tasarımı</b> Dr. Öğr. Üyesi Esra GENÇ BD14
11:15 12:00	Öğretmenlik Uygulaması I	<b>Orta ve İleri Düzeyde Otizm Spektrum Boz. Eğt.</b> Dr. Öğr. Üyesi Serdar SÖNMEZ BD14			
13:15 14:00	Öğretmenlik Uygulaması I	<b>Eğitimde Drama</b> Dr. Öğr. Üyesi Murat AKDAĞ Drama Sınıfı			
14:15 15:00	Öğretmenlik Uygulaması I	<b>Eğitimde Drama</b> Dr. Öğr. Üyesi Murat AKDAĞ Drama Sınıfı			
15:15 16:00		<b>Eğitimde Proje Hazırlama</b> Dr. Öğr. Üyesi Güliz KAYMAKCI BD15			
16:15 17:00		<b>Eğitimde Proje Hazırlama</b> Dr. Öğr. Üyesi Güliz KAYMAKCI BD15			

# ÖZEL EĞİTİM PROGRAMI DERS PLANLARI

## 1.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

### AÖE101 Özel Eğitim

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Sertan TALAS
<b>Oda Numarası</b>	A-414
<b>E-posta</b>	sertan.talas@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba 13.15-15.00
<b>Derslik</b>	BD14
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilerin özel eğitime ilişkin temel kavramları kazanmalarını, özel gereksinimli ve özel yetenek ya da üstün zekalı bireylerin özelliklerine ilişkin kavramları kazanmalarını ve özel gereksinimli bireylerine ilişkin olumlu tutum geliştirmelerini amaçlar.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Özel Eğitim ve Özel Eğitime Gereksinim Duyan Çocuklar</b>
	Özel eğitime ilişkin temel kavramları bilir.
	Özel eğitime gereksinim duyan çocukları bilir.
	Etiketleme kavramını, etiketlemenin fayda ve zararlarını açıklar.
	Özel eğitimi açıklar
	Özel eğitime gereksinimi olan bireylerin sınıflandırılmasını kavrar.
	Özel eğitim personelinin kimler olduğunu açıklar.
	Özel eğitime ilişkin yasal düzenlemeleri bilir ve açıklar.
	Özel eğitimin dünü bugünü ve geleceğine ilişkin eğilimleri kavrar.
	<b>Özel Eğitimde Değerlendirme</b>
	Özel eğitimde değerlendirme sürecinin amacını açıklar.
	Özel eğitimde değerlendirme sürecinin aşamalarını bilir.
	Özel eğitimde değerlendirme ilkelerini bilir.
	Özel eğitimde değerlendirme türlerini bilir.
	Öğrenci değerlendirilmesinin yasal dayanaklarını açıklar.
	Özel gereksinimli bireylere yönelik sınav uyarlamalarını bilir.
	Özel gereksinimli bireylere yönelik alternatif değerlendirme yöntemlerini bilir.
	<b>BEP Hazırlama ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi</b>
	Bireyselleştirilmiş eğitim programını açıklar.
	Bireyselleştirilmiş eğitim programının hangi öğrenciler için hazırlandığını bilir.
	Bireyselleştirilmiş eğitim programının unsurlarını bilir.
	Bireyselleştirilmiş eğitim programının izlemesini ve değerlendirmesini yapar.
	Öğretimin bireyselleştirilmesini açıklar.
	Öğretimin bireyselleştirilmesinin hangi öğrenciler için uygulanacağını bilir.
	Öğretimin bireyselleştirilmesinin öğelerini bilir.
	<b>Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri</b>
	Kaynaştırmaya ilişkin yasal düzenlemeleri bilir.
	Kaynaştırma sınıfında bulunması gereken unsurları açıklar
	Kaynaştırmada işbirliği yapacak ekip ve çalışanları tanımlar.
	Uzmanlar arası işbirliği sürecini açıklar
	<b>Aile Eğitimi</b>
	Çocuğun eğitimine ailenin katılımının önemini açıklar.
Özel gereksinimli çocuğun doğumuyla aile tepkilerinin evrelerini tanımlar.	
Özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin sorumluluklarını açıklar.	
Öğretmenlerin sahip olması gereken kişiler arası iletişim becerilerini açıklar.	
Ev-okul iletişiminin sağlamasını açıklar.	
Ailenin sınıfa katılımını sağlar.	
Ailenin ev ortamında çocuğun eğitimine katılımını sağlar	
<b>Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler</b>	
Zihinsel yetersizliğin tanımını yapar.	

Zihinsel yetersizliğin sınıflandırılmasını açıklar.
Zihinsel yetersizliğin tanımlanma ve değerlendirilme sürecini bilir.
Zihinsel yetersizliğin yaygınlığını açıklar.
Zihinsel yetersizliğin nedenlerini açıklar.
Zihinsel yetersizliği önleme çalışmalarını bilir.
Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini açıklar.
Zihinsel yetersizliği olan çocuklara yönelik öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar.
<b>İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler</b>
İşitme kaybının tanımını açıklar.
İşitme sürecini açıklar.
İşitme kaybının tür ve derecelerini bilir.
İşitme yetersizliğinin nedenlerini açıklar.
İşitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.
İşitme yetersizliği olan çocukların değerlendirme sürecini açıklar.
İşitme yetersizliği olan öğrenciler için önerilen uygulamaları bilir.
<b>Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler</b>
Görme yetersizliğinin tanımı açıklar.
Görme yetersizliğinin sınıflandırılmasını ve yaygınlığını kavrar.
Görme yetersizliğinin nedenlerini açıklar.
Görme yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini bilir.
Görme yetersizliği olan öğrencilerin dil gelişimlerini açıklar.
Görme yetersizliği olan öğrencilerin değerlendirme sürecini bilir.
Görme yetersizliği olan öğrencilerin öğretim süreçlerine ilişkin uyarlamaları hazırlar ve yapar.
<b>Fiziksel Yetersizliği/ Süreğen Hastalığı Olan Öğrenciler</b>
Fiziksel yetersizliğin tanımını açıklar.
Süreğen hastalıkların neler olduğunu açıklar.
Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkların nedenlerini açıklar.
Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkları sınıflandırır.
Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkların yaygınlığını açıklar.
Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkların özelliklerini açıklar.
Fiziksel yetersizliği ve süreğen hastalığı olan öğrencilerin kullandıkları yardımcı teknolojileri bilir.
<b>Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler</b>
İletişim, dil ve konuşmaya ilişkin kavramları açıklar.
Dil ve konuşma sorunlarının yaygınlığını açıklar.
İletişim sorunlarını ve konuşma bozukluklarını açıklar.
Okullarda dil ve konuşma bozukluklarını tanılama ve değerlendirme sürecini açıklar.
Dil ve konuşma bozukluklarına ilişkin müdahale yöntemlerini bilir.
<b>Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler</b>
Öğrenme güçlüğü'nün tanımlanma sürecini bilir.
Öğrenme güçlüğü'nün nedenlerini açıklar.
Öğrenme güçlüğü'nün belirlenmesinde kullanılan ayırıcı ölçütleri açıklar.
Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin özelliklerini açıklar.
Öğrenme güçlüğü olan öğrencilere yönelik etkili öğretim yöntemlerini bilir.
Öğrenme güçlüğü olan öğrencileri desteklemek için yapılacak düzenlemeleri açıklar.
<b>Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Gösteren Öğrenciler</b>
OSB'nin tanımını açıklar.
OSB'nin kısa tarihçesini açıklar.
OSB'nin yaygınlığını açıklar.
OSB'nin nedenlerini bilir.
OSB tanılı öğrencilerin özelliklerini açıklar.
OSB tanılı öğrencilerin tıbbi ve eğitsel değerlendirme süreçlerini açıklar.
OSB tanılı öğrencilere yönelik etkili öğretim sunma stratejileri bilir.
<b>Üstün Zeka ve Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi</b>
Üstün zeka ve yeteneğin tanımını yapar.
Üstün zeka kuramlarını açıklar.
Erken çocukluk yıllarında üstün zekalı çocukların özelliklerini bilir.
Üstün zekalı öğrencilerin tanımlanma süreçlerini bilir.

		Üstün zekalı öğrencilerin eğitimlerinde kullanılan öğretim stratejilerini açıklar.	
		<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15.09.2025	Oryantasyon haftası	
2	22.09.2025	Özel Eğitim ve Özel Eğitime Gereksinim Duyan Çocuklar	PY20
3	29.09.2025	Özel Eğitimde Değerlendirme	PY20
4	6.10.2025	BEP Hazırlama ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi	PY20
5	13.10.2025	Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri	PY20
6	20.10.2025	Aile Eğitimi	PY20
7	27.10.2025	Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler	PY20
8	3.11.2025	İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler	PY20
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	PY20
9	17.11.2025	Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler	PY20
10	24.11.2025	Fiziksel Yetersizliği/ Süreğen Hastalığı Olan Öğrenciler	PY20
11	01.12.2025	Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler	PY20
12	08.12.2025	Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler	PY20
13	15.12.2025	Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Gösteren Öğrenciler	PY20
14	22.12.2025	Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi	PY20
	29.12-2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize sınavı, çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir final ve proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %30, proje ödevinin katkısı %30 ve finalinki ise % 40'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		<p>1- Aşağıdakilerden hangisi bireyin sahip olduğu yetersizliğin engele dönüşmesini önlemeye yönelik bir girişim olarak kabul edilebilir?</p> <p>a) Çevrenin bireyin özelliklerine göre düzenlenmesi  b) Bireyin haklarına ilişkin yasal düzenlemelerin yapılması  c) Bireyin ailesine maddi destek sağlanması  d) Bireye etkileşim fırsatlarının yaratılması</p> <p>2) Özel eğitimin amacı, özel gereksinimi olan çocukları, ihtiyaçlarına göre hazırlanmış BEP ile ..... eğitim vererek, bağımsız ve kendine yeterli bireyler olarak yetiştirmektir” ifadesinde boşluğa gelmesi gereken bileşen aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a. Yaşadığı toplumun özelliklerine uygun  b. En az kısıtlayıcı eğitim ortamlarında  c. En uygun maliyetlerle  d. En güncel teknolojik ekipmanlarla</p> <p>3) “....., özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif katılmalarının sağlanması esastır.”  573 sayılı KHK belirtilen yukarıdaki ifadede boş bırakılan kısma aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?</p> <p>a. Öğretmenlerin  b. Sivil toplum örgütlerinin  c. Ailelerin  d. İdarecilerin</p> <p>4) Engel ve yetersizlik kavramlarını tanımlayarak, birer örnek üzerinden tartışınız?</p>	
<b>Cevap Anahtarı</b>		<p>1-A, 2-B, 3-C  4- Birinci hafta sınıf ortamında “Özel Eğitime İlişkin Temel Kavramlar” başlığı altında yapılacak tartışmalar ışığında cevaplandırılacaktır.</p>	

<b>Kaynak Kitap</b>	<p>Kitap adı: Özel Eğitim Yazar/Editör: Dr. Öğr. Üyesi Sertan TALAS Yayınevi: Nobel Akademik Yayıncılık</p> 
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	– Diken, H. İbrahim (2016). Özel Eğitim. Ankara: Pegem Akademi

## AÖE103 Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Mihriban Sönmez
<b>Oda Numarası</b>	C.Blok YL-1
<b>E-posta</b>	mihriban.sonmez@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 15.15-16.00
<b>Derslik</b>	Amfi 1
<b>Dersin Amacı</b>	Bu derste öğrencilerin zihinsel yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğunu, bu yetersizlikleri olan bireylerin eğitimindeki gelişmeleri etkilemiş önemli kişileri, olay ve olguları ve eğitim uygulamalarına etkilerini, bu yetersizliklerin nedenlerini, tanılama ölçütlerini ve değerlendirme sürecini ve özelliklerini tanımlayabilmeleri amaçlanmaktadır.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Zihin Yetersizliği ile İlgili Temel Kavramlar, Sınıflandırma, Nedenler, Görülme Sıklığı</b>
	Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ihtiyaçlarının da farklı olduğu bilir.
	Zihin yetersizliğini tanımlar.
	Zihin yetersizliği olan bireyleri zeka bölümü puanına göre sınıflandırır.
	Zihin yetersizliği olan bireyleri gereksinimlerine göre sınıflandırır.
	Zihin yetersizliği olan bireyleri eğitsel durumuna göre sınıflandırır.
	Zihin yetersizliğinin nedenlerini açıklar.
	Dünyada ve Türkiye’de zihin yetersizliğinin görülme sıklığını bilir.
	<b>Zihinsel Ve Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar: Tarama, Tanılama Ve Değerlendirme</b>
	Zihinsel ve gelişimsel yetersizliğe sahip olan bireylerin değerlendirme süreçlerini açıklar.
	Zihinsel ve gelişimsel yetersizliğe sahip olan bireylerin tarama süreçlerini bilir
	Zihinsel ve gelişimsel yetersizliğe sahip olan bireylerin tanılama ve değerlendirme türlerini bilir.
	Türkiye’de zihinsel ve gelişimsel yetersizliğe sahip olan bireylerin tanılanırken sık kullanılan ölçekleri bilir.
	Zihinsel ve gelişimsel yetersizliğe sahip olan bireyleri değerlendirirken dikkat edilmesi gereken hususları bilir.
	Bilgiyi işleme süreçlerinin değerlendirilmesini anlar.
	<b>Zihinsel Yetersizliği Olan Çocukların Özellikleri</b>
	Zihinsel yetersizliği olan çocukların özelliklerini bilir.
	Zihinsel yetersizliği olan çocukların bilişsel özelliklerini açıklar.
	Zihinsel yetersizliği olan çocukların dil ve konuşma özelliklerini açıklar.
	Zihinsel yetersizliği olan çocukların psikolojik özelliklerini açıklar.
	Zihinsel yetersizliği olan çocukların davranışsal özelliklerini açıklar.
	<b>Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklara Kaynaştırma Yoluyla Sunulan Eğitim Hizmetleri</b>
	Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamalarını bilir.
	Kaynaştırma yoluyla sunulan eğitim türlerini bilir.
	Kaynaştırmaya ilişkin yasal düzenlemeleri bilir.
	Kaynaştırma sınıfında bulunması gereken unsurları açıklar
	Kaynaştırmada işbirliği yapacak ekip ve çalışanları tanımlar.
	Uzmanlar arası işbirliği sürecini açıklar
	<b>Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklara Bütünleştirme Yoluyla Sunulan Eğitim Hizmetleri</b>
	Bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarını bilir.
Bütünleştirme ve Kaynaştırma eğitimi arasındaki farkları açıklar.	
Bütünleştirme yoluyla eğitimin ilkelerini bilir.	
<b>Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklara Sunulan Diğer Eğitim Hizmetleri</b>	
Özel eğitim sınıflarının önemini ve özelliklerini bilir.	
Destek eğitim odalarının önemini ve özelliklerini bilir.	
Hastane sınıflarının kullanım zamanlarını ve özelliklerini bilir.	
Özel eğitim uygulama merkezlerinin kademelerini ve özelliklerini bilir.	
Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezlerinin (Okulu) önemini ve özelliklerini bilir.	
Özel Eğitim İş Uygulama Okulunun önemini ve özelliklerini bilir.	

		Rehabilitasyon Merkezlerinin önemini ve özelliklerini bilir.	
		Öğretim Kademelerinde Sunulan Eğitim Hizmetleri açıklar.	
		<b>Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklara Öğretim Kademelerinde Sunulan Eğitim Hizmetleri</b>	
		Çocuğun eğitimine ailenin katılımının önemini açıklar.	
		Zihin yetersizliği olan çocuğun doğumuyla aile tepkilerinin evrelerini tanımlar.	
		Zihin yetersizliği olan çocuğa sahip ailelerin sorumluluklarını açıklar.	
		Ev-okul iletişiminin sağlamasını açıklar.	
		Ailenin sınıfa katılımını sağlar.	
		Ailenin ev ortamında çocuğun eğitimine katılımını sağlar	
		<b>Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) ile İlgili Temel Kavramlar, Sınıflandırma, Nedenler, Görülme Sıklığı</b>	
		OSB'nin DSM 4'e göre ne olduğunu, alt kategorilerini bilir.	
		OSB'nin DSM 5'e göre ne olduğunu bilir.	
		DSM 4 ve 5'in otizmi ele alış biçimlerini karşılaştırır.	
		OSB'nin görülme sıklığını bilir.	
		OSB'nin ortaya çıkış nedenlerini anlar.	
		<b>OSB'de Tarama ve Tanılama</b>	
		Ölçme değerlendirmeye ilişkin temel kavramları bilir.	
		Erken Çocukluk Dönemi Otizm Tarama Ölçeğinin temel özelliklerini bilir.	
		Çocukluk Dönemi Otizm Spektrum Testinin temel özelliklerini bilir.	
		Değiştirilmiş Erken Çocukluk Dönemi Otizm Tarama Ölçeğinin temel özelliklerini bilir.	
		İletişim ve Sembolik Davranışlar Ölçeği Davranışsal Profilinin temel özelliklerini bilir.	
		İki Yaşında Otizmi Tarama Ölçeğinin temel özelliklerini bilir.	
		OSB'nin tanınmasında dikkat edilmesi gereken konuları açıklar	
		<b>OSB Tanısı Olan Çocukların Genel Özellikleri</b>	
		OSB tanısı olan bireylerin Dil ve Konuşma Özelliklerini açıklar.	
		OSB tanısı olan bireylerin sosyal özelliklerini açıklar.	
		OSB tanısı olan bireylerin bilişsel özelliklerini açıklar.	
		OSB tanısı olan bireylerin davranış özelliklerini açıklar.	
		OSB tanısı olan bireylerin duyuşsal özelliklerini açıklar.	
		OSB tanısı olan bireylerin motor özelliklerini açıklar.	
		<b>OSB Tanısı Olan Çocukların Eğitimi</b>	
		OSB tanısı olan çocukların eğitim ortamlarını açıklar.	
		OSB tanısı olan çocukların eğitim programlarını bilir.	
		<b>Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar</b>	
		Bilimsel Dayanaklı Uygulamaların kısa tarihçesini bilir.	
		Bilimsel Dayanaklı Uygulamaların belirlenme sürecini kavrar.	
		OSB alanında kullanılan Bilimsel Dayanaklı Uygulamaları bilir.	
		<b>Zihinsel Yetersizliği ve OSB Tanısı Olan Çocukları Bulunan Aileler ve İlgili Yasal Düzenlemeler</b>	
		Zihinsel yetersizliği ve OSB tanısı olan çocukları bulunan ailelerin özelliklerini açıklar.	
		Zihinsel yetersizliği ve OSB tanısı olan çocukları bulunan ailelerin tutumlarını bilir.	
		Zihinsel yetersizliği ve OSB tanısı olan çocukları bulunan ailelere sunulan destek hizmetleri ve eğitimleri bilir.	
		Engelliliği açıklayan modelleri bilir.	
		Zihinsel yetersizliği ve OSB tanısı olan çocuklarla ilgili Türkiye'deki yasal düzenlemeleri bilir.	
		Zihinsel yetersizliği ve OSB tanısı olan çocuklarla ilgili dünyadaki yasal dayanakları açıklar.	
		<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	23.09.2024	Oryantasyon haftası	
2	30.09.2024	Zihin Yetersizliği İle İlgili Temel Kavramlar, Sınıflandırma, Nedenler, Görülme Sıklığı	PY20
3	07.10.2024	Zihinsel Ve Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar: Tarama, Tanılama Ve Değerlendirme	PY20
4	14.10.2024	Zihinsel Yetersizliği Olan Çocukların Özellikleri	PY20

5	21.10.2024	Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklara Kaynaştırma Yoluyla Sunulan Eğitim Hizmetleri	PY20
6	28.10.2024	Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklara Bütünleştirme Yoluyla Sunulan Eğitim Hizmetleri	PY20
7	04.11.2024	Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklara Sunulan Diğer Eğitim Hizmetleri	PY20
8	11.11.2024	Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklara Öğretim Kademelerinde Sunulan Eğitim Hizmetleri	PY20
	16-24.11.2024	<b>Ara Sınav</b>	PY20
9	25.11.2024	Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) ile İlgili Temel Kavramlar, Sınıflandırma, Nedenler, Görülme Sıklığı	PY20
10	02.12.2024	OSB'de Tarama ve Tanılama	PY20
11	09.12.2024	OSB Tanısı Olan Çocukların Genel Özellikleri	PY20
12	16.12.2024	OSB Tanısı Olan Çocukların Eğitimi	PY20
13	23.12.2024	Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar	PY20
14	30.12.2024	Zihinsel Yetersizliği ve OSB Tanısı Olan Çocukları Bulunan Aileler	PY20
		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	

Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize sınavı ve çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir final ve/veya proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

1- Aşağıdakilerden hangisi OSB olan bireylerin ailelerine destek olma aşamasında uzmanlara düşen sorumluluklar arasında yer almaz?

- OSB olan bireylerin ailelerine duygusal ve sosyal destek sağlamak
- Bakım hizmetleri konusunda bakıcı aile fertlerine yönelik rehberlik, danışmanlık ve eğitim hizmeti vermek
- Ailelere okula devam eden çocuklarının yetersizlikleri odaklanmaları yerine başarıları ve yeterlilikleri üzerinde odaklanmalarını sağlayarak aile yapısını ve organizasyonunu güçlendirmek
- Gerektiğinde normal gelişim gösteren yetişkin ve bireylerin çocuklarındaki yetersizlik durumunu kabullenmeleri için çaba göstermek
- Sosyal hayattan kopmuş ailelerle arkadaşlık yaparak ailelerin sosyal yaşama katılımına destek olmak

2) Gelişimsel yetersizliği olan bireyin bakım ve rehabilitasyonlarında normal gelişim gösteren bireylerin desteğinden faydalanılan model aşağıdakilerden hangisidir?

- Eşli model
- Zenginleştirilmiş Model
- Doğrudan ve Dolaylı İşbirliği Modelleri
- Akran Destekleme Modeli
- Geçiş Modeli

3) Aşağıdakilerden hangisi rehabilitasyon hizmetlerinin olumlu etkilerinden biri değildir?

- Gelişimsel yetersizliği olan bireylerin, yetersizlik durumlarından dolayı yaşamlarını kolaylaştıracak cihazları kullanmaları ve bu sayede daha bağımsız olmalarını sağlama
- Hastalığın/yetersizliğin etkilediği organ ve yapıların işlevini arttırmaya çalışmak
- Gelişimsel yetersizliği olan bireyin hastanede daha az süre kalmasını sağlamak
- Gelişimsel yetersizliği olan bireye psikolojik açıdan destek olmak, yaşam alanlarını daha uygun hâle getirerek daha kaliteli bir yaşam sürmelerini sağlamak
- Gelişimsel yetersizliği olan bireye iyilik yapmak

4) DSM 4 ve DSM 5'te OSB tanımının farklılıklarını tartışınız?

1-E: Özellikle aileler OSB olan çocuklarının bağımsız yaşamlarında kritik rol oynarlar. Bazı aileler resmî bir destek almadan çocuklarının bakımını sağlarken bazıları uzman yardımına ihtiyaç duyar. Bu yönlendirmeler kapsamında kısaca uzmanların yapabilecekleri sorumlulukları şu şekilde sıralayabiliriz:

- OSB olan bireylerin ailelerine duygusal ve sosyal destek sağlamak
- Bakım hizmetleri konusunda bakıcı aile fertlerine yönelik rehberlik, danışmanlık ve eğitim hizmeti vermek
- Ailelere okula devam eden çocuklarının yetersizlikleri odaklanmaları yerine başarıları ve yeterlilikleri üzerinde odaklanmalarını sağlayarak aile yapısını ve organizasyonunu güçlendirmek
- Gerektiğinde normal gelişim gösteren yetişkin ve bireylerin çocuklarındaki yetersizlik durumunu kabullenmeleri için çaba göstermek
- Gerektiğinde yetersizliği olan çocukların bakımı, eğitimi, rehabilitasyon hizmetleri hakkında aile ya da öğretmenlere bilgi vermek
- OSB olan çocukların yaşamlarını kendi başlarına idare edecekleri becerilerin neler olduğunu, kendini yönetmek ve kendini savunmak konusunda gerekli bilgileri aktarmak
- Ailelere OSB olan çocuklarının durumu ile ilgili ortaya çıkabilecek sıkıntıları ile baş etmede kullanacak yöntemleri ve yardım alacakları meslek grupları ile ilgili bilgi vermek

- Gerektiğinde aileye ya da bireye cihaz, para, ilaç vb. elle tutulabilir desteklerin sağlanması için yönlendirmeler yapmak
- Bakım hizmetleri konusunda bakıcı aile fertlerine yönelik rehberlik/yönlendirme hizmeti vermek

2-E: Gelişimsel yetersizliği olan bireyin bakım ve rehabilitasyonlarında çoğu zaman birçok personele/ uzmana ihtiyaç duyulmaktadır. Ancak bunu sağlamak her zaman mümkün olmayabilir. Bu tür durumlarda akran destekleme modelinden yararlanılabilir. Gelişimsel yetersizliği olan birey ile normal gelişim gösteren bireyler arasındaki etkileşimin artırılması, birbirlerinden öğrenerek karşılıklı çıkar sağlamalarına imkan sağlamaktadır. Doğru bir akran desteği için, destekte bulunacak akranların doğru bir şekilde yetiştirilmesi gerekmektedir. Doğru yanıt "E" seçeneğidir.

3-E : Genel olarak rehabilitasyon hizmetlerinin olumlu etkileri şu şekilde sıralanabilir:

- Gelişimsel yetersizliği olan bireylerin, yetersizlik durumlarından dolayı yaşamlarını kolaylaştıracak cihazları kullanmaları ve bu sayede daha bağımsız olmalarını sağlama
- Hastalığın/yetersizliğin etkilediği organ ve yapıların işlevini arttırmaya çalışmak
- Gelişimsel yetersizliği olan bireyin hastanede daha az süre kalmasını sağlamak
- Gelişimsel yetersizliği olan bireye psikolojik açıdan destek olmak, yaşam alanlarını daha uygun hâle getirerek daha kaliteli bir yaşam sürmelerini sağlamak

4- 8. hafta sınıf ortamında “Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar” başlığı altında yapılacak tartışmalar ışığında cevaplandırılacaktır.

Kitap adı: Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu

Yazar/Editör: Doç. Dr. Ümit ŞAHBAZ

Yayınevi: Vize Akademik Yayıncılık



Yardımcı Kitap adı: Özel Eğitim

Yazar/Editör: Dr. Öğr. Üye. Sertan TALAS

Yayınevi: Nobel Akademik Yayıncılık

## GK101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1

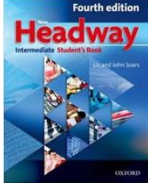
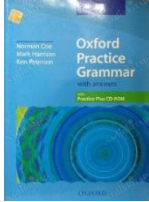
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK
<b>Oda Numarası</b>	A-335
<b>E-posta</b>	isa.tak@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 10.15-12.00
<b>Derslik</b>	Tarih Lab.
<b>Dersin Amacı</b>	Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlar içerisinde ne gibi fedakârlıklarla nasıl kurulduğunu kavratmak.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Uyum Haftası</b>
	<b>Osmanlı Devleti'nin yapısı ve çözülme sebepleri</b>
	Osmanlı Devleti'nin yapısını bilir.
	Osmanlı Devleti'nin duraklama ve yıkılmasının iç sebeplerini bilir ve değerlendirir.
	Osmanlı Devleti'nin duraklama ve yıkılmasının dış sebeplerini bilir ve değerlendirir.
	<b>Devleti kurtarma ve reform çabaları</b>
	17.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.
	18.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.
	19.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.
	<b>Osmanlı Devleti'nde Meşrutî gelişmeler ve entellektüel hareketler</b>
	I.Meşrutiyetin ilanı ve sonrasındaki gelişmeleri kavrar.
	II.Meşrutiyetin ilanı ve sonrasındaki gelişmeleri kavrar.
	Osmanlı Devleti'nde fikir akımlarını bilir ve değerlendirir.
	<b>Osmanlı Devleti'nin jeopolitiği ve ona karşı dış politika</b>
	Viyana Kongresi ve Şark Meselesini kavrar.
	Osmanlı Devleti üzerindeki büyük güçlerin emellerini kavrar.
	Büyük güçlerin Osmanlı Devleti üzerindeki gizli taksim plan ve anlaşmalarını öğrenir ve analiz eder.
	<b>İttihat ve Terakki Partisinin yönetimi ve devletin son aşaması</b>
	1908-1918 arası dönemin önemli iç ve dış siyasi gelişmelerini öğrenir.
	Bab-ı Ali Baskını ve İttihat ve Terakki'nin iktidara gelme sürecine sebep olan gelişmeler: Trablusgarb ve Balkan Harplerini bilir ve değerlendirir.
	Bab-ı Ali Baskını ve İttihat ve Terakki'nin iktidara gelmesini bilir.
	<b>I. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti</b>
	İtilaf ve İttifak bloklarını oluşumunu kavrar.
	Harbin sebeplerini bilir.
	Harbin başlaması ve Gelişimini kavrar.
	Osmanlı Devleti'nin Harbe katılması ve Cephelerini bilir.
	<b>Mondros Mütarekesi ve ona bağlı işgaller, Osmanlı'dan toprak istekleri ve Paris Barış Konferansı</b>
	Harbin sona ermesini sağlayan etkenleri bilir ve değerlendirir.
	Mütareke anlaşmaları ve sonuçlarını kavrar.
	Mondros Mütarekesi'nin nasıl bir teslim oluş ve yok oluş belgesine dönüştürüldüğünü analiz eder.
	Osmanlı Devleti dışında harbi noktalan ancak daha büyük bir harbin başlamasına vesile olacak olan Paris Barış Konferansı ve anlaşmalarını kavrar.
	<b>Zararlı ve Yararlı Cemiyetler</b>
	Rumların zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.
	Ermenilerin zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.
Yahudilerin zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.	
<b>Türk milletinin bağımsızlık için kararlılığı ve Mustafa Kemal Paşa</b>	
Müdafa-i Hukuku ve özelliklerini bilir.	
Müdafa-i Hukuk cemiyetlerini ve faaliyetlerini bilir ve açıklar.	
Mustafa Kemal'in hayatını bilir ve açıklar.	
<b>Mustafa Kemal Paşa'nın fikirleri ve Anadolu'ya geçişi</b>	
Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gitmeden önce İstanbul'daki faaliyetleri ve çalışmalarını kavramak.	

	Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gitmeden önce vatanın ve milletin bekasına dönük düşünce ve fikirlerini değerlendirmek.		
	9. Ordu Müfettişi olarak görevlendirilişi ve yetkilerinin bilinmesini sağlamak.		
	19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıkış ve yaşananları kavrar.		
	İşgallere karşı ilk direniş mitingi olan Havza Mitingi ve önemini bilir..		
	<b>Kongreler Dönemi (Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri)</b>		
	Amasya Genelgesi ile Milli Mücadelenin amaç, gerekçe ve yönteminin belirlendiğini kavrar.		
	Erzurum Kongresi ve kararlarını ve bunun önemini açıklar.		
	Sivas Kongresi ve kararlarını ve bunun önemini açıklar.		
	Amasya Görüşmesi ve önemini kavrar.		
	<b>İstanbul'un işgali, Türk halkının tepkisi ve diğer önemli gelişmeler</b>		
	Son Osmanlı Mebusan Meclisi ve Misak-ı Milli kararları ve önemini açıklar.		
	Misak-ı Milli kararlarına İtilaf devletlerinin tepkisi ve İstanbul'un işgalini analiz eder.		
	İtilaf devletleri tarafından Son Osmanlı Mebusan Meclisinin basılması ve milletvekillerinin tutuklanıp sürgüne gönderilmesi ve sonrası gelişmeleri ve millet üzerindeki etkisini öğrenir.		
	<b>Türkiye Büyük Millet Meclisinin Açılışı</b>		
	Meclisin nasıl ve ne şekilde açıldığının bilinmesi		
	Meclisin yapısı ve hususiyetlerinin analizini yapar.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	15.09.2025	Uyum haftası	
2	22.09.2025	Osmanlı Devleti'nin yapısı ve çözülme sebepleri	PY;9
3	29.09.2025	Devleti kurtarma ve reform çabaları	PY;9
4	6.10.2025	Osmanlı Devleti'nde Meşrutî gelişmeler ve entellektüel hareketler	PY;9
5	13.10.2025	Osmanlı Devleti'nin jeopolitiği ve ona karşı dış politika	PY;9
6	20.10.2025	İttihat ve Terakki Partisinin yönetimi ve devletin son aşaması	PY;9
7	27.10.2025	1. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti	PY;9
8	3.11.2025	Mondros Mütarekesi ve ona bağlı işgaller, Osmanlı'dan toprak istekleri ve Paris Barış Konferansı	PY;9
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	Zararlı ve Yararlı Cemiyetler	PY;9
10	24.11.2025	Türk milletinin bağımsızlık için kararlılığı ve Mustafa Kemal Paşa	PY;9
11	01.12.2025	Mustafa Kemal Paşa'nın fikirleri ve Anadolu'ya geçişi	PY;9
12	08.12.2025	Kongreler Dönemi (Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri)	PY;9
13	15.12.2025	İstanbul'un işgali, Türk halkının tepkisi ve diğer önemli gelişmeler	PY;9
14	22.12.2025	Türkiye Büyük Millet Meclisinin Açılışı	PY;9
1	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>1. Saltanatta "amudi sistem" yerine "ekberiyet sistemi"ni yürürlüğe koyan Osmanlı sultanı aşağıdakilerden hangisidir?</b> a. III. Mehmed      b. I. Ahmed      c. II. Mustafa      d. IV. Murade. Hiçbiri</p> <p><b>2. Hicaz Cephesi'nde Medine'de mahsur kalıp Türk kuvvetleri ile irtibatı kopan ve eldeki bir avuç kuvveti ile Medine'yi savunup mütarekeye rağmen teslim olmayan ve bu mukaddes beldeye düşmanı sokmayan, teşkil ettiği özel bir ekiple buradaki kutsal emanetleri İstanbul'a gönderen, Çöl Kaplanı unvanı verilen Osmanlı PAŞASI aşağıdakilerden hangisidir?</b> a) Enver Paşa      b) Halil Paşa      c) Fevzi Paşa      d) Fahrettin Paşa e) Kazım Karabekir Paşa</p> <p><b>3. Osmanlı tarihinde, şartlar ileri sürerek ilk defa sadrazam olankişi aşağıdakilerden hangisidir?</b> a. Merzifonlu Kara Mustafa Paşa      b. Kuyucu Murad Paşa      c. Tarhuncu Ahmed Paşa d. Köprülü Fazıl Ahmed Paşa      e. Hiçbiri</p>		

	<p><b>4.Osmanlı Devleti aşağıdaki yerlerden hangisini I. Dünya Savaşı'nda kaybetmiştir?</b> A.Kars B.Ardahan C.Batum D.Arnavutluk E.Irak</p> <p><b>5.İlk defa yüksek teknik eğitim veren<i>Hendesehane</i> aşağıdaki Osmanlı padişahlarından hangisi döneminde kurulmuştur?</b> a. III. Ahmed b. I. Mahmud c. III. Mustafa d. I.Abdülhamide. Hiçbiri</p>
Cevap Anahtarı	1-B, 2-D, 3-E, 4-E, 5-B
<b>Kaynak Kitap</b>	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi,Komisyon, Yargı Yayınevi. Ankara,2014
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Atatürk ve Türk İnkılap Tarihi,Editör,Fatma Acun,Ankara,2010 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I, II, III, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1990. Türk İnkılâp Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Editör,Semih Yalçın, Ankara, 2010 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Durmuş Yalçın (ve diğerleri),Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara,2000

## GK103 Yabancı Dil 1

<b>Öğretim Görevlisi</b>	Öğr. Gör. Özge Duran Gerçekçioğlu
<b>Oda Numarası</b>	Yabancı Diller Yüksekokulu
<b>E-posta</b>	ozge.duran@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Perşembe 08.15-10.00
<b>Derslik</b>	BD5
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Elementary/ A2) vermeyi amaçlar.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<p><b>verb to be, subject pronouns</b> Kişi zamirlerini öğrenir ve öznelere göre “to be” fiilini yerleştirebilir</p> <p>Kişi zamirlerini kullanarak basit isim cümleleri kurabilir. Günlük diyalog örnekleri verilerek sınıf içi aktivite olanağı sağlanır.</p> <p><b>Possessive adjectives, object pronouns</b> Kişi zamirleri, iyelik sıfatları, nesne zamirlerinin nasıl kullanıldıklarını kavrar. Aile üyelerinin öğrenimi ile beraber onları tanıtan cümleler kurabilir.</p> <p><b>“What time is it?” soru kalıbı ve saat ifadeleri</b> Saati sormayı ve cevaplamayı kavrar.</p> <p><b>The Simple Present Tense I ( I / you / we / they)</b> Geniş zamanda I, you, we ve they özneleri ile olumlu cümle yapabilir. Fiil öğrenimini genişleterek daha fazla fiilde cümle kullanmayı deneyimler. Özneleri kullanarak negatif ve yes/ no soru cümleleri oluşturur.</p> <p><b>“Wh-” questions</b> Soru kelimelerini ( What/Where/How vb.) öğrenir ve kelimeleri kullanarak soru oluşturabilir.</p> <p><b>Present Simple Tense II</b> Geniş zamanda üçüncü tekil şahıs özneleri ile olumlu cümle yapabilir. Özneleri kullanarak negatif ve soru cümleleri oluşturur. Sıklık zarflarını kullanarak cümle kurabilir.</p> <p><b>Jobs and related verbs</b> Meslekleri ve ilişkili fiilleri öğrenir. Meslekleri içeren metni okuyup metne ait soruları cevaplayabilir.</p> <p><b>There is / There are</b> Evin bölümleri ve eşyaların İngilizce karşılıklarını bilir. There is / are yapısı ile cümle kurmayı kavrar.</p> <p><b>This/that/these ve those yapıları</b> Bu yapıların nesnelerin konumuna göre ifade edildiğini keşfeder. Bu yapıları cümle içinde kullanır.</p> <p><b>The Quantifiers</b> Some/any/a lot of yapılarının hangi cümle kalıplarında kullanıldığını öğrenir. Yapıları kullanarak nesnelerin olduklarının miktarını cümle içinde daha net ifade eder.</p> <p><b>Numbers &amp; Prices</b> Sayıların öğreniminin tamamlanması ile alışveriş diyalogları oluşturur.</p> <p><b>Can ve can't modal verb</b> Can / can't modal fiiller kullanılarak basit cümleler kurabilir. Kalıbı soru cümlelerinde kullanabilir. Konu ile ilgili alıştırmaları cevaplayabilir.</p> <p><b>WAS /WERE</b> Was/were ile basit cümleler kurabilir.</p> <p><b>The Simple Past Tense ( Affirmative Sentences)</b> Dili geçmiş zamanın olumlu cümle yapısını öğrenir. Geniş zamanla arasında ki farkı anlar. Geçmiş zamanla oluşturulan metni okuyup sorularını cevaplar.</p>

<p><b>Örnek Sorular</b></p>	<p>1.Skyler and Walt _____ married. a) can    b) have    c) do                    d) are</p> <p>2.A: _____ B: No, thank you. I'm just looking. a) Can I help you?            b) Have a good day. c) Nice to meet you too. d) Thank goodness.</p> <p>3.A: _____Helen come from Greece? B: No, she _____ a) Is/isn't                            b) Does/does c) Does/doesn't                    d) Is/doesn't</p> <p>4.My school has students from Spain, Egypt, ang Japan. It's really _____ a) horrible                            b) beautiful c) international                    d) difficult</p> <p>5. I'm a teacher at university. I _____ English. a) learn                            b) teach c) live                                d) earn</p>
<p><b>Cevap Anahtarı</b></p>	<p>1-d    2-a    3-a    4-c    5- b</p>
<p><b>Kaynak Kitap</b></p>	<p> New Headway Elementary ( Fourth Edition) (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTools ( Digital Teaching Resources)</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	<p> Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press)</p> <p>English Grammar in Use by Raymond Murhpy (Cambridge University Press)</p>

## GK105 Türk Dili 1

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Sebahat Armağan
<b>Oda Numarası</b>	Fen-Edebiyat Fakültesi
<b>E-posta</b>	sebahat.armagan@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Cumartesi 15.15-18.00
<b>Derslik</b>	UZEM Portal
<b>Dersin Amacı</b>	Türk Dili dersleri; yükseköğretim seviyesindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili biçimde ifade etmelerinde, dil kurallarının farkında olarak Türkçeyi bilinçli ve güzel kullanmalarında katkı sağlamayı amaçlamaktadır.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<p>Oryantasyon Haftası</p> <p><b>Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri</b></p> <p>Türk Dili I dersinde okutulacak kaynakları ve bu derse yardımcı olarak faydalanabileceği kitapları bilir.</p> <p>Dil kavramı hakkında farklı tanımlar üzerinden bilgi sahibi olur.</p> <p>Dil tanımların arasındaki benzer ve farklı yönler üzerinde değerlendirmeler yapar.</p> <p>Dilin özelliklerini öğrenir.</p> <p>İletişimde dilin önemini fark eder.</p> <p>Dille iletişimin diğer iletişim şekillerinden farklı yönlerini bilir.</p> <p>Dünyadaki mevcut diller hakkında genel bilgiler öğrenir.</p> <p>Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p><b>Yapı ve Köken Bakımından Diller</b></p> <p>Dünyadaki dil grupları hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>Köken bakımından dillerin nasıl sınıflandırıldığını ve dil ailelerinin oluşumunu öğrenir.</p> <p>Türkçenin hangi dil ailesine mensup olduğunu açıklayabilir.</p> <p>Dillerin yapı bakımından özellikleri bilir.</p> <p>Türkçenin yapı bakımında hangi özelliklere sahip olduğunu kavrar.</p> <p><b>Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri</b></p> <p>Dil ve aile ilişkisini fark eder.</p> <p>Dil ve toplum ilişkisini fark eder.</p> <p>Kültür kavramı hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>Dilin kültürle olan ilişkisini öğrenir.</p> <p>Dilin toplum hayatı açısından önemini fark eder.</p> <p><b>Noktalama İşaretleri</b></p> <p>Noktalama işaretlerinin doğru kullanımına dikkat ve özen gösterir.</p> <p>Metinler üzerinde var olan noktalama işareti hatalarını fark eder.</p> <p>Noktalama işaretlerini doğru kullanmanın yazılı iletişimdeki önemini kavrar.</p> <p><b>Yazım Kuralları</b></p> <p>Yazım kurallarına ilişkin bilgilerini pekiştirir.</p> <p>Ek ve bağlaçların yazımına dikkat eder.</p> <p>Metin yazımında büyük küçük harf kullanımına ve sayıların yazılışına dikkat eder.</p> <p>Kelimelerdeki ünlü ve ünsüz uyumu kurallarına uyar.</p> <p>Kelimelerin birleşik veya ayrı yazılış özelliklerini bilir.</p> <p><b>Sözcükte ve Cümlede Anlam</b></p> <p>Kelime ve anlam ilişkisini bilir.</p> <p>Kelimelerin gerçek anlam, yan anlam ve mecaz anlam özelliklerini bilir.</p> <p>Kelimeler arasındaki anlam farkları ve benzerliklerine dikkat eder.</p> <p>Kelimelerin metin içerisinde başka anlamlar kazanabileceğinin farkında olur.</p> <p>Cümleleri anlamlarına göre sınıflandırabilir.</p> <p>Birbiriyle yakın anlamlı olan cümleleri veya çelişen cümleleri metin içerisinde fark edebilir.</p> <p>Açık ve anlaşılır cümleler kurmanın yazılı anlatımdaki önemini kavrar.</p> <p><b>Anlatım Teknikleri</b></p> <p>Anlatım tekniklerini bilir.</p> <p>Doğru anlatım tekniklerini kullanmanın önemini kavrar.</p>

	Yazılı anlatımda uygun anlatım yollarını kullanarak daha etkili bir iletişim sağlayacağını farkında olur.
	<b>Resmi Yazışmalar</b>
	Dilekçe, tutanak, kara ve rapor gibi resmi nitelikli yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.
	Dilekçe, tutanak, karar ve rapor gibi yazışma türlerini yazmasını öğrenir.
	Dilekçe yazımında dikkat edilecek hususları bilir.
	Dilekçe, tutanak ve rapor gibi yazışma türleri arasındaki farkları bilir.
	<b>Resmi Yazışmalar</b>
	İş mektupları ve öz geçmiş gibi yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.
	İş mektupları ve öz geçmiş yazımında dikkat edilecek kuralları öğrenir.
	Resmi kurumlarla yapılacak yazışmaları nasıl hazırlaması gerektiğini kavrar.
	<b>Cümlede Yardımcı Ögeler</b>
	Cümlelerin ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Belirtili nesne, belirtisiz nesne, dolaylı tümleş, zarf tümleşci gibi cümlelerin yardımcı ögelerini cümle içerisinde fark eder.
	Nesnelerin cümle içerisindeki türünü ve kullanılış biçimlerini açıklar.
	Cümle çözümlemelerinde dolaylı tümleş ve zarf tümleşleri gibi yardımcı ögeleri bulur. Bu ögelerin cümledeki işlevlerini bilir.
	<b>Cümlede Temel Ögeler</b>
	Cümlelerin yapısı ve temel ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Cümlelerin hangi unsurlardan oluştuğunu açıklayabilir.
	Yüklem özelliklerini bilir. Cümle içerisinde hangi kelime ve kelime gruplarının yüklem olabileceğini fark eder.
	Cümledeki özneyi ve öznenin özelliklerini bilir. Hangi kelime ve kelime gruplarının özne olabileceğini kavrar.
	Cümleyi oluşturan unsurların ve bunların birbirleriyle olan ilişkilerinin farkında olur.
	<b>Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları</b>
	Gereksiz kelimelerin ve eş anlamlı sözcüklerin kullanımından kaynaklanan anlatım bozukluklarını fark eder.
	Yanlış anlamda veya yanlış yerde kullanılan kelimelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını kavrar.
	Sıklıkla karıştırılan kelimelerin kullanımına dikkat eder.
	Yapıları bozuk olan ve dil kurallarına uymayan kelimeleri kullanmamaya özen gösterir.
	<b>Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları</b>
	Yapısında özne ve yüklem eksikliği bulunan cümlelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını fark eder.
	Tümleş ve nesne eksikliği olan cümlelerdeki anlatım bozukluklarını kavrar.
	Özne ve yüklem uyumsuzluğuna dayalı anlatım kusurlarını tespit edip bunların sebeplerini açıklayabilir.
	Yazılı anlatımda dil yanlışlarını fark etmenin önemini kavrar ve bu yanlışlara düşmemek için özenli olmak gerektiğini bilir.

Hafta	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	15.09.2025	Oryantasyon Haftası	
2	22.09.2025	Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri	PY9
3	29.09.2025	Yapı ve Köken Bakımından Diller	PY9
4	6.10.2025	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri	PY9
5	13.10.2025	Noktalama İşaretleri	PY9
6	20.10.2025	Yazım Kuralları	PY9
7	27.10.2025	Sözcükte ve Cümlede Anlam	PY9
8	3.11.2025	Anlatım Teknikleri	
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	PY9
9	17.11.2025	Resmi Yazışmalar	PY9
10	24.11.2025	Resmi Yazışmalar	PY9
11	01.12.2025	Cümlede Yardımcı Ögeler	PY9
12	08.12.2025	Cümlede Temel Ögeler	PY9
13	15.12.2025	Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları	PY9

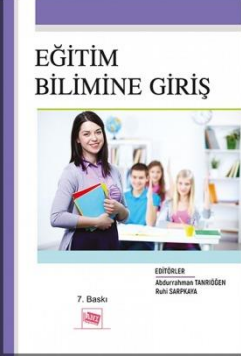


	<p>5. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon</p> <p>6. Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009.</p> <p>7.“Türkçe Sözlük”, TDK Yayınları, Ankara, 2013.</p> <p>8.“Yazım Kılavuzu”, TDK Yayınları, Ankara, 2012.</p>
--	--



Bilişsel öğrenme yaklaşımına göre öğrenmeyi açıklayabilme			
<b>EĞİTİMİN YÖNETSEL TEMELLERİ</b>			
Eğitimin politik işlevini tanımlayabilme			
Devlet ve eğitim arasındaki ilişkiyi kavrayabilme			
Yönetim ve devlet arasındaki ilişkileri açıklayabilme			
Yönetim süreçlerini tanıyabilme			
Eğitim ve okul yönetiminin temel özelliklerini anlayabilme			
Eğitim yönetiminin temel sorunlarını fark edebilme ve çözüm önerileri geliştirebilme			
<b>EĞİTİMİN EKONOMİK TEMELLERİ</b>			
Eğitim ekonomisi ile ilgili temel kavramlar bilgisi			
Eğitim ve ekonomi ilişkisini kavrayabilme			
Eğitimin finansman kaynakları ve eğitim harcamaları bilgisi			
İşgücü planlaması ve ekonomi ilişkisini kavrayabilme			
<b>BİR MESLEK OLARAK ÖĞRETMENLİK</b>			
Meslek kavramını bilme			
Öğretmenlik mesleği meslekleşme koşullarını bilme			
Türkiye’de öğretmenlik mesleğinin meslekleşme koşullarını taşıyıp taşımadığını değerlendirebilme			
Öğretmen rollerini bilme			
Öğretmen yetiştirmenin tarihçesini bilme			
Öğretmen yeterliklerini bilme			
<b>EĞİTİM AÇISINDAN TOPLUMSAL DEĞİŞME VE YENİLEŞME</b>			
Değişme ve değişme ile ilgili temel kavramları anlayabilme			
Toplumsal değişimin önemini kavrayabilme			
Toplumsal değişim türlerini açıklayabilme			
Toplumsal değişimi etkileyen güçleri açıklayabilme			
Toplumsal değişimi açıklayan kuramları kavrayabilme			
Eğitim ve toplumsal değişim arasındaki etkileşimi kavrayabilme			
<b>Genel Tekrar</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Ders Konuları</b>		<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15.09.2025	Uyum Haftası	
2	22.09.2025	Eğitimin Temel Kavramları	P2, P4, P5, P6, P7, P8
3	29.09.2025	Eğitimin Temel Kavramları	P2, P4, P5, P6, P7, P8
4	6.10.2025	Eğitimin Felsefi Temelleri	P2, P4, P5, P6, P7, P8
5	13.10.2025	Eğitimin Felsefi Temelleri	P2, P4, P5, P6, P7, P8
6	20.10.2025	Eğitimin Toplumsal Temelleri	P2, P4, P5, P6, P7, P8
7	27.10.2025	Eğitimin Tarihsel Temelleri	P2, P4, P5, P6, P7, P8
8	3.11.2025	Eğitimin Tarihsel Temelleri	P2, P4, P5, P6, P7, P8
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	Eğitimin Psikolojik Temelleri	P2, P4, P5, P6, P7, P8
10	24.11.2025	Eğitimin Yönetsel Temelleri	P2, P4, P5, P6, P7, P8
11	01.12.2025	Eğitimin Ekonomik Temelleri	P2, P4, P5, P6, P7, P8
12	08.12.2025	Bir Meslek Olarak Öğretmenlik	P2, P4, P5, P6, P7, P8
13	15.12.2025	Eğitim Açısından Toplumsal Değişme ve Yenileşme	P2, P4, P5, P6, P7, P8


14	22.12.2025	Genel Tekrar	P2, P4, P5, P6, P7, P8
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>		
	<b>Bütünleme Sınavı</b>		
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1) İnsanın doğayı aşabilmesinin, doğayı ve doğanın yasalarını bilmesinden geçtiğini vurgulayan Bacon'a göre insanın mutluluğu, doğaya ve doğa yasalarına ait bu bilgilerle doğa üzerinde egemenlik kurmasına bağlıdır. İnsanoğlunun doğa üzerinde egemenlik kurma etkinliği son tahlilde eğitimin kökeni olan olguyu doğurur. Bu olgu aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) İş/eylem B) İnsanlar arasında etkileşim C) Toplumsal ilişkiler D) İnsan-insan çelişkisi E) Toplumsallaşma</p> <p>2) Aşağıdakilerden hangisinde, bilim ile felsefe arasındaki fark <b>hatalı</b> olarak verilmiştir?</p> <p>A) Bilim, kesin ve tartışılmaz doğrular bütünüdür; felsefe ise eleştiriye ve tartışmaya açıktır. B) Bilim, gerçeği parçalara ayırarak inceler; felsefe ise bütün içinde ele alır. C) Bilim, deneye ve gözleme dayalı bilimsel yöntemi kullanır; felsefe ise düşünceyi kullanır. D) Bilimsel bulgulardaki kesinlik kontrol edilebilir; felsefenin kimi zaman kesinliği yoktur ve kontrol edilemeyebilir. E) Bilimde nesnellik esastır; felsefede öznellik, mantıksal kurgu ve düşünme yöntemi önemlidir.</p> <p>3) Eğitim ile toplum arasındaki ilişkileri ve eğitime etki eden etmenleri inceleyen bilim dalı aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) Sosyoloji B) Antropoloji C) Eğitim Bilimleri D) Eğitim Psikolojisi E) Eğitim Toplumbilimi</p> <p>4) Aşağıdakilerden hangisi Avrupa'da Ortaçağın eğitim kurumlarından biri <b>değildir</b>?</p> <p>A) Kilise B) Akademi C) Şövalyelik D) Üniversiteler E) El Zanaatçıları Birlikleri</p> <p>5) Aynı konuda, aynı yöntem ve ders araç gereçleriyle iki farklı grupta ders veren bir öğretmenin bir grubundaki öğrenciler çok başarılıyken diğer grubundaki öğrenciler daha az başarılı olmaktadır. Aşağıdakilerden hangisi bu durumun nedenlerinden biri <b>sayılamaz</b>?</p> <p>A) Öğreticinin özellikleri B) Öğrenenlerin özellikleri C) Öğrenme ortamının özellikleri D) Öğrenenlerin derse ilişkin tutumları E) Öğrenenlerin öğretmene ilişkin algıları</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-e, 2-a, 3-e, 4-b, 5-a		

<b>Kaynak Kitap</b>	 <p><b>Yazar/Editör:</b> Abdurrahman Tanrıöğen ve Ruhi Sarpkaya (Editör) (2017). Eğitim Bilimine Giriş, 7. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. <b>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:</b> Tamamı</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Cemaloğlu, N. &amp; Şahin, F. (Eds.). (2021). Eğitime Giriş. Pegem Akademi. Demirtaş, Z., Baysal N. &amp; GÜngör, T. (2022). Eğitime Giriş. Lisans Yayıncılık Paolo Freire – Ezilenlerin Pedagojisi</p>

## MB515 Eğitim Psikolojisi

<b>Öğretim Üyesi</b>	Arş. Gör. Dr. İsmail KUŞCI
<b>E-posta</b>	ismail.kusci@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba 10.15-12.00
<b>Derslik</b>	BD16
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilerin Eğitim psikolojisinin temel kavram ve kuramlarını öğrenmeleridir Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanımını, çalışma alanlarını, gelişimle ilgili temel kavramları, gelişimin ilkelerini, gelişim kuramlarını, gelişimin farklı alanlarını (fiziksel bilişsel duygusal...), öğrenme ve öğretimle ilgili farklı kuramları ve öğrenmeyi etkileyen faktörleri kavrayabilme.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Gelişimle İlgili Temel Kavramlar</b>
	Büyüme, Olgunlaşma, Gelişim, Hazırbulunuşluk Kritik Dönem, Tarihsel Zaman, Öğrenme kavramlarını açıklar
	Gelişimin temel ilkelerini açıklar
	Gelişim psikolojisindeki araştırma desenlerini açıklar
	<b>Fiziksel Gelişim</b>
	Doğum öncesi dönemdeki fiziksel gelişimi açıklar.
	Bebeklik dönemi fiziksel gelişimi açıklar
	Okul öncesi dönemdeki fiziksel gelişimi açıklar
	Ergenlik dönemindeki fiziksel gelişimi açıklar
	<b>Bilişsel Gelişim</b>
	Piaget'in bilişsel gelişim kuramına ilişkin kavramları (şema, fonksiyonel değişmezler, dengeleme) açıklar.
	Piaget'in bilişsel gelişim dönemlerini açıklar
	Vygotsky'nin bilişsel gelişim kuramını açıklar
	Dil gelişimi kuramlarını açıklar
	<b>Kişilik Gelişimi</b>
	Kişilik, mizaç, karakter, benlik kavramlarını açıklar
	Psikanalitik kuramın kişiliğe bakışını açıklar
	Psikososyal gelişim kuramını açıklar
	Bağlanma kuramını açıklar
	İnsancıl yaklaşımı açıklar
	<b>Ahlaki Gelişim</b>
	Psikanalitik kurama göre ahlaki gelişimi açıklar
	Sosyal öğrenme kuramı açısından ahlaki gelişimi açıklar
	Kohlberg'in ahlaki gelişim evrelerini açıklar
	<b>Diğer Gelişim Alanları</b>
	Oyun gelişimi teorilerini açıklar
	Mizah gelişimi teorilerini açıklar
	Cinsel gelişim kavramlarını açıklar
	Cinsel gelişimi gelişim dönemlerine göre açıklar
	Cinsel gelişimi etkileyen faktörleri açıklar
	<b>Bireysel Farklılıklar</b>
	Bireysel farklılıkları yetenek, zeka, öğrenme stilleri açısından açıklar
İçedönük ve dışadönük eğilimi açıklar	
Anne baba tutumlarını açıklar	
<b>Öğrenme Psikolojisi ile İlgili Temel Kavramlar</b>	
Öğrenme ile ilgili temel kavramları bilir.	
Öğrenme türlerini açıklar	
Davranış türlerini açıklar	
Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açıklar	
<b>Klasik (Tepkisel) Koşullanma Ve Bitişiklik Kuramları</b>	
Klasik koşullanma ve ilkelerini açıklar	
Bitişiklik kuramlarından J.B.Watson'un kuramını açıklar	

		Bitişiklik kuramlarından Edwin R. Guthrie'nin kuramını açıklar Alışkanlıkları yok etme yöntemlerini açıklar <b>Bağlaşım Kuramı (Araçsal Koşullanma)</b> Deneme yanılma yoluyla öğrenmeyi açıklar Öğrenme kanunlarını açıklar Thorndike'nin ikincil öğrenme ilkelerini açıklar <b>Edimsel (Operant) Koşullanma</b> Edimsel koşullanma ilkelerini açıklar Pekiştirme tarifelerini açıklar Premack ilkesini açıklar Genelme ayırtetme ilkesini açıklar Biçimlendirme- Şekillendirme ilkesini açıklar Sönme ilkesini açıklar <b>Sosyal Bilişsel Öğrenme</b> Sosyal Bilişsel Öğrenme kuramının kavramlarını bilir Sosyal öğrenme kuramının dayandığı temel ilkeleri açıklar Gözlem yoluyla öğrenmeyi açıklar Modelden öğrenmeyi açıklar <b>Gestalt Kuramı</b> Algılama ve algısal örgütlenme yasalarını açıklar Gestalt kuramının öğrenmeye ilişkin kavramlarını açıklar Gestalt kuramının eğitime yansımalarını açıklar	
	<b>Hafta</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15.09.2025	Oryantasyon Haftası	
2	22.09.2025	Gelişimle İlgili Temel Kavramlar	PY1, PY9, PY14, PY16, PY17
3	29.09.2025	Fiziksel Gelişim	PY1, PY9
4	6.10.2025	Bilişsel Gelişim	PY1, PY9, PY16
5	13.10.2025	Kişilik Gelişimi	PY1, PY9, PY14, PY16, PY17
6	20.10.2025	Ahlaki Gelişim	PY1, PY9, PY14, PY16, PY17
7	27.10.2025	Diğer Gelişim Alanları (Oyun Gelişimi, Mizah Gelişimi, Cinsel Gelişim)	PY9
8	3.11.2025	Bireysel Farklılıklar (Zeka, Yetenek, Yaratıcılık, Öğrenme Stilleri, Denetim Odağı, İlgi Alanları, Motivasyon, Anne Baba Tutumları).	PY1, PY9, PY14, PY16, PY17
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara sınav</b>	
9	17.11.2025	Öğrenme Psikolojisi ile İlgili Temel Kavramlar	PY1, PY9, PY14, PY16, PY17
10	24.11.2025	Klasik (Tepkisel) Koşullanma Ve Bitişiklik Kuramları	PY9, PY16, PY17
11	01.12.2025	Bağlaşım Kuramı (Araçsal Koşullanma)	PY9, PY16, PY17
12	08.12.2025	Edimsel (Operant) Koşullanma	PY9, PY16, PY17
13	15.12.2025	Sosyal Bilişsel Öğrenme	PY9, PY16, PY17
14	22.12.2025	Gestalt Kuramı	PY9, PY16, PY17
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		1-Aşağıdakilerden hangisi eğitim psikologlarının çalışma konusu değildir? A) Öğrenci doğasını inceleme B) Etkili öğretim stratejileri geliştirme C) Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açığa çıkarma D) Öğretimin etkinliğini artırma E) Akademik becerileri öğrenme  2-Bireyin yaşam süresince fiziksel gelişiminin en hızlı olduğu dönemler aşağıdakilerden hangisinde doğru sıralanmıştır?	

	<p>A)Ergenlik, doğum öncesi, bebeklik  B)Doğum öncesi, bebeklik,  C)Doğum öncesi, ergenlik, bebeklik  D) Bebeklik, ergenlik, doğum öncesi  E) Bebeklik, doğum öncesi, ergenlik</p> <p>3-Aşağıdaki kavram ve bilim insanı eşleştirmelerinden hangisi <u>yanlıştır</u>?</p> <p>A) Perry- görelilik (relativizm)  B) Piaget- özümleme  C) Freud- saldırganlık içgüdüğü  D) Chomsky- dil öğrenme programı (aygıtı)  E) Vygotsky- dengeleme 5</p> <p>4- Dil öğrenmeye ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi doğru <u>değildir</u>?</p> <p>A) İnsanlar dil öğrenmelerini sağlayan bir programla doğarlar  B) Ana dilleri öğretilmez ise bütün bebekler ayrı dili konuşurlar  C) Sembol öğrenme kapasitesi olmadan dil öğrenilemez  D) Dil öğrenme en hızlı 2-5 yaş arasında olur  E) Dil öğrenmede taklit de önemli yer tutar</p>
Cevap Anahtarı	1-e, 2-b, 3-e, 4-b
Kaynak Kitap	 <p><b>Yazar/Editör:</b>  Aydoğan, D., Çardak M., Kandemir, M. ve ark. (2013), Eğitim Psikolojisi, ((Edit.: Şerife Işık Terzi), Pegem Akademi. Ankara</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Bakioğlu, A., Ekşi, H., Akınoğlu, O. ve ark. (2014), Eğitim Psikolojisi, (Edit: Ayşen Bakioğlu), Nobel Yay., Ankara

## GK107 Bilişim Teknolojileri

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes Öner	
<b>E-posta</b>	ibrahim.oner@gop.edu.tr	
<b>Ders Zamanı</b>	Pazartesi 13.15-16.00	
<b>Derslik</b>	Bilgisayar Lab.	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının bilişim teknolojilerini hem alanında hem de günlük hayatında etkin olarak kullanabilmeleridir.	
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<p><b>Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme</b> Bilgi işlem kavramını ve içerdiği uygulamaları bilme Bilgi işlem teknolojilerinin neler olduğunu bilme ve uygulama <b>Problem çözme kavramları ve yaklaşımları; Algoritma ve akış şemaları</b> Problem çözme kavramları ve yaklaşımlarını bilme Algoritma ve akış şeması kavramı ve uygulamalarını bilme <b>Bilgisayar sistemleri; Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar</b> Yazılım temel kavramlarını bilme ve uygulama Donanımsal kavramları bilme ve özelliklerini söyleme <b>Güncel işletim sistemleri; Dosya yönetimi; Yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar)</b> Güncel işletim sisteminin neler olduğunu bilme Güncel işletim sisteminin özelliklerini kullanma Güncel işletim sistemi uygulamaları hakkında bilgi sahibi olma <b>Kelime işlem programları</b> Kelime işlem programları hakkında bilgi sahibi olma Kelime işlem programlarını kullanma <b>Hesaplama/tablo/grafik programları</b> Hesaplama/tablo/grafik programları bilme Hesaplama/tablo/grafik programları kullanma <b>Sunu programları</b> Sunu programlarını bilme Sunu programlarını kullanma <b>Ara Sınav</b> <b>Masaüstü yayıncılık</b> Masa üstü yayıncılık kavramının neleri kapsadığını bilme Masa üstü yayıncılık araçlarını kullanabilme <b>Veri tabanı yönetim sistemleri</b> Veri tabanı yönetim sistemlerinin neler olduğunu bilme veri tabanı yönetim sistemi uygulamalarını yapabileme <b>Web tasarımı</b> Web tasarımı kavramının neler içerdiğini bilme Basit bir web tasarımını uygulama <b>Eğitimde internet kullanımı; İletişim ve işbirliği teknolojileri</b> Eğitimde internet kullanımı örneklerini bilme İletişim ve işbirliği teknolojileri hakkında bilgi sahibi olma <b>Güvenli internet kullanımı; Bilişim etiği ve telif hakları</b> Bilişim etiği kavramını bilme Bilişim Etiği sorunları, içeriği, kullanımı hakkında bilgi ve uygulama yapabileme <b>Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.</b> Teknoloji, İnternet bağımlılığı kavramları ve içeriği hakkında bilgiye sahip olma İnternet ve teknolojinin sağlık üzerine etkileri hakkında bilinçli olma. <b>Genel Sınav</b></p>	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1   15.09.2025	Oryantasyon haftası	
2   22.09.2025	Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme	PY1, PY2,PY3
3   29.09.2025	Problem çözme kavramları ve yaklaşımları; Algoritma ve akış şemaları	PY3, PY5,PY9
4   6.10.2025	Bilgisayar sistemleri; Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar	PY2, PY6,PY8

5	13.10.2025	Güncel işletim sistemleri; Dosya yönetimi; Yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar)	PY3, PY5,PY6
6	20.10.2025	Kelime işlem programları	PY1, PY11,PY10
7	27.10.2025	Hesaplama/tablo/grafik programları	PY1, PY2,PY8
8	3.11.2025	Sunu programları	PY9, PY12,PY3
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	Masaüstü yayıncılık	PY7, PY13,PY3
10	24.11.2025	Veri tabanı yönetim sistemleri	PY1, PY2,PY15
11	01.12.2025	Web tasarımı	PY5, PY2,PY3
12	08.12.2025	Eğitimde internet kullanımı; İletişim ve işbirliği teknolojileri	PY5, PY15,PY3
13	15.12.2025	Güvenli internet kullanımı; Bilişim etiği ve telif hakları	PY4, PY2,PY3
14	22.12.2025	Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.	PY3, PY2,PY14
	29.12-2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

## Sorular



1. yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir?  
a) sıfırla  
b) düzen  
c) bölüm  
d) yerleştir



2. yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir?  
a) yapıştır  
b) yeni slayt  
c) biçim boyacısı  
d) metin yönü



3. yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir?  
a) hızlı stiller  
b) şekil dolgusu  
c) şekil anahattı  
d) sıfırla



4. yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir?  
a) sıfırla  
b) metni hizala  
c) metin yönü  
d) hızlı stiller



5. yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir?  
a) yerleştir  
b) smartArt  
c) bölüm  
d) düzen

## Örnek Sorular

Cevap Anahtarı

1-d, 2-b, 3-a, 4-c, 5-b

**Yardımcı Kaynaklar ve  
Okuma Listesi**



Bilişim Teknolojileri , Editör Hüseyin Uzunboylu Pegem

A yayinevi

## DGR001 Değerlerimiz

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi M. Davut GÜL
<b>Odası</b>	A-417
<b>E-posta</b>	muhammetdavut.gul@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 13.15-15.00
<b>Derslik</b>	BD16
<b>Dersin Amacı</b>	İletişim teknolojilerindeki ilerlemelerin insanı hızla yalnızlaştırdığı ve toplumdaki giderek soyutladığı bir çağda Değerler Eğitimi dersinin amacı, öğrencilerimize hem insan olarak kendi değerini anlatmak; hem de sosyal bir varlık olarak birlikte yaşadığı insanlara karşı sorumluluklarını hatırlatmaktır. Bu kapsamda hem ulusal hem de evrensel nitelik taşıyan değerlere karşı farkındalık yaratmak dersin amaçları arasındadır. Böylece öğrencilere kendi yaşantılarını, değerler bağlamında sorgulama ve yeniden gözden geçirme fırsatının da sunulacağı düşünülmektedir.
<b>Uyum Haftası</b>	
<b>Duyarlılık</b>	
	Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
	Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.
	Toplumsal ve küresel sorunlara farkındalık kazandırıp, çözüm önerilerinin üretir.
<b>Yardımseverlik</b>	
	Yardımseverliğin, hiçbir karşılık beklenmeden ihtiyacı olan için yapılan eylemler olduğunu bilir.
	Toplumda sosyal adaletin ve karşılıklı anlayışın gelişmesi adına yardımlaşmanın önemini kavrar.
	Yardımseverlik değerinin, toplumun her bireyine birtakım sorumluluklar yüklediğini kavrar.
<b>Hoşgörü</b>	
	Her insanın doğuştan gelen ya da kişisel yönelimlerinin sonucu olan birtakım farklılıklara sahip olduğunu ve bu farklılıkların bizleri daha iyi ya da daha kötü kişiler yapmadığını kavrar.
	Her farklılığın, bu farklılığı paylaşan insanların sayısından bağımsız olarak eşit ölçüde saygıyı hak ettiğini bilir.
	“Hoşgörü” kavramının, “hoş” olmayana karşı tahammül gösterme değil; farklılıklara saygı, onları tanıma ve kabul etme anlamına geldiğini analiz eder.
<b>Sevgi</b>	
	Bir birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada sevgi dilini kullanır.
<b>Dürüstlük</b>	
	Bireylerin yaşadığı toplumda dürüst bir insan olma bilincinde hareket etmesinin gerekliliğini kavrar.
	İyilik bağlamında yaşama bilincinin önemini kavrar.
<b>Aile Birliğine Önem Verme</b>	
	Aile olmanın önemini kavrar.
	Ailede sevgi, saygı, hoşgörü, işbirliği ve birlikteliğin, mutlu bireyler için önemini analiz eder.
<b>Sorumluluk</b>	
	Bireyin hem kendisine, hem de çevresine (aile, ülke, dünya) karşı sorumluluklarını kavrar.
<b>Adalet</b>	
	Adalet ve eşitlik kavramlarının aynı şeyler olmadığını kavrar.
	Adil bir toplum için devletler kadar bireylere de önemli sorumluluklar düştüğünü analiz eder.
	Toplumsal çatışmaların önlenmesi için sosyal adaletin önemini analiz eder.
<b>Çalışkanlık</b>	
	Çalışkanlık ve üretken olmanın önemini kavrar.
	Çalışkanlık ve üretken olmanın bireye kazandırdıklarının farkına varır.
	Başarılı olmuş insanların pes etmeyen, çalışkan karakterde olduklarını analiz eder
<b>Saygı</b>	
	Birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada saygıyı ön planda tutmanın önemini açıklar.
	Bir birey olarak farklılıklara saygının ne demek olduğunu analiz eder.
<b>Tasarruf</b>	
	Çevremizi kuşatan tüketim kültürüne karşı farkındalık kazanır.
	Toplumun bir parçası olarak sınırlı kaynaklarla sınırsız bir şekilde tüketmenin mümkün olmadığını ancak tasarrufla bir dengenin oluşabileceğini kavrar.
<b>Vatanseverlik</b>	
	Vatanseverliğin, söylemle değil eylemle ilgili bir değer olduğunu kavrar.
	Doğal ve kültürel mirasa duyarlılığın, vatanseverliğin önemli bir unsuru olduğunu değerlendirir.
	Vatanseverliğin, bir görev ahlakı gerektirdiğini analiz eder.
<b>Genel Değerlendirme</b>	
	Değerlerimiz dersinin kendisinde oluşturduğu farkındalıkları değerlendirir.

Değerlerimiz dersinin kendisinde yarattığı davranış değişikliklerinizi analiz eder.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Uyum haftası
2	22.09.2025	Duyarlılık
3	29.09.2025	Yardımseverlik
4	6.10.2025	Hoşgörü
5	13.10.2025	Sevgi
6	20.10.2025	Dürüstlük
7	27.10.2025	Aile Birliğine Önem Verme
8	3.11.2025	Sorumluluk
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>
9	17.11.2025	Adalet
10	24.11.2025	Çalışkanlık
11	01.12.2025	Saygı
12	08.12.2025	Tasarruf
13	15.12.2025	Vatanseverlik
14	22.12.2025	Genel Değerlendirme
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Proje Değerlendirme Ölçütleri</b>	Seçilen değere yönelik hazırlanan projeler şu kriterlere göre değerlendirilecektir: 1. Gerekli yazışmaların yapılması 2. Ön hazırlık sürecinin tamamlanması 3. Projenin uygulanıp tamamlanması (20 puan) 4. Proje posterinin ve raporunun hazırlanması (20 puan) 5. Projenin zamanında sınıfta sunulması (20 puan) 6. Düzen ve tertip (20 puan) 7. Harcanan zaman ve emek (20 puan)	
<b>Yardımcı Dijital Kaynaklar</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oSvQOb8q7fk&amp;t=88s">https://www.youtube.com/watch?v=oSvQOb8q7fk&amp;t=88s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OKHvuUz5EzE">https://www.youtube.com/watch?v=OKHvuUz5EzE</a> <a href="https://www.ntv.com.tr/saglik/hosgoru-mutlu-ediyor-basariya-ulasiriyor-16-kasim-uluslararasi-hosgoru-gunu,RgzYplhygUu2QsG7Ywe0Yw">https://www.ntv.com.tr/saglik/hosgoru-mutlu-ediyor-basariya-ulasiriyor-16-kasim-uluslararasi-hosgoru-gunu,RgzYplhygUu2QsG7Ywe0Yw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vwAFguJLTGk">https://www.youtube.com/watch?v=vwAFguJLTGk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmIqpY">https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmIqpY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RMtE2oMy_e4">https://www.youtube.com/watch?v=RMtE2oMy_e4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nmd-jYUiTM0">https://www.youtube.com/watch?v=Nmd-jYUiTM0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tJBPBIFR2Y">https://www.youtube.com/watch?v=tJBPBIFR2Y</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XVNVrhr1pK8">https://www.youtube.com/watch?v=XVNVrhr1pK8</a> <a href="http://www.cevremuhendisligi.org/index.php/cevre-aktuel/haberler/1067-copleri-temizlemeye-tesvik-etme-trashtag">http://www.cevremuhendisligi.org/index.php/cevre-aktuel/haberler/1067-copleri-temizlemeye-tesvik-etme-trashtag</a> (Haber 1“Gelmiş Geçmiş En Yararlı Akım #Trashtag, Çöpleri Temizlemeye Teşvik Eden Meydan Okuma”) <a href="https://siyamder.org/haberler/basin-bulteni-dunya-temizlik-gunu-lets-do-it-haydi-yapalim-hareketi/">https://siyamder.org/haberler/basin-bulteni-dunya-temizlik-gunu-lets-do-it-haydi-yapalim-hareketi/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K-lwDSy2fdw">https://www.youtube.com/watch?v=K-lwDSy2fdw</a> <a href="https://www.nkfu.com/adalet-ve-esitlik-kavramlari-arasindaki-iliski/">https://www.nkfu.com/adalet-ve-esitlik-kavramlari-arasindaki-iliski/</a> <a href="https://gelisenbeyin.net/egitimde-adalet-ve-otesi.html">https://gelisenbeyin.net/egitimde-adalet-ve-otesi.html</a>	

## 2.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

### MB506 Türk Eğitim Tarihi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. M. Fatih ALKAN
E-posta	fatih.alkan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 10.15-12.00
Derslik	BD4
Dersin amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının Türk eğitim tarihindeki önemli olayları kavrayarak onlardan edindiği bilgileri günümüz eğitim sorunlarına çözüm önerilerinde bulunabilmelerini sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>Türk eğitim tarihine giriş</b>
	Türk eğitim tarihi dersinin amacının ne olduğunu kavrar.
	Türk eğitim tarihinin ne zaman başladığını kavrar.
	Türk eğitim tarihinin hangi dönemlere ayrıldığını açıklayabilir..
	Türk eğitim tarihinin hangi konuları kapsadığını açıklayabilir.
	<b>Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönemdeki Türk eğitim tarihi</b>
	Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönem eğitiminin temel özelliklerini açıklar.
	Hunlardaki eğitimin genel özelliklerini açıklar.
	Göktürklerdeki eğitimin genel özelliklerini kavrar.
	Uygurlardaki eğitimin genel özelliklerini ifade eder.
	<b>Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönemdeki Türk eğitim tarihi-Karahanlılar</b>
	Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönem eğitiminin temel özelliklerini belirtir.
	Karahanlıların eğitiminin genel özelliklerini kavrar.
	İbni Sina'nın Türk eğitim tarihindeki yerini kavrar.
	Balasagunlu Yusuf (Yusuf Has Hacip)ve Kaşgarlı Mahmut'un Türk eğitim tarihindeki yerini kavrar.
	<b>Selçuklular ve Anadolu beylikler dönemi Türk eğitim tarihi</b>
	Anadolu Selçuklular dönemi ve beylikler döneminin genel eğitim özelliklerini açıklayabilir.
	Bu dönem eğitiminin dönemin Avrupa eğitimi ile karşılaştırabilir.
	Nizamülk'ün ve Mevlana Celalettin Rumi'nin Türk eğitim tarihindeki yerini kavrar.
	Yunus Emre, Hacı Bektaş-I Veli, Aşık Paşa(ahilik) ve Nasrettin Hoca'nın Türk eğitim tarihindeki yerini kavrar.
	<b>Osmanlılar ve ikinci beylikler dönemi Türk eğitim tarihi</b>
	Osmanlılarda genel olarak eğitim özelliklerini açıklar.
	Bu dönem Fatih ve Süleymaniye medreselerinin Türk eğitim tarihindeki yerini kavrar.
	Bu dönem medreselerdeki eğitimin bozulma nedenlerini açıklar.
	Osmanlılarda ilköğretimin (Sıbyan mektebi), eğitim teşkilatının yapısı ve matbaanın önemini kavrar.
	<b>Osmanlılarda yenileşme hareketleri dönemi Türk eğitim tarihi-Tanzimat dönemi Türk eğitim tarihi</b>
	Bu dönem eğitiminin özellikleri ve açılan yeni okulların önemini açıklar.
Bu dönem ilköğretim zorunluluğunun ne demek olduğunu açıklar.	
Tanzimat dönemi eğitiminin genel özelliklerini özetler.	
Tanzimat dönemi yenileşmenin özellikleri, Namık Kemal, Selim Sabit Efendinin katkıları ve Usul-i Cedid hareketinin önemini bilir.	
<b>I. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi</b>	
Türk eğitim tarihi açısından Kanun-i Esasi'nin önemini kavrar.	
Mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihinin genel özelliklerini kavrar.	
Atatürk'ün öğretmenlerinin özelliklerini kavrar.	
Mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi içinde Münif Paşa, Sait Paşa, Ahmet Mithat Efendi, Ahmet Rıza Bey'in yerini kavrar.	
<b>II. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi</b>	
Bu dönem eğitiminin genel özelliklerini açıklar.	
Bu dönemdeki öğretmen yetiştirme çabaları ile ilgili çalışmaları açıklar.	
Bu dönem öğretmenlerinin çıkardığı dergilerin önemini kavrar.	

	Bu dönem içinde; Emrullah Efendi, Satı Bey, Tevfik Fikret, Ethem Nejat, Mehmet Akif, Ziya Gökalp, Ömer Seyfettin, Prens Sebahattin ve İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nun yerini kavrar.
	<b>Kurtuluş savaşı dönemi-Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi</b>
	Kurtuluş savaşı dönemi eğitiminin temel özelliklerini belirtir..
	1921 maarif kongresinin önemini kavrar.
	Türkiye Cumhuriyeti dönemi eğitiminin genel özelliklerini kavrar..
	Tevhid-i tedrisat kanunun önemini açıklayabilir.
	<b>Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi</b>
	Atatürk'ün Türk eğitim tarihindeki yerini kavrar.
	Cumhuriyet döneminde öğretmen yetiştirme politikası ve çabalarını açıklar(Yahya Akyüz -sayfa: 380-399)
	Köy enstitülerinde öğretmen yetiştirme hakkında bilgi verir.
	Cumhuriyet dönemi eğitimcileri Mustafa Necati, Hasan Ali Yücel ve İsmail Hakkı Tonguç'un Türk eğitim tarihindeki yerini açıklar.
	<b>Cumhuriyet dönemi içinde günümüze kadar devam eden eğitim sorunları</b>
	Öğretmen yetiştirme sorunu konusundaki tarihsel gelişimi açıklar.
	Öğretmenin statüsündeki tarihsel değişimi açıklar.
	Eğitimde fırsat ve imkân eşitsizliği, ezberci eğitim sorununu kavrar.
	Küreselleşme ve eğitim ilişkisini kavrar.
	<b>Osmanlıdan Cumhuriyete ve günümüze kadar Milli Eğitim Bakanlığı teşkilatlanması</b>
	Avrupa Birliğinde ve gelişmiş ülkelerdeki eğitimi ülkemiz eğitimi ile kıyaslayabilir.
	Türk eğitim tarihinin genel değerlendirmesini yapabilir..
	Milli eğitim bakanlığının tarihsel gelişimini açıklar.( İsmail güven sayfa 407)
	Dönemin genel değerlendirmesini yapabilir.
	<b>Genel tekrar ve sınavlara hazırlık</b>
	Dönem içerisinde işlenen konuları özetler.
	Türk eğitim tarihinde önemli kişilerle ilgili bilgileri kavrar.
	Türk eğitim tarihindeki olayların analizini yapabilir, iyi örnekleri ve olumsuz örnekleri hatırlayabilir.
	Konularla ilgili sorulabilecek soruları tahmin edebilir.

Ders Konuları	Program Yeterliği
1. hafta	Oryantasyon haftası
2.hafta	Türk eğitim tarihine giriş
3.hafta	Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönemdeki Türk eğitim tarihi
4.hafta	Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönemdeki Türk eğitim tarihi-Karahanlılar
5.hafta	Selçuklular ve Anadolu beylikler dönemi Türk eğitim tarihi
6.hafta	Osmanlılar ve ikinci beylikler dönemi Türk eğitim tarihi
7.hafta	Osmanlılarda yenileşme hareketleri dönemi Türk eğitim tarihi-Tanzimat dönemi Türk eğitim tarihi
	<b>ARA SINAV</b>
8.hafta	I. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi
9.hafta	II. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi
10.hafta	Kurtuluş savaşı dönemi-Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi
11.hafta	Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi
12.hafta	Cumhuriyet dönemi içinde günümüze kadar devam eden eğitim sorunları
13.hafta	Osmanlıdan günümüze kadar Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilatlanması
14.hafta	Genel tekrar ve sınavlara hazırlık
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>
	<b>Bütünleme Sınavı</b>

Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

**S.1.** Türk eğitim tarihinin amacını en iyi ifade cümle hangisidir?

- A)-Eski Türk toplumların eğitim sistemlerini incelemek  
B)-Eski Türk topluluklarındaki eğitim kurumlarını incelemek ve araştırmak  
C)-Eğitim sorunlarının çözümlenmesinde geçmişten dersler çıkarmak  
D)-Türk toplumlarının tarihteki önemli olaylarını incelemek  
E)-Tarihteki başarılı örnek uygulamaları araştırıp bulmak

**S.2.** Eski Türk topluluklarından Göktürlerin en önemli özelliği nedir?

- A)-Orta Asya da uzun süre varlığını sürdüren bir devlet kurmaları  
B)-Günümüze kadar ulaşmış yazılı kaynaklar bırakmaları  
C)-Çinlilerle uzun yıllar süren savaşlar yapmaları  
D)-Kendilerinden sonra gelen birçok Türk toplumuna örnek olmaları  
E)-Kullandıkları yazının yaşadıkları döneme göre sade olması

**S.3.** Osmanlı devletinde “*ilmiye sınıfı*” adı verilen eğitimciler aşağıdakilerin hangisinde görev yapmaktadır?

- A)-Enderun Okulu B)-Sıbyan Okulu  
C)-Darülfunun D)-Acemi oğlanlar okulu  
E)-Medreseler

**S.4.** Türkçe, Uygur yazısı ile manzum olarak yazılmıştır. Eserde ideal devlet yönetim sisteminden söz edilmiş ve hükümdara öğütler verilmiştir. Yukarıda özellikleri verilen eser hangisidir?

- A) Mesnevi B) Kutadgu Bilig C) Divan-ı Hikmet D) Atabetül Hakayık E) Divan-Ü Lügat-İt Türk

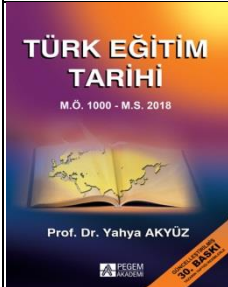
**S.5.** Osmanlılarda bir okul olarak faaliyet gösteren Endurun mektebinin asıl amacı nedir?

- A)-Hıristiyan halktan alınan yetenekli çocukları iyi ve güvenilir devlet adamı ve asker yapmak  
B)-Kimsesiz çocukları koruma altına almak.  
C)-Yetenekli çocukları ordunun hizmetinde çalıştırmak  
D)-Engelliler için bir özel eğitim kurumudur  
E)-şehzade ve sultanlar için kurulmuştur

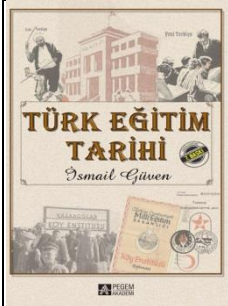
**S.6.** Tokat'ta; Gök, Niksarda; Yağıbasan, Darülhayr, Sivas'ta; Buruciye ve Gök Medrese, Konyada; Sırçalı, Karatay medreseleri yaptırılmıştır. Yukarıdaki verilen eserler hangi devletler döneminde yapılmıştır?

- A)-Osmanlı ilerleme dönemi  
B)-2. beylikler dönemi  
C)-Büyük Selçuklular ve 1. beylikler dönemi  
D)-Osmanlılar kuruluş dönemi  
E)-Karahanlılar dönemi

1-c, 2-b, 3-e, 4-b, 5-a, 6-c



**Yazar:** Yahya Akyüz (2015). Türk Eğitim Tarihi. Ankara: Pegem Akademi.




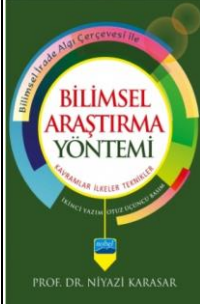
İsmail Güven (2015) Türk Eğitim Tarihi: Ankara: Pegem akademi.

## MB507 Eğitimde Araştırma Yöntemleri

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Muharrem ŞENGÜL
<b>E-posta</b>	muharrem.sengul@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Pazartesi 08.15-10.00
<b>Derslik</b>	BD4
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, dersi alan öğrencilerin: bilim, bilimsel bilginin doğası hakkındaki bilgilerinin, bilimsel bilgiye erişebilme becerilerinin, bilimsel bilgiyi anlama ve kullanabilme yeterliklerinin, temel düzeyde bilimsel araştırma yürütebilme becerilerinin geliştirilmesidir.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Bilimsel araştırma ve eğitimine genel bakış, temel kavramlar, ilkeler</b>	
Bilim kavramını tanımlar	
Bilimin işlevlerini açıklayabilir	
Bilimin türlerini bilir	
Bilimin türlerine örnekler verir	
Bilimin niteliklerini açıklayabilir	
Bilimsel yöntem kavramını tanımlar	
Bilimsel yöntemin aşamalarını sıralar	
Bilimsel yöntemin özelliklerini açıklayabilir	
Araştırma kavramını tanımlar	
Araştırma türlerini bilir	
Temel ve Uygulamalı araştırmaları açıklayabilir	
Araştırmanın niteliklerini açıklayabilir	
Araştırmaya karşı yanlış tutumları örneklerle açıklayabilir	
Bilimde etik davranışları açıklayabilir	
Bilimde etik dışı davranışları açıklayabilir	
Doğa ve toplum bilimlerinde araştırmaları karşılaştırabilir	
Bir araştırma önerisi hazırlamak gerekli süreçleri açıklayabilir	
Araştırma eğitiminin önemini kavrar	
Araştırma eğitiminin amaçlarını açıklayabilir	
Araştırma eğitiminde var olan durumu örneklerle açıklar	
<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri-Giriş</b>	
Araştırma problemi nedir tanımlar	
Problem seçiminde kullanılan ölçütleri örneklerle açıklar	
Araştırma probleminin tanımlanmasında değişkenlerin önemini kavrar	
Değişken türlerini örneklerle açıklayabilir	
İncelediği bir makalenin problem durumunu belirleyebilir	
İncelediği bir tez/makalede probleme konu olan değişkenleri belirleyerek, türlerini açıklayabilir	
Araştırmanın amacı nedir tanımlar	
Araştırma amaçlarını ifade ediliş türlerine göre sınıflandırabilir	
Hipotez nedir tanımlar	
Hipotez türlerini örneklerle açıklayabilir	
İncelediği bir tez/makalede hipotezi belirleyerek, ne tür bir hipotez olduğuna karar verebilir	
Araştırmanın önemini ortaya koyarken dikkat edilmesi gerekenleri bilir	
İncelediği bir tez/makalenin önemini gerekli hususları göz önünde bulundurarak değerlendirebilir	
Araştırmada sınırlılıkların ne gibi özelliklere sahip olması gerektiğini bilir	
İncelediği bir tez/makalede yer alan sınırlılıkları sahip olması gereken özellikler doğrultusunda inceleyerek değerlendirebilir	
Araştırmada tanımlar başlığı altında ne tür tanımların yer alması gerektiğini bilir	
İşlevsel tanım ile kavramsal tanım arasındaki farkı bilir	
İncelediği bir tez/makalede tanımlar başlığı altında yer alan tanımları sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir	
<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Araştırma Modeli)</b>	
Araştırmanın yöntem bölümünü alt başlıklarıyla birlikte açıklayabilir	

Araştırma modeli nedir bilir
Araştırma modellerinden tarama modelini temel özellikleriyle birlikte tanımlar
Araştırmada tarama modeli türlerini örneklerle açıklayabilir
Araştırma modellerinden deneme modelini temel özellikleriyle birlikte tanımlar
Nedensellik nedir gerekli koşullar nelerdir açıklayabilir
Araştırmada deneme modeli türlerini örneklerle açıklayabilir
Araştırmada değişkenlerin kontrol durumlarını örneklerle açıklayabilir
Araştırmada deneme modeli türlerini örneklerle açıklayabilir
Deneme ortamlarını özelliklerine göre karşılaştırabilir
İç geçerliliği tanımlar
İç geçerliliği etkileyen faktörleri açıklayabilir
Dış geçerliliği tanımlar
Dış geçerliliği etkileyen faktörleri açıklayabilir
İncelediği tez/makale örneklerini araştırma modeli bakımından sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir
<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Evren ve Örneklem)</b>
Evren nedir tanımlar
Örneklem nedir tanımlar
Örnekleme nedir tanımlar
Örnekleme adımlarını sıralar
Örnekleme türlerini örneklerle açıklayabilir
Örneklemede olası yanılırları açıklayabilir
İncelediği tez/makale örneklerini evren ve örneklem durumlarını sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir
<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması)</b>
Veri nedir tanımlar
Veri türlerini örneklerle açıklayabilir
Ölçme nedir tanımlar
Ölçme türlerini örneklerle açıklayabilir
Ölçek türlerini örneklerle açıklayabilir
Ölçme yanılırlarını örneklerle açıklayabilir
Ölçme araçlarının sahip olması gereken özellikleri açıklayabilir
Veri toplama ortak süreçleri açıklayabilir
Veri toplama tekniklerinden gözlem tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar
Veri toplama tekniklerinden görüşme tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar
Veri toplama tekniklerinden yazışma tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar
Veri toplama tekniklerinden belgesel tarama tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar
Veri toplama tekniklerini birbiriyle karşılaştırabilir
İncelediği tez/makale örneklerinde kullanılan veri toplama tekniklerini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir
<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması)</b>
Verilerin işlenmesi nedir özellikleri nelerdir tanımlar
Verilerin çözümlenmesi nedir özellikleri nelerdir tanımlar
İstatistiğin araştırmada yeri ve önemini açıklayabilir
İstatistik türlerini örneklerle açıklayabilir
Kestirisel çözümlemede denence sinamanın anlam ve amacını kavrar
Denence sinamada kullanılan istatistiksel teknikleri hangi durumlarda kullanıldıkları bakımından açıklayabilir
Verilerin yorumu nedir tanımlar
Verilerin çözümlenmesinde olası yanılırları örneklendirebilir
İncelediği tez/makale örneklerinde kullanılan veri çözümleme tekniklerini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir
<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Bulgular ve Yorum)</b>
Bulgu nedir tanımlar
Bulgu türlerini örneklerle açıklayabilir
Yorum nedir tanımlar
Yorum türlerini örneklerle açıklayabilir
Bulguların yorumlanmasında sınırlılıkların önemini kavrar
İncelediği tez/makale örneklerinde yer alan bulgular ve yorum bölümünü sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir
<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Sonuç)</b>
Araştırma sonuçlarının nasıl ifade edilmesi gerektiğini bilir
Araştırma sonuçları sıralanırken ilgili alan yazın ile ilişkilendirilmesinin önemini kavrar
Araştırma sonuçları doğrultusunda verilen önerilerin türlerini bilir

Öneri türlerini örneklerle açıklayabilir												
Araştırma tamamlandığında araştırmanın özetinin ne tür özelliklere sahip olması gerektiğini bilir												
Araştırmada kaynakça gösterimine ilişkin gerekenleri sıralayabilir												
Örnek kaynak gösterimleri hakkında gerekli özellikler bakımından değerlendirebilir												
Araştırmanın ekler bölümünde ne tür bilgilere/belgelere yer verilmelidir bilir												
İncelediği tez/makale örneklerinde yer alan sonuç, tartışma ve önerileri sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir												
Bir araştırma önerisi yazabilir												
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği										
1	15.09.2025	Bilimsel araştırma ve eğitimine genel bakış, temel kavramlar, ilkeler										
2	22.09.2025	Bilimsel araştırma ve eğitimine genel bakış, temel kavramlar, ilkeler										
3	29.09.2025	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Giriş										
4	6.10.2025	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Araştırma Modeli)										
5	13.10.2025	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Araştırma Modeli)										
6	20.10.2025	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Evren ve Örneklem)										
7	27.10.2025	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Evren ve Örneklem)										
8	3.11.2025	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması)										
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>										
9	17.11.2025	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması)										
10	24.11.2025	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması)										
11	01.12.2025	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması)										
12	08.12.2025	Araştırma Süreç ve Teknikleri- Bulgular ve Yorum										
13	15.12.2025	Araştırma Süreç ve Teknikleri- Sonuç Tartışma ve Öneriler										
14	22.12.2025	<b>Yılbaşı Tatili</b>										
	29.12-2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>										
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>										
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize, bir final olarak yapılacaktır.											
<b>Örnek Sorular.</b>	<p>1. I.Değişkenler arasında yüksek bir ilişki vardır  II.Sonuç değişkeni önce, neden değişkeni sonra değer değiştir  III.İlişkiyi açıklayabilecek başka değişkenler yoktur  <b>İki değişken arasındaki ilişkiyi nedensel olarak nitelendirebilmek için yukarıdaki koşullardan hangisi ya da hangilerinin karşılanması gerekir?</b></p> <p>a) Yalnız I  b) Yalnız II  c) I ve III  d) II ve III  e) I, II ve III</p> <p>2. Öğrencilerin anne eğitim durumlarının (İlkokul, ortaokul, lise, üniversite) başarılarına etkisinin incelendiği araştırmada anne eğitim durumu ve başarı değişkenleri <b>aldıkları değere göre ne tür değişkenlerdir?</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Anne eğitim durumu</th> <th>Başarı Puanı</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Süreksiz</td> <td>Sürekli</td> </tr> <tr> <td>b) Süreksiz</td> <td>Süreksiz</td> </tr> <tr> <td>c) Sürekli</td> <td>Sürekli</td> </tr> <tr> <td>d) Sürekli</td> <td>Süreksiz</td> </tr> </tbody> </table>		Anne eğitim durumu	Başarı Puanı	a) Süreksiz	Sürekli	b) Süreksiz	Süreksiz	c) Sürekli	Sürekli	d) Sürekli	Süreksiz
Anne eğitim durumu	Başarı Puanı											
a) Süreksiz	Sürekli											
b) Süreksiz	Süreksiz											
c) Sürekli	Sürekli											
d) Sürekli	Süreksiz											

	e) Bağımlı	Bağımsız
	<p><b>3. Aşağıdakilerden hangisinde bilimin işlevleri doğru şekilde verilmiştir?</b></p> <p>a) Anlama, Tarama, Deneme  b) Temel, Uygulamalı, Kontrol  c) Anlama, Açıklama, Kontrol  d) Tarama, Deneme, Örnek olay  e) Tanıma, Sınama, Raporlaştırma</p>	
Cevap Anahtarı	1-e, 2-a, 3-c	
Kaynak Kitap	 <p>-Büyüköztürk, Ş., Çakmak Kılıç E., Akgün Ö. E., Karadeniz Ş. ve Demirel F. (2014). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem Yayınları.</p>	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 <p>-Karasar, N. (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Akademi</p> <p>-Karasar, N. (2012). Araştırmalarda Rapor Hazırlama. Ankara: Nobel Akademi</p>	

## AÖE203 Uygulamalı Davranış Analizi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Neslihan CANPOLAT ÇİĞ
Oda Numarası	C.Blok YL-2
E-Posta	neslihan.canpolat@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 11.15-12.00/13.15-15.00
Derslik	A2
Dersin Amacı	Bu ders öğretmen adaylarına, genel olarak davranışçı yaklaşımı temel alan uygulamalı davranış analizi ve uygulamalı davranış analizi kapsamında kullanılan davranış değiştirme teknikleri hakkında bilgi ve deneyim kazandırmayı hedeflemektedir. Dersin amacı; öğrenciye uygulamalı davranış analizi teknikleri (davranışların tanımlanması, değerlendirilmesi, istendik davranışların artırılması, istenmeyen davranışların azaltılması teknikleri) konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>Davranışlar ve davranışların nedenleri ve davranışsal açıklar</b> Uygulamalı davranış analizinin kökenlerini bilir. Uygulamalı davranış analizinin kökenlerini bilir. Davranışların nedenlerini tanımlar. Davranışların özelliklerini kavrar. Davranışların özelliklerini kavrar <b>Davranış kontrolünde temel varsayımlarda bulunur.</b> Davranış analizinin nasıl yapılacağını kavrar. Davranış analizi basamaklarındaki kavramları tanımlar Davranış analizi öncesi eylem planlarını sıralar. Davranış analizi sürecinde aile katılımının nasıl olacağını açıklar. Davranış analizi sürecinde okul katılımının nasıl olacağını kavrar. Değerlendirme sürecinde destek alınacak birimleri sıralar. <b>Özel gereksinimli öğrencilerin Davranışlarını değerlendirir.</b> Davranış analizinde hedef davranışı belirler. Davranış analizinde hedef davranışın nasıl ölçüleceğini tanımlar Davranış analizinde kontrol listesini belirler Davranış analizinde süre kaydı ve bekleme süresi kaydı tutar. Davranış analizi öncesinde öğrenciyi etkileyecek olumsuz koşulları bilir. Davranış analizi sırasında zaman kaydı olarak sonuçları yazabilir. Davranış analizi sonucunu etkileyen faktörleri açıklar. <b>İstendik davranışların kazandırılması konusunu kavrar.</b> Uygun davranışları artırılması için eylem planları geliştirir. Uygun davranışları sembolle pekiştirir. Kaydedilen davranışları zaman çizelgesine kayıt eder ve yorumlar <b>İstenmeyen davranışları değişmesi için eylem planı oluşturur.</b> Uygun olmayan davranışların azaltılması etik problemleri tanımlar Uygun olmayan davranışların öğrenci bazlı değerlendirmesini yapar. Uygulamalı davranış analizi ölçütü oluşturur. <b>Davranış kontrolünde temel varsayımlar Hedef davranışları ölçer</b> Davranış kontrolünde hedef davranışın varsayımında bulunur Hedef davranış kazanımı yazar Hedef davranışı değerlendirmek için ölçüt belirler. <b>Davranışların ölçülmesi ve kullanılan yöntem teknikleri bilir.</b> Davranışların ölçülmesinin neden gerekli olduğunu belirler. Davranışların ölçülmesi için gerekli verileri toplar. Davranışları gözlemler ve gözlem kayıt listesi oluşturur.

		Davranış analizi sonucunda hangi yöntem teknikleri kullanacağını belirler.	
		Davranış analizi sonucunda pekiştirici ipucu biçimlendirme zincirleme gibi teknikleri kavrar.	
		<b>Tek denekli araştırma yöntemlerini kavrar.</b>	
		Davranış değiştirmede hipotez oluşturur.	
		Davranışın işlevini bilir ve olumlu olumsuz davranış olduğuna karar verir.	
		Tek denekli araştırma modellerini kavrar.	
		Tek denekli araştırma modelini uygular	
	<b>Hafta</b>	<b>Ders konuları</b>	<b>İlgili program yeterliliği</b>
1	15.09.2025	Uyum haftası	
2	22.09.2025	Davranışlar ve davranışların nedenleri ve davranışsal açıklar	PY10, PY11
3	29.09.2025	Davranış kontrolünde temel varsayımlarda bulunur.	PY8, PY11
4	6.10.2025	Özel gereksinimli öğrencilerin Davranışlarını değerlendirir.	PY10, PY14, PY15
5	13.10.2025	Özel gereksinimli öğrencilerin Davranışlarını değerlendirir.	PY7, PY15
6	20.10.2025	İstendik davranışların kazandırılması konusunu kavrar	PY3, PY8, PY10, PY11, PY12, PY13
7	27.10.2025	İstenmeyen davranışları değişmesi için eylem planı oluşturur.	PY2, PY8, PY13
8	3.11.2025	İstenmeyen davranışları değişmesi için eylem planı oluşturur.	PY14
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Vize sınavı</b>	PY11, PY13
9	17.11.2025	Davranış kontrolünde temel varsayımlar Hedef davranışları ölçer	
10	24.11.2025	Davranış kontrolünde temel varsayımlar Hedef davranışları ölçer	PY7, PY15
11	01.12.2025	Davranışların ölçülmesi ve kullanılan yöntem teknikleri bilir.	PY10, PY13
12	08.12.2025	Davranışların ölçülmesi ve kullanılan yöntem teknikleri bilir.	PY11, PY15
13	15.12.2025	Tek denekli araştırma yöntemlerini kavrar.	PY11, PY13
14	22.12.2025	Ders değerlendirmesi	PY10, PY11, PY12, PY13, PY14
<b>DS</b>	29.12-2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı (Final)</b>	
<b>B</b>	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirilmesi, derse devam (%10), vize %30 final sınav notunu (%60) oluşturacaktır.	
<b>Örnek sorular</b>		1) özel gereksinimli bir birey için değiştirmek istediğiniz hatalı davranış üzerinden bir hedef davranış belirleyip yazınız	

## ASÖE205 Özel Eğitimde Değerlendirme

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Esra Genç
<b>Oda Numarası</b>	A-224
<b>E-Posta</b>	esra.kazan@gop.edu.tr
<b>Derz Zamanı</b>	Perşembe 08.15-11.00
<b>Derslik</b>	BD16
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders öğretmen adaylarına, genel olarak davranışçı yaklaşımı temel alan uygulamalı davranış analizi ve uygulamalı davranış analizi kapsamında kullanılan davranış değiştirme teknikleri hakkında bilgi ve deneyim kazandırmayı hedeflemektedir. Dersin amacı; öğrenciye uygulamalı davranış analizi teknikleri (davranışların tanımlanması, değerlendirilmesi, istedik davranışların artırılması, istenmeyen davranışların azaltılması teknikleri) konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<p><b>Temel kavramlar değerlendirmenin yasal ve felsefi temelleri</b></p> <p>Genel Temel kavramları bilir.</p> <p>Değerlendirmenin yasal kökenlerini bilir.</p> <p>Değerlendirmenin yasal nedenlerini tanımlar.</p> <p>Değerlendirmenin felsefi temellerini kavrar.</p> <p>Değerlendirmenin tarihçesini kavrar</p> <p><b>Davranış kontrolünde temel varsayımlarda bulunur.</b></p> <p>Eğitsel Davranış değerlendirmesinin nasıl yapılacağını kavrar.</p> <p>Eğitsel davranış basamaklarındaki ilk belirleme basamağını kavrar.</p> <p>Eğitsel Davranış değerlendirme öncesi eylem planlarını sıralar.</p> <p>Davranış değerlendirme sürecinde aile katılımının nasıl olacağını açıklar.</p> <p>Davranış değerlendirme sürecinde okul katılımının nasıl olacağını kavrar.</p> <p>Değerlendirme sürecinde destek alınacak birimleri sıralar.</p> <p><b>Ölçme ve değerlendirme sürecinde dikkate alınması gereken etmenleri (uygun araç seçimi, test sonuçlarını etkileyen faktörler, vb.) açıklar.</b></p> <p>Değerlendirme sürecinde uygun araç seçimini kavrar.</p> <p>Değerlendirme sürecinde test sonuçlarını tanımlar</p> <p>Değerlendirme sürecinde kontrol listesini belirler</p> <p>Ölçme değerlendirmede sırasında süre kaydı ve bekleme süresi kaydı tutar.</p> <p>Değerlendirme öncesinde öğrenciyi etkileyecek olumsuz koşulları bilir.</p> <p>Değerlendirme sırasında zaman kaydı olarak sonuçları yazabilir.</p> <p>Davranış analizi sonucunu etkileyen faktörleri açıklar.</p> <p><b>Tıbbi ve eğitsel değerlendirme modellerini açıklar.</b></p> <p>Tıbbi ve eğitsel değerlendirme modelini kavrar</p> <p>Eğitsel değerlendirme modelini açıklar</p> <p>Eğitsel ve tıbbi değerlendirme arasındaki farkı açıklar.</p> <p><b>Formal ve informal değerlendirme yöntemlerini ve araçlarını açıklar</b></p> <p>Formal değerlendirme yöntemlerini açıklar.</p> <p>Formal değerlendirme araçlarını açıklar.</p> <p>İnformal değerlendirme yöntemlerini açıklar.</p> <p>İnformal değerlendirme araçlarını açıklar.</p> <p>Formal ve informal değerlendirme arasındaki farkı açıklar</p> <p><b>Çevresel değerlendirmeyi açıklar.</b></p> <p>Çevresel değerlendirmeyi tanımlar</p> <p>Çevresel değerlendirmede kullanılan teknikleri açıklar.</p> <p>Çevresel değerlendirmenin hangi koşullarda olabileceğini açıklar</p> <p><b>Özel gereksinimli bireylerin tanı ve değerlendirme işlemlerini açıklar.</b></p> <p>Özel gereksinimli öğrencinin tanılanma yöntemlerini bilir.</p>

		Özel gereksinimli bireylerde beceri analizinin nasıl yapılabileceğini bilir.	
		Özel gereksinimli bireylerin beceri alanalarını kavrar.	
		Özel gereksinimli bireylerin değerlendirme basamaklarını kavrar.	
		Özel gereksinimli bireylerin değerlendirme işlemlerini açıklar.	
		<b>Tek denekli araştırma yöntemlerini kavrar.</b>	
		Özel gereksinimli bir bireyin değerlendirme raporunu okur.	
		Özel gereksinimli bir bireyin genel bilgileri ve raporunu değerlendirir.	
		Özel gereksinimli bir bireyin tanılanması ve değerlendirme raporu arasında ilişki kurar.	
		Özel gereksinimli bir bireyi gözlem sonuçları ile raporu arasında ilişki kurar.	
	<b>Hafta</b>	<b>Ders konuları</b>	<b>İlgili program yeterliliği</b>
1	15.09.2025	Uyum haftası	
2	22.09.2025	Temel kavramlar değerlendirmenin yasal ve felsefi temelleri	PY10, PY11
3	29.09.2025	Değerlendirme sürecine katılanları açıklar.	PY8, PY11
4	6.10.2025	Ölçme ve değerlendirme sürecinde dikkate alınması gereken etmenleri (uygun araç seçimi, test sonuçlarını etkileyen faktörler,	PY10, PY14, PY15
5	13.10.2025	Ölçme ve değerlendirme sürecinde dikkate alınması gereken etmenleri (uygun araç seçimi, test sonuçlarını etkileyen faktörler,	PY7, PY15
6	20.10.2025	Tıbbi ve eğitsel değerlendirme modellerini açıklar.	PY3, PY8, PY10, PY11, PY12, PY13
7	27.10.2025	Tıbbi ve eğitsel değerlendirme modellerini açıklar.	PY2, PY8, PY13
8	3.11.2025	Formal ve informal değerlendirme yöntemlerini ve araçlarını açıklar	PY14
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Vize sınavı</b>	PY11, PY13
9	17.11.2025	Formal ve informal değerlendirme yöntemlerini ve araçlarını açıklar	
10	24.11.2025	Çevresel değerlendirmeyi açıklar.	PY7, PY15
11	01.12.2025	Çevresel değerlendirmeyi açıklar.	PY10, PY13
12	08.12.2025	Özel gereksinimli bireylerin tanı ve değerlendirme işlemlerini açıklar	PY11, PY15
13	15.12.2025	Toplanan bilgilerin yorumlanması ve raporlaştırılması betimler.	PY11, PY13
14	22.12.2025	Ders değerlendirmesi	PY10, PY11, PY12, PY13, PY14
<b>DS</b>	29.12-2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı (Final)</b>	
<b>B</b>	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, derse devam (%10), vize %30 final sınav notunu (%60) oluşturacaktır.	
<b>Örnek sorular</b>		1) Ülkemizde eğitsel değerlendirme işlemlerinin yapıldığı kurum aşağıdakilerden hangisidir? a. MEB b. okul rehberlik servisi c. RAM d. il eğitim kurulu e. özel eğitim hizmetleri kurulu	
<b>Cevap Anahtarı</b>		<b>Cevap C</b>	

## ASÖE918 OSB'de Temel Becerilerin Kazandırılması

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Serdar SÖNMEZ
<b>Oda Numarası</b>	A-415
<b>E-Posta</b>	serdar.sonmez@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba 15.15-17.00
<b>Derslik</b>	A2
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı; Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan bireylerin özelliklerini, bu bireylere kazandırılması gereken temel becerilerin neler olduğunu, bu becerilere ilişkin değerlendirmenin nasıl yapılması gerektiğini ve temel becerilerinin öğretiminin nasıl yapılacağını öğretmektir.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<p><b>Otizm spektrum bozukluğuna genel bakış</b>  Otizm spektrum bozukluğunu tanımlar.  Otizm spektrum bozukluğunun nedenlerini sıralar.  Otizm spektrum bozukluğunun yaygınlık oranlarını açıklar.  Otizm spektrum bozukluğu sınıflandırmasını yapar.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğuna genel bakış</b>  Otizmin tipik belirtilerini sayar.  Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin özelliklerini kavrar.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere taklit becerilerinin kazandırılması</b>  Taklit becerilerinin özelliklerini açıklar.  Taklit becerilerinin önemini kavrar.  Taklit becerilerinin öğretim aşamalarını sıralar.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere taklit becerilerinin kazandırılması</b>  Büyük kas taklit becerilerini kavrar.  Küçük kas taklit becerilerini açıklar.  Yüz hareket ve ifadeleri taklit becerilerini betimler.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere eşleme ve sınıflama becerilerinin kazandırılması</b>  Eşleme ve sınıflama becerilerinin özelliklerini açıklar.  Eşleme ve sınıflama becerilerinin önemini kavrar.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere eşleme ve sınıflama becerilerinin kazandırılması</b>  Eşleme ve sınıflama becerilerinin öğretim aşamalarını sıralar.  Üç boyutlu eş nesnelere eşleme öğretimini kavrar.  Üç boyutlu nesne ile iki boyutlu temsillerini eşleme öğretimini açıklar.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere alıcı dil becerilerinin kazandırılması</b>  Alıcı dil becerilerinin özelliklerini açıklar.  Alıcı dil becerilerinin önemini kavrar.  Alıcı dil becerilerinin öğretim aşamalarını sıralar.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere alıcı dil becerilerinin kazandırılması</b>  Tek basamaklı sözel yönergeleri yerine getirme öğretimini kavrar.  İki basamaklı sözel yönergeleri yerine getirme öğretimini açıklar.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere oyun becerilerinin kazandırılması</b>  Oyun becerilerinin özelliklerini açıklar.  Oyun becerilerinin önemini kavrar.  Oyun becerilerinin öğretim aşamalarını sıralar.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere iletişim becerilerinin kazandırılması</b>  İletişim becerilerinin özelliklerini açıklar.  İletişim becerilerinin önemini kavrar.  İletişim becerilerinin öğretim aşamalarını sıralar.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere iletişim becerilerinin kazandırılması</b>  Sözel iletişim becerilerini kazandırma uygulamalarını kavrar.  Sözel iletişim becerilerini kazandırmada kullanılan yöntemleri açıklar.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere ortak dikkat becerilerinin kazandırılması</b>  Ortak dikkat becerilerinin özelliklerini açıklar.  Ortak dikkat becerilerinin önemini kavrar.  Ortak dikkat becerilerinin öğretim aşamalarını sıralar.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere el becerilerinin kazandırılması</b>  El becerilerinin özelliklerini açıklar.  El becerilerinin önemini kavrar.  El becerilerinin öğretim aşamalarını sıralar.</p>

<b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere tuvalet becerilerinin kazandırılması</b>			
Tuvalet becerilerinin özelliklerini açıklar.			
Tuvalet becerilerinin önemini kavrar.			
Tuvalet becerilerinin öğretim aşamalarını sıralar.			
<b>Hafta</b>	<b>Tarih</b>	<b>Ders konuları</b>	<b>ASÖE918</b>
1	15.09.2025	Otizm spektrum bozukluğuna genel bakış	
2	22.09.2025	Otizm spektrum bozukluğuna genel bakış	
3	29.09.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere taklit becerilerinin kazandırılması	
4	6.10.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere taklit becerilerinin kazandırılması	
5	13.10.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere eşleme ve sınıflama becerilerinin kazandırılması	
6	20.10.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere eşleme ve sınıflama becerilerinin kazandırılması	
7	27.10.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere alıcı dil becerilerinin kazandırılması	
8	3.11.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere alıcı dil becerilerinin kazandırılması	
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Vize Sınavı</b>	
9	17.11.2025	Otizm spektrum bozukluğuna genel bakış	
10	24.11.2025	Otizm spektrum bozukluğuna genel bakış	
11	01.12.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere taklit becerilerinin kazandırılması	
12	08.12.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere taklit becerilerinin kazandırılması	
13	15.12.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere eşleme ve sınıflama becerilerinin kazandırılması	
14	22.12.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere eşleme ve sınıflama becerilerinin kazandırılması	
<b>DS</b>	29.12-2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı (Final)</b>	
<b>B</b>	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, derse devam, derse katılım, ara sınav ve dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır.		
<b>Örnek sorular</b>	<p>1) Otizm spektrum bozukluğu ile ilgili temel kavramların tanımını yapınız.</p> <p>2) Otizm spektrum bozukluğunun yeni ve eski sınıflandırılmasını yapınız?</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	<p>1) Otistik bozukluk, yaygın gelişimsel bozukluk yelpazesi içerisinde yer alan (1) toplumsal etkileşimde ve iletişimde yetersizlikler ile davranış, ilgi ve etkinliklerde sınırlı, basmakalıp ve yineleyici örüntülerle ve (2) toplumsal etkileşim, toplumsal iletişimde kullanılan dil ya da sembolik/imgesel oyun becerilerinin en az birinde 3 yaşından önce gecikmelerin ya da olağandışı bir işlevselliğın olması ile karakterize gelişimsel bir bozukluktur.</p> <p>Otistik birey, sosyal etkileşim, sözel ve sözle olmayan iletişim, ilgi ve etkinliklerdeki sınırlılığı erken çocukluk döneminde ortaya çıkan bu özellikleri nedeniyle özel eğitim ile destek eğitim hizmetine ihtiyacı olan bireydir.</p> <p>Otizm Spektrum Bozukluğu, sosyal etkileşim ve iletişim sınırlılıkları, sınırlı/yinelenen davranış örüntülerinin erken çocukluktan itibaren görüldüğü ve sıklıkla yaşam boyu süren karmaşık bir nörogelişimsel bozukluktur.</p> <p>2) DSM-IV</p> <p>1. Otizm ya da otistik bozukluk, 2. Asperger Sendromu, 3. Çocukluk Dezintegratif Bozukluk, 4. Rett Sendromu, 5. Atipik Otizm (Başka türlü adlandırılmayan otizm)</p> <p>DSM-V</p> <p>1. Hafif düzeyde destek gereksinimi olan bireyler, 2. Orta düzeyde destek gereksinimi olan bireyler, 3. Yoğun düzeyde destek gereksinimi olan bireyler</p>		
<b>Kaynak kitap</b>	Tekin-İftar, E. (2012). Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri. Ankara: Vize Yayıncılık.		

	<p>Kırcaali-İftar, G., Kurt, O., &amp; Ülke-Kürkçüoğlu, B. (2014). Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı-I. Ankara: Anı Yayıncılık.</p> <p>Kırcaali-İftar, G., Ülke-Kürkçüoğlu, B., &amp; Kurt, O. (2014). Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı-II. Ankara: Anı Yayıncılık.</p> <p>Ünlü, E. (2020). Otizmde Etkili Uygulamalar. Ankara: Vize Yayıncılık.</p>
--	---

## ASÖE911 Doğal Öğretim Süreci ve Uygulaması

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Mihriban Sönmez
Oda Numarası	C.Blok YL-1
E-Posta	mihriban.sonmez@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 15.15-17.00
Derslik	A2
Dersin Amacı	Bu dersin amacı doğal öğretim yöntemleri hakkında temel kavramları, öğretim yaklaşımına ve doğal öğretim yaklaşımını temel alan programlara ilişkin bilgi kazandırmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>Öğrenmeye Hazırlık Becerileri</b>
	Öğrenmeye hazırlık becerilerini tanımlar.
	Öğrenmeye hazırlık becerilerini sıralar.
	Öğrenmeye hazırlık becerilerinin önemini kavrar.
	Öğrenmeye hazırlık becerilerinin yararlarını açıklar.
	<b>Doğal Öğretim Yaklaşımı</b>
	Doğal yaklaşımın tanımını yapar.
	Doğal yaklaşımın özelliklerini betimler.
	Doğal yaklaşımın etkililik nedenlerini açıklar.
	Doğal öğretim tekniklerini kavrar.
	<b>Doğal Öğretimin Özellikleri ve Doğası</b>
	Doğal öğretimin özelliklerini sıralar.
	Doğal öğretimin doğasını kavrar.
	<b>Doğal Öğretimin Kuramsal Temelleri</b>
	Doğal öğretim yaklaşımının felsefik ve kuramsal altyapılarını kavrar.
	Davranışçı yaklaşım ile gelişimsel yaklaşımı açıklar.
	Davranışçı yaklaşım, gelişimsel yaklaşım ve doğal öğretim yaklaşımlarının ortak ve farklı özelliklerini betimler.
	<b>Çevresel Düzenlemeler ve Planlanması</b>
	Doğal öğretim planlaması hakkında bilgi sahibi olur.
	Çevresel düzenleme stratejilerini açıklar.
	<b>Fırsat Öğretimi</b>
	Fırsat öğretimini tanımlar.
	Fırsat öğretiminin bileşenlerini açıklar.
	Fırsat öğretiminin özelliklerini sıralar.
	Fırsat öğretiminin uygulaması hakkında bilgi sahibi olur.
	<b>Talep Etme - Model Olma</b>
	Talep Etme - Model Olmayı tanımlar.
	Talep Etme - Model Olma öğretiminin bileşenlerini açıklar.
	Talep Etme - Model Olma öğretiminin özelliklerini sıralar.
	Talep Etme - Model Olma öğretiminin uygulaması hakkında bilgi sahibi olur.
	<b>Etkinlik Temelli Öğretim</b>
	Etkinlik temelli öğretimi tanımlar.
Etkinlik temelli öğretiminin bileşenlerini açıklar.	
Etkinlik temelli öğretiminin özelliklerini sıralar.	
Etkinlik temelli öğretiminin uygulaması hakkında bilgi sahibi olur.	
<b>Gömülü Öğretim</b>	
Gömülü öğretimi tanımlar.	
Gömülü öğretiminin bileşenlerini açıklar.	
Gömülü öğretiminin özelliklerini sıralar.	
Gömülü öğretiminin uygulaması hakkında bilgi sahibi olur.	
<b>Geçiş Merkezli Öğretim</b>	
Geçiş merkezli öğretimi tanımlar.	
Geçiş merkezli öğretiminin bileşenlerini açıklar.	
Geçiş merkezli öğretiminin özelliklerini sıralar.	
Geçiş merkezli öğretiminin uygulaması hakkında bilgi sahibi olur.	
<b>Doğal Bekleme Süreli Öğretim</b>	
Doğal bekleme süreli öğretimi tanımlar.	
Doğal bekleme süreli öğretiminin bileşenlerini açıklar.	
Doğal bekleme süreli öğretiminin özelliklerini sıralar.	
Doğal bekleme süreli öğretiminin uygulaması hakkında bilgi sahibi olur.	

		<b>Temel Tepki Öğretimi</b>
		Temel tepki öğretimini tanımlar.
		Temel tepki öğretiminin bileşenlerini açıklar.
		Temel tepki öğretiminin özelliklerini sıralar.
		Temel tepki öğretiminin uygulaması hakkında bilgi sahibi olur.
		<b>Alanyazındaki Çalışmaların İncelenmesi</b>
		Doğal öğretim yaklaşımı ile yapılmış çalışmaları ayırt eder.
		Doğal öğretim yaklaşımı ile yapılmış çalışmalarda kullanılan doğal öğretim yöntemlerini açıklar.
		<b>Alanyazındaki Çalışmaların İncelenmesi</b>
		Doğal öğretim yaklaşımı ile yapılmış çalışmaları ayırt eder.
		Doğal öğretim yaklaşımı ile yapılmış çalışmalarda kullanılan doğal öğretim yöntemlerini açıklar.
	<b>Hafta</b>	<b>Ders konuları</b>
1	15.09.2025	Öğrenmeye Hazırlık Becerileri
2	22.09.2025	Doğal Öğretim Yaklaşımı
3	29.09.2025	Doğal Öğretimin Özellikleri ve Doğası
4	6.10.2025	Doğal Öğretimin Kuramsal Temelleri
5	13.10.2025	Çevresel Düzenlemeler ve Planlanması
6	20.10.2025	Fırsat Öğretimi
7	27.10.2025	Talep Etme - Model Olma
8	3.11.2025	Etkinlik Temelli Öğretim
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Vize Sınavı</b>
9	17.11.2025	Gömülü Öğretim
10	24.11.2025	Geçiş Merkezli Öğretim
11	01.12.2025	Doğal Bekleme Süreli Öğretim
12	08.12.2025	Temel Tepki Öğretimi
13	15.12.2025	Alanyazındaki Çalışmaların İncelenmesi
14	22.12.2025	Alanyazındaki Çalışmaların İncelenmesi
<b>DS</b>	29.12-2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı (Final)</b>
<b>B</b>	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, derse devam, derse katılım, ara sınav ve dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır.
<b>Örnek sorular</b>		1) Doğal yaklaşım nedir? 2) Doğal öğretim yaklaşımının ortak özellikleri nelerdir?
<b>Cevap Anahtarı</b>		1) Beceri öğretimi için doğal bağlamların kullanıldığı, doğal çevrenin öğretimi kolaylaştırdığı ve cesaretlendirdiği yaklaşıma doğal yaklaşım adı verilmektedir. 2) a) Rutinler, etkinlikler, geçişler ve/veya oyunlar öğretimin biçimlendirilmesinde kullanılır. (b) İşlevsel davranışların öğretimine odaklanılır. (c) Çocuğun liderliği ve ilgileri izlenir. (d) Davranış sonrası uyarılar/pekiştiriciler gerçekleştirilen etkinlikle ilgili bir biçimde davranışın doğal sonucu olarak ortaya çıkarak çocuğa sunulur. (e) Öğretim değişik ortamlarda, değişik zamanlarda, değişik kişilerle ve değişik materyallerle gerçekleştirilir.

**Kaynak kitap**

- Aldemir Fırat, Ö., & Ergenekon, Y. (2018). Uygulamacılar için özel eğitimde farklı bir bakış açısı: Gömülü öğretim. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 19(2), 379-401. doi: 10.21565/ozelegitimdersisi.328444  
<https://www.dogalogretim.com/>
- Rakap, S. (2017). Okul öncesi dönemde kaynaştırma eğitimi uygulamalarının desteklenmesinde doğal öğretim yaklaşımları. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 18(3), 471-492. doi: 10.21565/ozelegitimdersisi.319665
- Kırcaali-İftar, G., & Odluyurt, S. (2012). Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere iletişim becerilerinin kazandırılması. E. Tekin-İftar (Ed.), Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri. İçinde (s. 338-343). Ankara: Vize Yayıncılık.
- National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders-NPDC.
- Özen, A., & Ergenekon, Y. (2011). Özel eğitimde etkinlik temelli öğretim uygulamaları. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 11(1), 351-362.
- Tekin-İftar, E., & Değirmenci, H. D. (2012). Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların öğretimi. E. Tekin-İftar (Ed.), Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri (ss. 267-328). Ankara: Vize Yayıncılık.

## AÖE209 Türk İşaret Dili

<b>Öğretim Üyesi</b>	Mehmet Buğra ŞAHİN		
<b>Oda Numarası</b>	-		
<b>E-Posta</b>	mebese23@gmail.com		
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 15.15-17.00		
<b>Derslik</b>	BD4		
<b>Dersin Amacı</b>	İşitme engelli bireylerin kullandığı Türk İşaret Dilinin temel kelime ve kalıplarını öğrenmek ve başkalarına öğretmek ve gerektiğinde aktif olarak kullanabilmek ve işaret dili ile iletişim becerilerini geliştirebilmek.		
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Türk İşaret Dili nedir?</b>		
	Türk İşaret Dilinin genel özelliklerini kavrar.		
	<b>Türk İşaret Dili Alfabetesi</b>		
	Türk İşaret Dili Alfabetesini bilir.		
	<b>TİD Aile ve Çevresi</b>		
	Aile ve çevresi ile ilgili işaretleri bilir.		
	<b>TİD Fiiller, Sıfatlar</b>		
	TİD fiiller ve sıfatların işaretlerini bilir.		
	<b>TİD Eşyalar, Sayılar</b>		
	TİD Eşya ve sayıların işaretlerini bilir.		
	<b>TİD Duygular, Zaman ve Zaman Dilimleri</b>		
	TİD duygular, zaman ve zaman dilimleri işaretlerini bilir.		
	<b>TİD Taşıtlar ve Trafik, Renkler</b>		
	TİD Taşıtlar ve trafik, renk işaretlerini bilir.		
	<b>TİD Okul ve Eğitim</b>		
	TİD okul ve eğitim işaretlerini bilir.		
	<b>TİD Giyecekler</b>		
	TİD giyecek işaretlerini bilir.		
	<b>TİD Yiyecek ve İçecekler</b>		
	TİD yiyecek ve içecek işaretlerini bilir.		
<b>TİD Meslekler, Şehirler, Ülkeler</b>			
TİD meslek, şehir, ülke işaretlerini bilir.			
<b>TİD Aylar, Mevsimler, Günler</b>			
TİD aylar, mevsimler, günlerin işaretlerini bilir.			
<b>TİD Sayılar, Matematik Terimleri ve Ölçüleri</b>			
TİD sayılar, matematik terimleri ve ölçülerini bilir.			
		<b>Ders konuları</b>	<b>İlgili program yeterliliği</b>
1	15.09.2025	Türk İşaret Dili nedir?	
2	22.09.2025	İşaret Dili Alfabetesi	PY10, PY11
3	29.09.2025	Aile ve Çevre	PY8, PY11
4	6.10.2025	Fiiller, Sıfatlar	PY10, PY14, PY15
5	13.10.2025	Eşyalar, Sayılar	PY7, PY15
6	20.10.2025	Duygular, Zaman ve Zaman Dilimleri	PY3, PY8, PY10, PY11, PY12, PY13
7	27.10.2025	Taşıtlar ve Trafik, Renkler	PY2, PY8, PY13
8	3.11.2025	Okul ve Eğitim	PY14
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Vize Sınavı</b>	PY11, PY13
9	17.11.2025	Giyecekler	
10	24.11.2025	Yiyecek ve içecekler	PY7, PY15

11	01.12.2025	Meslekler, Şehirler, Ülkeler	PY10, PY13
12	08.12.2025	Aylar, Mevsimler, Günler	PY11, PY15
13	15.12.2025	Sayılar, Matematik Terimleri ve Ölçüleri	PY11, PY13
14	22.12.2025	Genel tekrar ve uygulamalar	PY10, PY11, PY12, PY13, PY14
<b>DS</b>	29.12-2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı (Final)</b>	
<b>B</b>	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi; öğretimi yapılan kelimelerin, sözel olarak soru-cevap şeklinde uygulamalı yapılacaktır.		
<b>Örnek sorular</b>	1) Türk İşaret Dilinde “Baba” kelimesinin işaretini gösteriniz. 2) “Ben mavi rengi çok severim.” cümlesini Türk İşaret Diline çeviriniz.		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1) Başparmağını çenesine koyar. 2) “Ben, mavi, renk, çok, sevmek” kelimelerinin işaretlerini yaparak cümleyi Türk İşaret Diline göre çevirir.		
<b>Kaynak kitap</b>	<b>Yazar/Editör:</b> TDK Türk İşaret Dili Sözlüğü		

## AÖE201 Erken Çocuklukta Özel Eğitim

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Tamer Genç
Oda Numarası	A-233
E-Posta	tamer.genc@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 14.15-17.00
Derslik	CD6
Dersin Amacı	Öğrencilere, erken çocukluk dönemindeki özel gereksinimli bireylerin gelişimi, tanılanması, değerlendirilmesi ve eğitimleri ile ilgili bilgi ve beceri kazandırmak.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Erken çocukluk dönemine yönelik özel eğitim hizmetlerinin hedeflerini bilir.
	Erken müdahale programlarının teorik alt yapısını açıklar.
	Erken müdahale hizmetlerinin içeriğini bilir.
	Erken müdahale hizmetlerinden kimlerin yararlanabileceğini belirler.
	Erken müdahale hizmetlerinin içerdiği destekleri belirler.
	Erken müdahale hizmetlerinin süresini bilir ve uygular.
	Erken müdahale hizmetleri ile ilgili yasal düzenlemeleri bilir.
	<b>Erken Çocukluk Döneminde Yetersizliğin Değerlendirilmesi</b>
	Erken çocukluk döneminde yetersizliğin değerlendirilme sürecinde yasal dayanakları bilir ve süreçte kullanır.
	Erken çocukluk döneminde yetersizliğin değerlendirilmenin amaçlarını açıklar.
	Erken çocukluk döneminde yetersizliğin değerlendirilmenin önemini bilir.
	Değerlendirme sonuçlarının paylaşımı hakkında bilgi sahibi olur.
	Erken çocukluk döneminde yetersizliğin değerlendirilme yaklaşımlarını bilir ve uygular.
	Erken çocukluk döneminde yetersizliğin değerlendirilme sürecinde kullanılan araçları tanıy ve bilir.
	Erken çocukluk döneminde değerlendirme yapmanın güçlüklerini bilir. Bu güçlükleri yenmek için kullanılacak stratejileri uygular.
	Erken çocukluk döneminde gelişim değerlendirilmesinde dikkat edilmesi gereken hususları bilir.
	<b>Erken Çocukluk Döneminde Eğitim Yaklaşımları ve Erken Müdahale Programları</b>
	Erken çocukluk eğitiminin amaçlarını ve temel ilkelerini bilir açıklar.
	Erken çocukluk eğitiminin ve erken müdahalenin önemini kavrar.
	Erken eğitim ve müdahale programlarının standartlarını bilir uygular.
	Erken eğitim ve müdahale yaklaşımlarını uygular.
	Ulusal ve uluslar arası erken eğitim ve müdahale programlarını bilir.
	<b>Erken Çocukluk Döneminde Özel Eğitim için Eğitim Seçenekleri, Ortam Düzenleme, Materyal Seçimi ve Programın Bireyselleştirilmesi</b>
	Erken çocukluk özel eğitiminde öğrenme seçeneklerini bilir ve uygular.
	Ortam düzenleme ve materyal seçiminde nelere dikkat edeceğini bilir ve uygular.
	Eğitimin bireyselleştirilmesi kavramını açıklar ve süreç içinde uygulamasını yapar.
	<b>Erken Çocukluk Döneminde Özel Gereksinimi Olan Çocukların Problem Davranışları ve Çözüm Önerileri</b>
	Erken çocukluk döneminde özel gereksinimi olan çocukları tanıy.
	Özel gereksinimi olan çocukların problem davranışlarının neler olabileceğini bilir.
	Problem davranışların özel gereksinimli çocukların yaşantısına etkisinin farkında olur.
	Özel gereksinimli çocukların problem davranışlarını nelerin tetikleyebileceğini bilir.
	Problem davranışlara yönelik erken müdahalenin önemini farkında varır.
	<b>Erken Çocukluk Döneminde Yetersizliği Olan Çocuğa Sahip Aileler için Destek Hizmetleri</b>
	Ailelerin yetersizlik nedeniyle geçtikleri süreçleri bilir.
Ailelere doğum öncesi ve doğum sonrası verilecek hizmetleri bilir.	
Aile sistem teorisini bilir ve uygular.	
Aileyi ilgilendiren yasal süreçleri bilir.	
Aile merkezli uygulamaları bilir ve aile eğitiminde kullanır.	
Aile ve uzman iş birliğini sağlamaya yönelik becerileri edinir.	
<b>Zihin Yetersizliğinde Erken Müdahale</b>	
Erken çocukluk dönemi gelişim özelliklerini bilir.	
Ulusal ve uluslararası zihin yetersizliğine yönelik erken müdahale programlarını bilir ve uygular.	
Türkiye’de uygulanan güncel müdahale programlarını bilir uygular ve uyarlar.	

<b>Otizm Spektrum Bozukluğunda Erken Müdahale</b>		
Otizm spektrum bozukluğunda erken çocukluk özel eğitim hizmetlerini bilir, uygular.		
Ayrık denemelerle öğretim yöntemlerini bilir, uygular ve uyarlar.		
OSB'li çocuklar için kaynaştırma ve bütünleştirme uyarlamalarını yapar.		
<b>Özgül Öğrenme Güçlüğünde Değerlendirme ve Erken Müdahale</b>		
Özgül öğrenme güçlüğü olan çocukların gelişim özelliklerini bilir ve sınıflar.		
Özgül öğrenme güçlüğünün değerlendirme sürecini bilir ve uygular.		
Özgül öğrenme güçlüğünde uygulanacak destek hizmetlerini bilir ve uygular.		
<b>Özel Yeteneklilerde Erken Çocukluk Döneminde Tanılama ve Eğitim</b>		
Erken çocukluk döneminde özel yetenek kavramını bilir.		
Erken çocukluk döneminde özel yetenek belirtilerini bilir.		
Erken çocukluk dönemindeki özel yetenekli çocukların tanılmasını yapar.		
Erken çocukluk döneminde özel yetenekli çocukların eğitim ihtiyaçlarını belirler.		
Erken çocukluk döneminde özel yetenekli çocuklar için uygun eğitim ortamlarını uyarlar.		
<b>Görme Yetersizliği Olan Çocuklarda Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi</b>		
Görme duyusunun gelişim sürecini bilir.		
Görme yetersizliği olan bebeğin gelişim sürecini bilir.		
<b>İşitme Yetersizliğinde Erken Çocukluk Dönemi</b>		
İşitme duyusunun gelişim sürecini bilir.		
İşitme yetersizliği olan bebeğin gelişim sürecini bilir.		
İşitme yetersizliği olan çocukların eğitim sürecini planlar.		
İşitme yetersizliği olan çocuklar için uygun eğitim uyarlamalarını yapar.		
<b>İşitme ve Görme Yetersizliği Olan Bireylere Yönelik Yasal Düzenlemeler ve Haklar</b>		
İşitme ve görme yetersizliği olan bireylerin yasal haklarını açıklar.		
Belirtilen hakların yasal dayanaklarını açıklar.		
İşitme ve görme yetersizliği olan bireyler için yasal düzenlemelerin önemini kavrar.		
İşitme ve görme yetersizliği olan bireylere yönelik hizmet türlerini açıklar.		
<b>İşitme ve Görme Yetersizliği Olan Bireylerin Toplumsal Yaşama Katılımı</b>		
Toplum ve toplumsal yaşam ile ilgili temel kavramları tanımlar.		
Yetersizliğin bulunma durumu ile toplumsal yaşam arasındaki ilişkiyi açıklar.		
Yetersizliği olan bireylerin toplumsal yaşama tam katılımlarının önemini kavrar.		
İşitme ve görme yetersizliği olan bireylerin toplumsal yaşama katılmalarını destekleyebilecek düzenlemeleri açıklar.		
		<b>Ders konuları</b>
1	15.09.2025	Erken Çocuklukta Özel Eğitim Tanımını Ve Kavramları
2	22.09.2025	Erken Çocukluk Döneminde Yetersizliğin Değerlendirilmesi
3	29.09.2025	Erken Çocukluk Döneminde Eğitim Yaklaşımları ve Erken Müdahale Programları
4	6.10.2025	Erken Çocukluk Döneminde Özel Eğitim için Eğitim Seçenekleri, Ortam Düzenleme, Materyal Seçimi ve Programın Bireyselleştirilmesi
5	13.10.2025	Erken Çocukluk Döneminde Yetersizliği Olan Çocuğa Sahip Aileler için Destek Hizmetleri
6	20.10.2025	Zihin Yetersizliğinde Erken Müdahale
7	27.10.2025	Otizm Spektrum Bozukluğunda Erken Müdahale
8	3.11.2025	Özgül Öğrenme Güçlüğünde Değerlendirme ve Erken Müdahale
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Vize Sınavı</b>
9	17.11.2025	Özel Yeteneklilerde Erken Çocukluk Döneminde Tanılama ve Eğitim
10	24.11.2025	Görme Yetersizliği Olan Çocuklarda Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi
11	01.12.2025	İşitme Yetersizliğinde Erken Çocukluk Dönemi
12	08.12.2025	İşitme ve Görme Yetersizliği Olan Bireylere Yönelik Yasal Düzenlemeler ve Haklar

13	15.12.2025	İşitme ve Görme Yetersizliği Olan Bireylerin Toplumsal Yaşama Katılımı
14	22.12.2025	Program Hazırlama ve Uyarlama Süreçlerinin Kazandırılması
<b>DS</b>	29.12-2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı (Final)</b>
<b>B</b>	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, derse devam, derse katılım, ara sınav ve dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır.	
<b>Örnek sorular</b>	<p>1) İşitme yetersizliği olan bireylerin gelişim özellikleri hakkında bilgi veriniz.</p> <p>2) Görme yetersizliği olan bireyler için yapılan eğitsel ve çevresel uyarlamaları açıklayınız.</p>	
<b>Cevap Anahtarı</b>	<p>1) Tipik gelişim gösteren bireylerin gelişimini etkileyen faktörler hiç şüphesiz doğal olarak işitme yetersizliği olan bireylerin de gelişimlerini etkilemektedir. Bazı faktörler işitme yetersizliği olan bireylerin gelişimleri üzerinde daha belirgin etki göstermektedir.</p> <p>1. İşitme kaybına bağlı faktörler</p> <p>2. Aile ortamı ve çevresel faktörler</p> <p>3. Eğitimsel-Öğretimsel faktörler</p> <p>4. İşitme kaybına ek problemler</p> <p>2) 1. ÇEVRESEL UYARLAMALAR</p> <p>a. Aydınlatma uyarlamaları    b. Renk ve zıtlık uyarlamaları</p> <p>c. Büyüklük uyarlamaları    d. Görsel karmaşıklık düzeyi uyarlamaları</p> <p>2. ÖĞRETİM UYARLAMALARI</p> <p>a. Okuma Yazma Becerilerinde Yapılan Uyarlamalar</p> <p>b. Matematik Becerilerinde Yapılan Uyarlamalar</p> <p>c. Sosyal Bilgiler ve Fen ve Teknoloji Becerilerinde Yapılan Uyarlamalar</p>	
<b>Kaynak kitap</b>	Safiye Sunay Yıldırım. (2018). Erken Çocuklukta Özel Eğitim. Ankara:Vize Yayıncılık	

## AÖE207 Özel Eğitimde Bütünleştirme

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba PÜRSÜN
<b>Oda Numarası</b>	A-421
<b>E-posta</b>	tugba.pursun@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba 13.15-15.00
<b>Derslik</b>	CD13
<b>Dersin Amacı</b>	Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları: birlikte ve ayrı eğitim; bütünleştirmenin tanımı; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı, tarihçesi, yasal dayanakları ve türleri; destekleyici özel eğitim hizmetleri: danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda; bütünleştirmede işbirliği: tanımı, önemi ve türleri; Türkiye’de bütünleştirme süreci: geçmişte ve günümüzde bütünleştirme; Türkiye’de özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde bütünleştirme; bütünleştirmenin başarısını etkileyen etmenler; bütünleştirmeye ilgili araştırmaların öğrenimi amaçlanmaktadır.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Bütünleştirmenin Temelleri</b> Engelliliği açıklayan modelleri bilir. Kaynaştırmadan bütünleştirmeye geçiş sürecini açıklar. Bütünleştirme kavramını bilir açıklar uygular. Bütünleştirmenin tarihsel gelişimini bilir. <b>Özel Eğitimde Yerleştirme Yaklaşımları ve En Az Sınırlandırılmış Eğitim Ortamı</b> Birlikte ve ayrı eğitim uygulamalarını bilir. Eğitsel yerleştirme ortamlarını tanıy uyarlar. En az sınırlandırılmış eğitim ortamını tanıy. Evde eğitim ve hastane sınıflarını bilir uyarlar. Gündüzlü ve yatılı özel eğitim okullarını tanıy. Tam, yarı ve tersine kaynaştırma uygulamalarını bilir, yönlendirmeler yapar. Destek eğitim odası kavramını bilir. Ortam uyarlamalarını yapar. <b>Bütünleştirmede Destek Eğitim Hizmetleri: Danışmanlık, Sınıf içi Destek ve Kaynak Oda</b> Özel Eğitim danışmanlığı kavramını içselleştirir. Özel eğitim danışmanlık türlerini bilir, uygular. Sınıf içi destek türlerini bilir. Sınıf içi destek türlerini uyarlar. <b>Destek Eğitim Hizmetleri ve Destek Eğitim Odaları</b> Destek eğitim hizmetlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yapar. Destek eğitim odalarının türlerini bilir. Destek eğitim odalarının fiziksel ortamını uyarlar. Gezici özel eğitim öğretmeni kavramını bilir. Uygular. <b>Bütünleştirmede İş Birliği</b> Bütünleştirmede iş birliği, tanımını, önemini ve türlerini bilir. Bütünleştirmede iş birliği, tanımını, önemini ve türlerini uyarlar. Bütünleştirmede okul idaresi, öğretmenler, rehberlik servisi, ailenin görev ve sorumluluklarını açıklar. <b>Eğitsel Değerlendirme ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Süreci</b> Eğitsel değerlendirme kavramını bilir. Eğitsel değerlendirme evrelerini bilir, uygular. Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <b>Bütünleştirmede Eğitsel Uyarlamalar I</b> İçeriği ve ders planını uyarlar. Ölçme, değerlendirme ve not vermeyi uyarlar. <b>Bütünleştirmede Eğitsel Uyarlamalar II</b> Öğrenme çevresini uyarlar. Öğretim tekniklerini uyarlar. Öğretim için gruplar oluşturmayı uyarlar. <b>Bütünleştirmede Farklılaştırılmış Öğretim</b> Farklılaştırılmış öğretimin tarihçesini bilir.

	Farklılaştırılmış öğretimin öğelerini bilir. Öneminin farkında olur.	
	Farklılaştırılmış öğretimin ilkelerini uygular.	
	Farklılaştırılmış öğretimin yararlarını açıklar.	
	Farklılaştırılmış öğretimin planlamasını ve uygulamasını yapar.	
	Farklılaştırılmış öğretim stratejilerini bilir uygular.	
	Sınıf ortamının farklılaştırılması uyarlamalarını yapar.	
	<b>Bütünleştirilmiş Ortamlarda Davranış ve Sınıf Yönetimi</b>	
	Bütünleştirilmiş ortamlarda problem davranışları belirler.	
	Bütünleştirilmiş ortamlarda problem davranışları ortadan kaldıracak yöntemleri bilir uygular.	
	Bütünleştirilmiş ortamlarda davranış yönetimini sağlar.	
	Bütünleştirilmiş ortamlarda problem davranışları önleyici tedbirler alır.	
	<b>Bütünleştirmede Aile Eğitimi</b>	
	Ailenin tanımını, işlevlerini ve türlerini bilir.	
	Bütünleştirmede aile eğitimi konusunun farkında olur.	
	Ailenin eğitim sürecine nasıl katılacağını planlar.	
	Aile ile görüşme sürecini planlar uygular.	
	<b>Bütünleştirme Uygulamalarının Başarısını Etkileyen Faktörler</b>	
	Bütünleştirme uygulamalarında öğretmenin rol ve sorumluluklarını bilir. Uygun şekilde davranır.	
	Bütünleştirme uygulamalarında akran rolünü bilir. Düzenlemeler yapar.	
	Bütünleştirme uygulamalarında özel gereksinimli öğrencileri hazırlar.	
	Bütünleştirme uygulamalarında fiziksel ortamı düzenler.	
	Bütünleştirme uygulamalarının olumlu etkilerini açıklar.	
	<b>Bütünleştirmeye İlgili Araştırmalar ve İyi Örnekler</b>	
	Bütünleştirmeye ilgili araştırmalar ve sonuçlarının farkında olur.	
	Dünyada ve Türkiye’den iyi örnekleri bilir. Uygular.	
<b>Hafta</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15.09.2025	Bütünleştirmenin Temelleri
2	22.09.2025	Özel Eğitimde Yerleştirme Yaklaşımları ve En Az Sınırlandırılmış Eğitim Ortamı
3	29.09.2025	Bütünleştirmede Destek Eğitim Hizmetleri: Danışmanlık, Sınıf içi Destek ve Kaynak Oda
4	6.10.2025	Destek Eğitim Hizmetleri ve Destek Eğitim Odaları
5	13.10.2025	Bütünleştirmede İş Birliği
6	20.10.2025	Eğitsel Değerlendirme ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Süreci
7	27.10.2025	Bütünleştirmede Eğitsel Uyarlamalar I
8	3.11.2025	Bütünleştirmede Eğitsel Uyarlamalar II
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>
9	17.11.2025	Bütünleştirmede Farklılaştırılmış Öğretim
10	24.11.2025	Bütünleştirilmiş Ortamlarda Davranış ve Sınıf Yönetimi
11	01.12.2025	Bütünleştirmede Aile Eğitimi
12	08.12.2025	Bütünleştirme Uygulamalarının Başarısını Etkileyen Faktörler
13	15.12.2025	Bütünleştirme Uygulamalarının Başarısını Etkileyen Faktörler
14	22.12.2025	Bütünleştirmeye İlgili Araştırmalar ve İyi Örnekler
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize sınavı ve çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir final ve/veya proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	1- Aşağıdakilerden hangisi bireyin sahip olduğu yetersizliğin engele dönüşmesini önlemeye yönelik bir girişim olarak kabul edilebilir? a)Çevrenin bireyin özelliklerine göre düzenlenmesi b)Bireyin haklarına ilişkin yasal düzenlemelerin yapılması c)Bireyin ailesine maddi destek sağlanması d)Bireye etkileşim fırsatlarının yaratılması	

	<p>2) Özel eğitimin amacı, özel gereksinimi olan çocukları, ihtiyaçlarına göre hazırlanmış BEP ile ..... eğitim vererek, bağımsız ve kendine yeterli bireyler olarak yetiştirmektir” ifadesinde boşluğa gelmesi gereken bileşen aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a. Yaşadığı toplumun özelliklerine uygun  b. En az kısıtlayıcı eğitim ortamlarında  c. En uygun maliyetlerle  d. En güncel teknolojik ekipmanlarla</p> <p>3) “....., özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif katılmalarının sağlanması esastır.”  573 sayılı KHK belirtilen yukarıdaki ifadede boş bırakılan kısma aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?</p> <p>a. Öğretmenlerin  b. Sivil toplum örgütlerinin  c. Ailelerin  d. İdarecilerin</p> <p>4) Engel ve yetersizlik kavramlarını tanımlayarak, birer örnek üzerinden tartışınız?</p>
Cevap Anahtarı	<p>1-A, 2-B, 3-C  4- Birinci hafta sınıf ortamında “Özel Eğitime İlişkin Temel Kavramlar” başlığı altında yapılacak tartışmalar ışığında cevaplandırılacaktır.</p>
<b>Kaynak Kitap</b>	<p>Kitap adı: Özel Eğitimde Bütünleştirme  Yazar/Editör: Dr. Mahmut Çitil  Yayınevi: Vize Akademik Yayıncılık</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diken, H. İbrahim (2016). Özel Eğitim. Ankara: Pegem Akademi</li> <li>– Kitap Adı: İlköğretimde Kaynaştırma</li> <li>– Editör: İbrahim Halil Diken</li> <li>– Yayınevi: Pegem Akademi</li> </ul>

### 3.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

#### MB508 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Emine Saklan
<b>E-posta</b>	emine.saklan@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Perşembe 14.15-16.00
<b>Derslik</b>	CD1
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının sınıf yönetimini tüm yönleriyle kavramalarını ve etkili sınıf yönetimi becerilerini kazanmalarını sağlamaktır.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri</b>
	Eğitim sistemlerinde amaç ve ilkelerin nasıl şekillendiğini kavrar.
	Türk eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkelerinin neler olduğunu bilir.
	Türk eğitim sisteminin genel amaçlarına analitik olarak bakabilir.
	Türk eğitim sisteminin genel amaçlarına ulaşma düzeyini değerlendirebilir.
	Türk eğitim sisteminin temel ilkelerine göre işleyip işlemediğini tartışabilir.
	<b>Türk eğitim sisteminin yasal dayanakları</b>
	Eğitim ve hukuk arasındaki ilişkiyi kavrar
	Eğitimde yasal dayanaklara öncülük eden kavramların anlamlarını bilir.
	Türk Eğitim Sistemini oluşturan eğitimle ilgili ulusal ve uluslararası yasal dayanaklar, belgeler ve bunların içerikleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Türk Eğitim Sistemindeki uygulamaların hukuki ve yasal alt yapısını yorumlayabilir.
	<b>Türk eğitim sisteminin genel yapısı</b>
	Türk eğitim sisteminin yapısını bilir.
	Öğretim tür ve düzeyleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Öğretim tür ve düzeylerine ilişkin sorunlar hakkında bilgi sahibi olur.
	Bu sorunlar hakkında bazı çözüm önerileri geliştirebilir.
	<b>Milli Eğitim Bakanlığı örgütlenmesi</b>
	Örgüt ve örgütlenme kavramlarını bilir.
	Milli Eğitim Bakanlığı'nın örgüt yapısının nasıl olduğunu kavrar.
	Milli Eğitim Bakanlığı'nın merkez örgüt yapısını ve hizmet birimlerinin görevlerini bilir.
	Milli Eğitim Bakanlığı'nın taşra örgüt yapısını ve görevlerini bilir.
	Milli Eğitim Bakanlığı'nın yurtdışı örgüt yapısını ve görevlerini açıklayabilir.
	<b>Yönetim ve yönetim kuramları I</b>
	Yönetim kuramlarının neler olduğunu bilir.
	Yönetim kuramlarının sınıflandırılmasına analitik olarak bakabilir.
	Yönetim kuramlarının zaman içindeki değişimini değerlendirebilir.
	Yönetim kuramlarının eğitim yönetimine yansımalarının neler olduğunu tartışabilir.
	<b>Yönetim ve yönetim kuramları II</b>
	Yönetim kuramlarının neler olduğunu bilir.
	Yönetim kuramlarının sınıflandırılmasına analitik olarak bakabilir.
	Yönetim kuramlarının zaman içindeki değişimini değerlendirebilir.
	Yönetim kuramlarının eğitim yönetimine yansımalarının neler olduğunu tartışabilir.
<b>Yönetim süreçleri</b>	
Yönetimin, birbirini izleyen alt süreçlerden meydana geldiğini bilir.	
Yönetim süreçlerinin temel özelliklerini betimler.	
Yönetim süreçleri arasındaki ilişkiyi kavrar.	
Yönetim süreçlerinin eğitim ve okul yönetimi üzerindeki önemini tartışabilir.	
Yönetim süreçlerinin okulun etkililiği üzerindeki rolünü değerlendirir.	
<b>Okul örgütü ve yönetimi</b>	
Örgüt kavramı, örgüt türleri, örgütün boyutları (amaç, yapı, süreç, hava) ile ilgili temel kavramların neler olduğunu bilir.	
Okulun örgüt özellikleri ve kendine özgü özelliklerini bilir ve aralarındaki farkları ayırt edebilir.	
Yönetim kavramı ile eğitim yönetimi ve okul yönetimi arasındaki ilişkiyi kavrayabilir.	
Okul yöneticisinin değişen rol, görev ve sorumluluklarına analitik olarak bakabilir.	
Bilgi çağında okul yöneticisinin sahip olması gereken yeterlikler üzerinde tartışabilir.	
<b>Okulda insan kaynaklarının yönetimi</b>	

	İnsan kaynakları yönetiminin tanımı ve önemini açıklayabilir.	
	İnsan kaynakları yönetiminin tarihini ve ortaya çıkışını açıklayabilir.	
	Okullarda insan kaynakları yönetiminin yerinin ne olduğunu bilir.	
	Eğitim örgütlerinde insan kaynakları yönetiminin işlevlerini sayabilir.	
	MEB’de insan kaynağını seçme ve atama sürecini anlayabilir.	
	<b>Okul yönetimde öğrenci işleri</b>	
	Kayıt ve nakil işlemlerinin nasıl yapıldığını bilir.	
	Öğrencilerin sınıflara nasıl yerleştirildiğini ve devam takiplerinin nasıl yapıldığını kavrar.	
	Öğrencilerin başarılarının ve davranışlarının nasıl değerlendirildiğini kavrar.	
	Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin nasıl sunulduğunu bilir.	
	Sağlık, güvenlik ve ulaşım hizmetlerinin sunulduğunu kavrar	
	<b>Okulda eğitim-öğretim hizmetlerinin yönetimi</b>	
	Okullarda yürütülen eğitim ve öğretim hizmetlerinin neler olduğunu bilir.	
	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin amaç ve işlevlerini kavrar.	
	Sosyal etkinlikler, sosyal kulüp, toplum hizmeti çalışmalarının amaç ve önemini değerlendirebilir.	
	Okul aile birliği ve okul gelişim yönetim ekibinin kuruluş ve görevlerini bilir.	
	Yıllık öğretimin nasıl planlandığını bilir.	
	Öğretmenler kurulu ve nöbet işlerinin amaç, işlev ve önemini tartışabilir.	
	Okul kütüphanesinin kuruluş ve işleyişi ile ders araç gereçlerinin hazırlıklarına ilişkin bilgileri edinir.	
	Yetiştirici-tamamlayıcı kursların işlevini değerlendirebilir.	
	<b>Okulda kurumsal işletme yönetimi</b>	
	Bir okulun kurumsal yönetiminde yapılması gereken iş ve işlemlerin neler olduğunu kavrar.	
	Okulun kurumsal yönetiminin sürdürülebilirliğinin temel unsurlarını tartışabilir.	
	<b>Okul-aile-çevre ilişkileri</b>	
	Eğitim sisteminde okul - aile işbirliğinin önemini kavrar.	
	Okul-aile işbirliğinin yasal dayanaklarını ve işlevlerini anlar.	
	Okul-aile işbirliğinin oluşmasındaki engelleri yorumlayabilir.	
	Okul-aile-çevre ilişkilerinde tarafların beklentilerini analiz edebilir.	
	Okul-aile işbirliğinin oluşması için öneriler geliştirebilir.	
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>
1	15.09.2025	Oryantasyon haftası
2	22.09.2025	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri
3	29.09.2025	Türk eğitim sisteminin yasal dayanakları
4	6.10.2025	Türk eğitim sisteminin genel yapısı
5	13.10.2025	Milli Eğitim Bakanlığı örgütlenmesi
6	20.10.2025	Yönetim ve yönetim kuramları I
7	27.10.2025	Yönetim ve yönetim kuramları II
8	3.11.2025	Yönetim süreçleri
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>
9	17.11.2025	Okul örgütü ve yönetimi
10	24.11.2025	Okulda insan kaynakları yönetimi
11	01.12.2025	Okul yönetimde öğrenci işleri
12	08.12.2025	Okulda eğitim-öğretim hizmetlerinin yönetimi
13	15.12.2025	Okulda kurumsal işletme yönetimi
14	22.12.2025	Okul-aile-çevre ilişkileri
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	1. <b>Devletin eğitim hizmetinin sunumu noktasında bütün vatandaşlarına eşit mesafede duracağını ifade eden milli eğitim temel ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?</b> a) Laiklik b) Eğitim hakkı c) Fırsat ve imkân eşitliği d) Bilimsellik e) Genellik ve eşitlik	


	<p>2. <b>Aşağıdakilerden hangisi klasik yönetim kuramlarının ortak özelliklerinden biri <u>değildir</u>?</b></p> <p>a) Uzmanlaşma b) Disiplin c) Kumanda birliği d) Hiyerarşik düzen e) Merkeziyetçilikten uzak yönetim</p> <p>3. <b>Aşağıdakilerden hangisi açık sistemlerin işleyiş döngüsünde yer alan unsurlardan biri <u>değildir</u>?</b></p> <p>a) Girdi b) Süreç c) İşleme d) Çıktı e) Dönüt</p> <p>4. <b>Aşağıdakilerden hangisi X kuramının çalışana ilişkin varsayımlarından biri <u>değildir</u>?</b></p> <p>a) İnsan tembeldir b) Yönetilmeyi sevmez c) Yaratıcı yeteneği yoktur d) Maddi ödülü sever e) Yenilikten hoşlanmaz</p> <p>5. <b>Örgütte bulunan birimler arasında iletişim, ilişki ve işbirliği sağlanması süreci aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?</b></p> <p>a) Eşgüdümleme b) Örgütlenme c) İletişim d) Değerlendirme e) Etki</p>
--	---

## MB509 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Seda Demir Ayçiçek
<b>E-posta</b>	seda.demir22@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Pazartesi 13.15-15.00
<b>Derslik</b>	BD14
<b>Dersin Amacı</b>	Dersin amacı öğrencilerin ölçme ve değerlendirmenin temel kavramlarını öğrenmeleri, ölçme aracı geliştirme ilkelerini, ölçme sonuçlarının yorumlanmasında ve madde analizi için kullanılan istatistiksel yöntemler konusunda gerekli becerileri kazanmalarınıdır
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Öğrenme, Öğretim ve Değerlendirme Arasındaki İlişki</b>
	Eğitim, öğrenme ve öğretim terimlerini tanımlar.
	Eğitimde hesapverebilirlikve değerlendirme ilişkisini kavrar
	Öğretim sürecinde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklayabilir
	Değerlendirme ilkelerini örneklerle açıklayabilir
	<b>Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar</b>
	Ölçme kavramını örneklerle açıklayabilir
	Ölçme türlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlayabilir
	Ölçmede birim kavramını tanımlayabilir
	Ölçmede birim türlerini aralarındaki farkları gözeterek açıklar
	Ölçek kavramını tanımlar
	Ölçek türleri aralarındaki farkları gözeterek tanımlayabilir
	Değerlendirme kavramını tanımlayabilir
	Değerlendirme türlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlayabilir
	Verilen bir örnek ölçme ve değerlendirme sürecini ölçme, birim, ölçek, değerlendirme boyutları bakımından değerlendirebilir
	Ölçme sonuçlarına dayalı verilen kararları örneklerle açıklayabilir
	Test nedir tanımlar
	Test türlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlar ve örneklendirir
	Verilen örnek test uygulamaları için ne tür testler kullanıldığını farklı boyutlarına göre değerlendirebilir
	<b>Geçerlik</b>
	Ölçümlerin geçerliğinin anlamını bilir.
	Geçerlilik belirleme yöntemlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlar
	Geçerlilik belirleme yöntemlerinin her bir için ne tür işlemler yapıldığını açıklayabilir
	Ölçme aracının geçerliğini artırma yollarını açıklar.
	Geçerli ölçme araçları hazırlamanın önemini açıklar.
	Bir ölçme aracını geçerlilik bakımından değerlendirebilir
	<b>Güvenilirlik</b>
	Ölçmede hata terimini açıklar.
	Hata türlerini açıklar.
	Ölçmede hata kaynaklarını açıklar.
	Ölçmenin standart hatasını ( $S_e$ ) hesaplar.
	Standart hatanın ölçümlerin güvenirliliği üzerindeki etkisini açıklar.
	Ölçme araçlarında aranan niteliklerden biri olarak güvenirliliği açıklar.
	Kararlılık anlamında güvenirliliği açıklar
Tutarlılık anlamında güvenirliliği açıklar.	
Hataadan arınıklık anlamında güvenirliliği açıklar.	
Duyarlılık anlamında güvenirliliği açıklar.	
Güvenirlilik katsayısını hesaplamada kullanılan yöntemler arasındaki farkları açıklar.	
Birden çok uygulamaya dayalı güvenirlilik hesaplama yöntemlerini bilir.	
Tek uygulamaya dayalı güvenirlilik hesaplama yöntemlerini bilir.	
Madde kovaryanslarına dayalı güvenirlilik hesaplama yöntemlerini bilir.	
Ölçme aracının güvenirliliğini etkileyen faktörleri açıklar.	
Ölçme araçlarının güvenirliliğini uygun yöntemi seçerek hesaplar.	
Güvenirliliği yüksek ölçümler almanın önemini açıklar.	
Bir ölçme aracının güvenirlilik bakımından değerlendirebilir	
<b>Eğitim Hedeflerinin Sınıflanması ve Test Planının Hazırlanması</b>	

Öğretim süreci planlanırken dikkat edilmesi gereken özellikleri bilir
Eğitim hedeflerinin türlerini örneklerle açıklayabilir
Öğretim hedeflerinin düzeylerini örneklerle açıklayabilir
Bilişsel Alan Öğretim Hedeflerinin sınıflandırılmasına ilişkin her bir sınıfa ait özellikleri sıralayabilir
Verilen bir örnek bilişsel alan hedefinin hangisini hedeflediğini açıklayabilir
Duyuşsal Alan Öğretim Hedeflerinin sınıflandırılmasına ilişkin her bir sınıfa ait özellikleri sıralayabilir
Psikomotor Alan Öğretim Hedeflerinin sınıflandırılmasına ilişkin her bir sınıfa ait özellikleri sıralayabilir
Öğretim hedeflerinin sahip olması gereken özellikleri sıralayabilir
Öğretim programından seçtiği bir konuyu belirten tabloyu hazırlayabilir
<b>Testlerde Kullanılacak Madde Türleri, Hazırlama İlkeleri ve Puanlanması</b>
Madde türlerini aralarındaki farkları gözeterek sıralayabilir
Seçme gerektiren madde türlerinin hazırlama ilkelerini bilir
Seçme gerektiren madde türlerinin puanlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları bilir
Açık uçlu madde türlerinin hazırlama ilkelerini bilir
Açık uçlu madde türlerinin puanlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları bilir
Test düzenleme, çoğaltma ve uygulama süreçlerinde dikkat edilmesi gereken hususları bilir
Öğretim programından belirlediği bir konu için hedeflerine uygun test ve cevap anahtarını geliştirebilir
<b>Performans Dayanaklı Değerlendirme</b>
Performans Dayanaklı değerlendirmenin amacını açıklayabilir
Kağıt kalem testlerinden farkını örneklerle açıklayabilir
Performans görevinin sahip olması gereken özellikleri bilir
Performans değerlendirme yöntemlerinin her biri için sahip olması gereken özellikleri tanımlar.
Performans değerlendirme yöntemlerinin birbirleri arasındaki farkları gözeterek kullandığı durumları belirleyebilir
Performans değerlendirmede geçerliliği ve güvenilirliği arttırmak için yapılması gerekenleri örneklerle açıklayabilir
Örnek olarak verilen bir performans görevini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir
<b>Ölçme Sonuçlarını Özetleme ve Yorumlama</b>
Ölçme sonuçlarını yorumlamada istatistik biliminin yer ve önemini açıklayabilir
Frekans nedir tanımlayabilir
Verilen bir dağılımda değerlerin frekanslarını belirleyebilir
Frekans dağılımlarını tablo ile gösterebilir
Frekans dağılımlarına ilişkin grafik türlerinin (histogram, kutu vb.) hangi durumlarda kullanılması gerektiğini bilir
Verilen bir grafiği yorumlayabilir
Verilen bir dağılımın bilgisayar programında frekans tablosunu oluşturabilir
Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında istenen türde grafiğini oluşturabilir
Merkezi eğilim ölçülerinin neler olduğunu bilir.
Verilen bir dağılımın merkezi eğilim ölçülerini hesaplayabilir
Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında merkezi eğilim ölçülerini hesaplayabilir
Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında hesaplanan merkezi eğilim ölçülerini yorumlayabilir
Değişkenlik ölçülerinin neler olduğunu bilir
Verilen bir dağılımın değişkenlik ölçülerini hesaplayabilir
Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında değişkenlik ölçülerini hesaplayabilir
Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında hesaplanan değişkenlik ölçülerini yorumlayabilir
<b>Madde Analizi, Madde Seçimi ve Yorumlanması</b>
Madde analizini tanımlayabilir
Madde güçlük indeksi nedir tanımlar
Verilen bir örnek madde için güçlük indeksini hesaplayabilir
Madde ayırtıcılık indeksi nedir tanımlar

	Verilen bir örnek madde için ayırtedicilik indeksini hesaplayabilir		
	Seçenek analizi nedir tanımlar		
	Verilen seçenek analizi örneklerini yorumlayabilir		
	<b>Sınıf içi Ölçme Sonuçlarına Dayalı Olarak Not Verme</b>		
	Geri bildirimvedeğerlendirmeilişkisini açıklayabilir		
	Not vermenin amacını açıklayabilir		
	Not vermede kullanılan ölçütleri aralarındaki farkları gözeterek örneklerle açıklayabilir		
	Not vermede kullanılacak ölçme sonuçlarının ağırlandırılmasının önemini açıklayabilir		
	Veli-öğretmen görüşmelerinde dikkat edilmesi gereken hususları örneklerle açıklayabilir		
	İlk ve Ortaokullarda Sınav Yönetmeliğini genel hatlarıyla açıklar.		
	Ortaöğretime öğrenci yerleştirme sınav uygulamaları hakkında bilgi sahibidir.		
	Ortaöğretim Sınav Yönetmeliğini genel hatlarıyla açıklar.		
	Yükseköğretime öğrenci yerleştirme sınav uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	15.09.2025	Öğrenme, Öğretim ve Değerlendirme Arasındaki İlişki	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
2	22.09.2025	Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
3	29.09.2025	Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
4	6.10.2025	Geçerlilik	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
5	13.10.2025	Güvenirlilik	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
6	20.10.2025	Eğitim Hedeflerinin Sınıflanması ve Test Planının Hazırlanması	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
7	27.10.2025	Eğitim Hedeflerinin Sınıflanması ve Test Planının Hazırlanması	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
8	3.11.2025	Testlerde Kullanılacak Madde Türleri, Hazırlama İlkeleri ve Puanlanması	
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
9	17.11.2025	Testlerde Kullanılacak Madde Türleri, Hazırlama İlkeleri ve Puanlanması	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
10	24.11.2025	Performans Dayanaklı Değerlendirme	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
11	01.12.2025	Ölçme Sonuçlarını Özetleme ve Yorumlama	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
12	08.12.2025	Ölçme Sonuçlarını Özetleme ve Yorumlama	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
13	15.12.2025	Madde Analizi, Madde Seçimi ve Yorumlanması	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
14	22.12.2025	Sınıf içi Ölçme Sonuçlarına Dayalı Olarak Not Verme	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
	29.12-2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi vize sınavı, final sınavı, test hazırlama raporu, test istatistiklerinin hesaplanmasına dayalı raporuna göre yapılacaktır		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi güvenilirliğe ilişkin doğru bir ifadedir?</p> <p>a) Testte yer alan maddelerin güçlük düzeyi güvenilirliği etkilemez</p> <p>b) Testteki madde sayısı arttıkça güvenilirlik değişmez</p> <p>c) Grubun değişkenliği arttıkça güvenilirlik artar</p> <p>d) Puanlama öznelliği güvenilirliği artırır</p> <p>e) Şans başarısı arttıkça güvenilirlik de artar</p> <p>2. Uzun yanıtlu açık uçlu maddelerle ölçülmesi gereken becerilerden değildir?</p> <p>a) Bilgileri düzenleme, sentez ve birleştirme</p> <p>b)Bilgilerini yeni karşılaştığı problemlerin çözümünde kullanma becerisinin ölçülmesi</p> <p>c) Orijinal fikirler üretme</p> <p>d) Hatırlama düzeyinde öğrenmelerini yazabilme</p> <p>e) Bir duruma ilişkin neden-sonuç ilişkisini açıklama</p>		

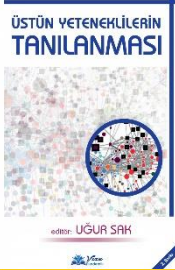

	<p>3.Öğrencilerin sınavdan aldıkları puanları okulun belirlediği ders geçme notu ile karşılaştırıp her öğrenci için başarılı veya başarısız şeklinde bir karara varan öğretmenin yaptığı eylem aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a) Değerlendirme b) Ölçme c) Sınıflandırma d) Puanlama e) Sıralama</p>
Cevap Anahtarı	1-c, 2-d, 3-a
Kaynak Kitap	 <p>Başol, G. (2018).Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara:Pegem yayıncılık Demirtaşlı, R., N. (2017). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayınları</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Alatlı, B. (2019). Eğitimde Süreç ve Ürün Odaklı Değerlendirme Bıçak, B ve Koğar, H (Ed). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmenin Yeri ve Önemi (s. 11 – 50). İstanbul: Lisans yayıncılık</p>

## ASÖE960 Yönelim ve Bağımsız Hareket Etme Becerilerinin Öğretimi

<b>Öğretim Üyesi</b>	Hakan YILMAZ		
<b>Oda Numarası</b>	-		
<b>E-posta</b>	hakanyilmaz3501@gmail.com		
<b>Ders Zamanı</b>	Pazartesi 15.15-17.00		
<b>Derslik</b>	BD14		
<b>Dersin Amacı</b>	Özel eğitimde, öncelikle total görmeyenler ve az görenler olmak üzere, özel gereksinimli bireylerin bağımsız hareketlerinin ve yönelim becerilerinin geliştirilmesinin öğrenimi amaçlanmaktadır.		
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	Görme engelli bireylerin özellikleri		
	Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerin önemi		
	Görme engelli bireyin becerilerdeki performansını değerlendirmek		
	Becerilerin öğretimi için teknikler ve araç gereçler		
	Öğretim süreçlerini planlamak		
	Farklı ortam ve koşullarda ipuçlarını kullanmayı öğretmek		
	Farklı ortam ve koşullarda ölçme becerilerini öğretmek		
	<b>ARA SINAV</b>		
	Farklı ortam ve koşullarda yönleri öğretmek		
	Eliyle duvar/nesne takibi yaparak güvenli şekilde yürümeyi öğretmek		
	Rehbersiz korunma tekniklerini öğretmek		
	Güvenli şekilde hareket etmek için rehberle yürüme becerilerini öğretmek		
	Farklı ortam ve koşullarda baston kullanma uygulamaları yapmak		
	Farklı hava koşullarına uygun olacak şekilde güvenli hareket etmesini sağlamak		
	<b>YARIYIL SONU SINAVI</b>		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>		<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15.09.2025	Görme engelli bireylerin özellikleri	PY1-2
2	22.09.2025	Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerin önemi	PY4-5
3	29.09.2025	Görme engelli bireyin becerilerdeki performansı	PY7-9
4	6.10.2025	Becerilerin öğretimi için teknikler ve araç gereçler	PY10-13
5	13.10.2025	Öğretim süreçleri	PY11-14-15
6	20.10.2025	İpuçları	PY12-13-17-19
7	27.10.2025	Ölçme becerileri	PY16-17
8	3.11.2025	Yön bilgisi	PY12-13-14-15
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	Elle duvar/nesne takibi	PY12-13-17-19
10	24.11.2025	Rehbersiz korunma teknikleri	PY12-13-18-19
11	01.12.2025	Rehberle yürüme becerileri	PY12-13
12	08.12.2025	Baston kullanma uygulamaları	PY12-13
13	15.12.2025	Güvenli hareket	PY12-13
14	22.12.2025	Trafikte bağımsız hareket	PY12-13
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize sınavı ve çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir final ve/veya proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		

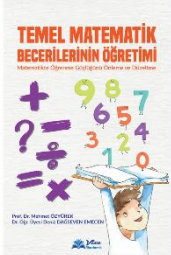

## ASÖE939 Özel Yetenekte Tanılama Modelleri ve Testleri

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Davut GÜL		
<b>Oda Numarası</b>	A-417		
<b>E-posta</b>	muhammetdavut.gul@gop.edu.tr		
<b>Ders Zamanı</b>	Perşembe 08.15-10.00		
<b>Derslik</b>	BD14		
<b>Dersin Amacı</b>	Bu derste izleyen maddelerdeki bilgi ve becerileri öğrencilerin kazanmasını hedeflenmektedir: tanılamanın amacı, tanılama ilkeleri, tanılama yaklaşımları, tanılama süreci, zekâ ölççeklerinin teorik alt yapısı ve zekâ ölççekleri		
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Oryantasyon haftası</b>		
	<b>Tanılamanın amacı: tanılama nedenleri, tanılama zamanı ve aşamalar</b>		
	Tanılama nedenleri		
	Tanılama zamanı ve aşamalar		
	<b>Tanılama ilkeleri</b>		
	Tanılama yöntemleri: norm tabanlı tanılama, örneklem tabanlı tanılama, ölçüt tabanlı tanılama		
	Norm tabanlı tanılama		
	Örneklem tabanlı tanılama		
	Ölçüt tabanlı tanılama		
	<b>Tanılama yaklaşımları: bireye dayalı tanılama, programa dayalı tanılama</b>		
	Bireye dayalı tanılama		
	Programa dayalı tanılama		
	<b>Tanılama süreci: tanılama sürecini oluşturan evreler, uygulanan programa göre tanılama süreci</b>		
	Tanılama sürecini oluşturan evreler		
	Uygulanan programa göre tanılama süreci		
	<b>Zekâ ölççekleri: zekâ ölççeklerinin temel yapısı, yaygın olarak kullanılan zekâ ve yetenek ölççekleri</b>		
	Zekâ ölççeklerinin temel yapısı		
	Yaygın olarak kullanılan zekâ ve yetenek ölççekleri		
	<b>Anadolu-Sak zekâ ölçeği</b>		
	Weschler zekâ ölççekleri		
	Stanford Binet zekâ ölççekleri		
	Raven zekâ ölççekleri		
	Eral-NIT zekâ testi		
	<b>Tanılamada güncel sorunlar: yüzde sorunu, eşit olmayan temsil sorunu, tavan etkisi</b>		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	15.09.2025	Oryantasyon haftası	
2	22.09.2025	Tanılamanın amacı: tanılama nedenleri, tanılama zamanı ve aşamalar	PY1
3	29.09.2025	Tanılama ilkeleri	PY1
4	6.10.2025	Tanılama yöntemleri: norm tabanlı tanılama, örneklem tabanlı tanılama, ölçüt tabanlı tanılama	PY1
5	13.10.2025	Tanılama yaklaşımları: bireye dayalı tanılama, programa dayalı tanılama	PY1-PY9
6	20.10.2025	Tanılama süreci: tanılama sürecini oluşturan evreler, uygulanan programa göre tanılama süreci	PY1-PY9
7	27.10.2025	Zekâ ölççekleri: zekâ ölççeklerinin temel yapısı I	PY1-PY9
8	3.11.2025	Zekâ ölççekleri: zekâ ölççeklerinin temel yapısı II	PY1
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara sınav</b>	
9	17.11.2025	Anadolu-Sak zekâ ölçeği	PY1-PY2
10	24.11.2025	Weschler zekâ ölççekleri	PY8-PY9-PY10
11	01.12.2025	Stanford Binet zekâ ölççekleri	PY1-PY2
12	08.12.2025	Raven zekâ ölççekleri	PY1-PY2
13	15.12.2025	Eral-NIT zekâ testi	PY8-PY9-PY10
14	22.12.2025	Tanılamada güncel sorunlar: yüzde sorunu, eşit olmayan temsil sorunu, tavan etkisi	PY8-PY9-PY10

	29.12-2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan doğru-yanlış ve eşleştirme tipi sorular ile çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi tanılama süreci kriterleri arasında <u>yer almaz</u>?</p> <p>a. Değerlendirmenin tekrarı  b. Tek bir kesme noktası belirleme  c. Eğitsel ihtiyaçları dikkate alma  d. Yeteneğin çok boyutlu olduğunu bilme  e. Açık bir tanım yapma</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisinde sadece ölçme aracında eşik değer dikkate alınarak tanılama yapılır?</p> <p>a. Norm tabanlı b. Örneklem tabanlı c. Ölçüt tabanlı d. Kriter tabanlı  e. Kıstas tabanlı</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1.B, 2. C		
<b>Kaynak Kitap</b>		Sak, Uğur (2018). <i>Üstün Yeteneklilerin Tanılanması</i> . Ankara: Vize Akademi Yayıncılık. ISBN: 978-605-7989-14-7	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		Sak, Uğur (2015). <i>Üstün Zekâlılar</i> . Ankara: Vize Akademi Yayıncılık. ISBN: 978-605-7989-47-5	

## AÖE305 Özel Eğitimde Matematik Öğretimi

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Kaymakçı
<b>Oda Numarası</b>	A-421
<b>E-posta</b>	guliz.kaymakci@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Cuma 11.15-12.00/13.15-15.00
<b>Derslik</b>	BD14
<b>Dersin Amacı</b>	Bu derste izleyen maddelerdeki bilgi ve becerileri öğrencilerin kazanmasını hedeflenmektedir: 1) Sözel gereksinimli çocuklar için matematik müfredatında uyarılama yapmak 2) Öğrencinin performansını değerlendirmek, 3) Bir öğretim programı hazırlayabilmek, 4) Öğretim yöntemlerini kullanabilmek. Tüm bu konulara ek olarak bu derse katılan öğrencilerin matematik öğretiminde kullanılan çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olması beklenmektedir.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<p><b>Oryantasyon haftası</b></p> <p><b>Matematik öğretiminde öğrenme alanları ve temel beceriler</b></p> <p>Matematik öğretiminde öğrenme alanları</p> <p>Matematik öğretiminde kazanılması gereken temel beceriler</p> <p><b>Matematikte öğrenme güçlükleri ve nedenleri</b></p> <p>Temel matematik becerilerinde başarısız olmanın nedenleri</p> <p>Matematik becerilerinde öğrenme güçlüğünü farklı yaklaşımlar</p> <p><b>Matematik öğretiminde etkili yöntem ve teknikler</b></p> <p>Nokta belirleme tekniği</p> <p>Doğrudan öğretim yöntemi</p> <p>Rehberli ve bağımsız uygulamalar</p> <p>Basamaklandırılmış öğretim yöntemi</p> <p><b>Düzeltilici matematik öğretimi</b></p> <p>Ölçümleme düzenlemeleri</p> <p>Ölçümleme süreci</p> <p><b>Matematik öğretiminde etkili ders planı geliştirme</b></p> <p>Ders planı tanımı ve önemi</p> <p>Etkili öğretim uygulamaları</p> <p><b>Erken matematik becerileri</b></p> <p>Erken matematik becerilerinin tanımı</p> <p>Erken matematik becerilerinin önemi</p> <p>Erken matematik becerilerinin içeriği</p> <p>Erken matematik becerileri</p> <p>Erken matematik becerilerinin değerlendirilmesi</p> <p><b>Eşleme, sınıflama, karşılaştırma, sıralama</b></p> <p>Sayı öncesi kavramlar</p> <p>Sayı öncesi matematik becerileri</p> <p><b>Dört işlem öğrenme alanı: toplama ve çıkarma</b></p> <p>Temel toplama işlemi stratejilerini kazandırma</p> <p>Çok basamaklı toplama işlemlerini kazandırma</p> <p>Temel çıkarma işlemi stratejilerini kazandırma</p> <p>Çok basamaklı çıkarma işlemlerini kazandırma</p> <p><b>Dört işlem öğrenme alanı: çarpma ve bölme</b></p> <p>Temel çarpma işlemi stratejilerini kazandırma</p> <p>Çok basamaklı çarpma işlemlerini kazandırma</p> <p>Temel bölme işlemi stratejilerini kazandırma</p> <p>Çok basamaklı bölme işlemlerini kazandırma</p> <p><b>Geometri öğrenme alanı: özellikleri ve öğretimi</b></p> <p>Geometrik Düşünce Düzeyleri</p> <p>Önkoşul Beceriler ve Özel Gereksinimli Çocuklar</p> <p><b>Veri analizi öğrenme alanı: özellikleri ve öğretimi</b></p> <p>Veri işleme alanındaki hedefler</p> <p>Veri toplamanın öğretimi</p> <p><b>Ölçme öğrenme alanı: özellikleri ve öğretimi</b></p> <p>Özel gereksinimli çocuklarda uzunluk ölçme alanının öğretimi</p>

	Özel gereksinimli çocuklarda zaman ölçme alanının öğretimi		
	Özel gereksinimli çocuklarda para ölçme alanının öğretimi		
	Özel gereksinimli çocuklarda ağırlık ölçme alanının öğretimi		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	15.09.2025	Oryantasyon haftası	
2	22.09.2025	Matematik öğretiminde öğrenme alanları ve temel beceriler	PY1
3	29.09.2025	Matematikte öğrenme güçlükleri ve nedenleri	PY1
4	6.10.2025	Matematik öğretiminde etkili yöntem ve teknikler	PY1
5	13.10.2025	Düzeltilici matematik öğretimi	PY1-PY9
6	20.10.2025	Matematik öğretiminde etkili ders planı geliştirme	PY1-PY9
7	27.10.2025	Erken matematik becerileri	PY1-PY9
8	3.11.2025	Eşleme, sınıflama, karşılaştırma, sıralama	PY1
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	Sayma becerileri ve sayı kavramını geliştirme	PY1-PY2
10	24.11.2025	Dört işlem öğrenme alanı: toplama ve çıkarma	PY8-PY9-PY10
11	01.12.2025	Dört işlem öğrenme alanı: çarpma ve bölme	PY1-PY2
12	08.12.2025	Geometri öğrenme alanı: özellikleri ve öğretimi	PY1-PY2
13	15.12.2025	Veri analizi öğrenme alanı: özellikleri ve öğretimi	PY8-PY9-PY10
14	22.12.2025	Ölçme öğrenme alanı: özellikleri ve öğretimi	PY8-PY9-PY10
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan doğru-yanlış ve eşleştirme tipi sorular ile çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	1.Dört işlem öğrenme alanında toplama ve çıkarma öğretiminde temel stratejiler nedir ve nasıl uygulanır? 2.Dört işlem öğrenme alanında çarpma ve bölme öğretiminde temel stratejiler nedir ve nasıl uygulanır?		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1.Yavaş yolla toplama stratejisi, hızlı yolla toplama stratejisi, onluk eklemeyen toplama stratejisi 2.Çıkanı eksik olan çıkartma işlemi stratejisi, onluk bozmayı gerektirmeyen strateji		
<b>Kaynak Kitap</b>		Özyürek, Mehmet & Emecen, Deniz Dağseven (2020). <i>Temel Matematik Becerilerinin Öğretimi</i> . Ankara: Vize Akademi Yayıncılık. ISBN: 978-605-7989-39-0	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		Kargın, Tevhide & Birkanoglu, Gulden (2021). <i>Özel Eğitimde Matematik Öğretimi</i> . Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. ISBN: 9786257676120	

## AÖE303 Özel Eğitimde Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Davut GÜL
<b>Oda Numarası</b>	A-417
<b>E-posta</b>	muhammetdavut.gul@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Perşembe 10.15-12.00/13.15-14.00
<b>Derslik</b>	CD1
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına, özel eğitim ihtiyacı olan çocuklara/bireylere fen ve sosyal bilgiler alanlarının öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerilerinin kazandırılmasıdır.
<b>Dersin İçeriği</b>	Fen bilgisi öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenerek, fen bilgisinde var olan temaları ve temelde yer alan kuramları inceleme; fen bilgisini oluşturan ana konuları sıralama; fen bilgisine ait hedef kazanımların özel eğitim ihtiyacı olan çocuklara kazandırılması için belirlenen kavramları oluşturma ve bu kavramlarla alakalı ölçme araçları geliştirme; farklı öğrenci düzeyine yönelik ders planlarını hazırlamada kullanılacak stratejiler; örnek fen ve sosyal bilgiler derslerine ait öğretim uygulamaları; fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama çalışmaları; sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemlerini inceleme; sosyal bilgiler dersine ait ana temaların incelenmesi; fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik uyarlama.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Fen ve sosyal bilgiler ile ilgili temel kavramlar</b> 1) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlar. 2) Fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretim programını inceleme, temalar, konuları sıralama ve kavramları belirleyebilir. 3) Fen bilgisi ve sosyal bilgiler programına ait temel bilgileri kazanır. <b>Fen bilgisi öğretim programları</b> 1) Fen bilgisi dersi programını tanıır. 2) Fen bilgisi dersi programına ait hedefleri tanıır. 3) Fen bilgisi dersi programının içeriğini tanıır. <b>Fen bilgisi öğretim yaklaşımları</b> 1) Fen bilgisi öğretiminde kullanılan temel yaklaşımları kavrar. 2) Fen bilgisi öğretimine yönelik kullanılan yaklaşımların özel eğitim öğrencilerine yönelik uygulamalarda dezavantaj ve avantajlarını bilir. <b>Fen bilgisi öğretim uygulamaları</b> 1) Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların düzeylerine uygun fen bilgisi ders planları hazırlar. 2) Fen bilgisi dersi örnek uygulamaların inceleyerek (analizini gerçekleştirerek) kavrar. 3) Fen bilgisinde etkinliğin ve materyal kullanımının önemi, içeriği ve uygulamasını gerçekleştirir. <b>Bilimsel süreç becerileri</b> 1) Fen bilgisi öğretiminde bilimsel süreç becerilerinin yeri ve önemini kavrar. 2) Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda bilimsel süreç becerilerinin kullanımına yönelik uygulamaları, örnekleri ile bilir. <b>Sosyal bilgiler öğretim programı</b> 1) Sosyal bilgiler öğretim programını inceleme, temalar, konuları sıralama, kavramları belirleme 2) Sosyal bilgiler öğretimi özel eğitim ihtiyacı olan çocuklara uyarlama <b>Sosyal bilgiler öğretim uygulamaları</b> 1) Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan özel eğitime ihtiyacı olan çocuklar için materyaller ve materyal hazırlama teknikleri 2) Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların düzeylerine uygun sosyal bilgiler ders planları hazırlar. 3) Sosyal bilgiler öğretiminde etkinliğin önemi, içeriği ve uygulamasını gerçekleştirir. <b>Sosyal bilgiler öğretimi özel eğitim ihtiyacı olan çocuklara uyarlama</b> 1) Sosyal bilgiler dersiyle ilgili işitme engelli öğrencilerin bilgi düzeylerini belirler.

	2) Belirlediği dil ve bilgi düzeylerine uygun Sosyal bilgiler etkinliği hazırlar.	
	<b>Sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri</b>	
	1) Sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan temel öğretim yöntemlerini tanıtır.	
	<b>Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların düzeylerine uygun sosyal bilgiler ders planları hazırlama, örnek öğretim uygulamaları</b>	
	1) Sosyal bilgiler öğretiminde izleyen etkinlik, önemi, içeriği ve uygulaması	
	2) Sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan özel eğitime ihtiyacı olan çocuklar için materyaller ve materyal hazırlama teknikleri	
	<b>Fen bilgisi öğretiminde ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme</b>	
	1) Fen bilgisi öğretiminde kullanılan ölçüt bağımlı ölçme araçlarını geliştirir.	
	2) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik olarak fen bilgisi dersi öğretiminde, ölçüt bağımlı ölçme araçlarını tanıtır.	
	<b>Sosyal bilgiler öğretiminde ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme</b>	
	1) Sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan ölçüt bağımlı ölçme araçlarını tanıtır.	
	2) Sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan ölçüt bağımlı ölçme araçlarını geliştirir.	
	<b>Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik fen bilgisi ve sosyal bilgiler derslerine yönelik değerlendirme yöntemleri</b>	
	1) Fen Bilgisi ile Sosyal Bilgiler Dersine ilişkin formal değerlendirme yöntemlerini açıklar.	
	2) Fen Bilgisi ile Sosyal Bilgiler Dersine ilişkin informal değerlendirme yöntemlerini açıklar.	
	<b>5E ve 7E modelleri</b>	
	5E ve 7E modelleri hakkında bilgi sahibi olur.	
	5E ve 7E modelleri kullanılarak özel eğitim öğrencilerine uygun olarak oluşturulmuş, sosyal bilgiler ve fen bilgisi ders sunularını inceler.	
	5E veya 7E modelleri kullanılarak, özel eğitim öğrencilerine uygun olarak oluşturulmuş, sosyal bilgiler ve fen bilgisi ders planlarını hazırlar ve sunar.	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15.09.2025 Fen ve sosyal bilgiler ile ilgili temel kavramlar	PY1
2	22.09.2025 Fen bilgisi öğretim programları	PY1, PY13, PY16
3	29.09.2025 Fen bilgisi öğretim yaklaşımları	PY1, PY13, PY16
4	6.10.2025 Fen bilgisi öğretim uygulamaları	PY1, PY4, PY13
5	13.10.2025 Bilimsel süreç becerileri	PY1, PY4, PY16,
6	20.10.2025 Sosyal bilgiler öğretim programı	PY1, PY4, PY16
7	27.10.2025 Sosyal bilgiler öğretim uygulamaları	<b>PY1, PY4</b>
8	3.11.2025 Sosyal bilgiler öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan çocuklara uyarlama	PY1, PY4, PY12
	08.11.2025-16.11.2025 <b>Ara sınav</b>	PY5, PY4, PY16
9	17.11.2025 Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların düzeylerine uygun sosyal bilgiler ders planları hazırlama, örnek öğretim uygulamaları	PY1, PY4, PY15
10	24.11.2025 Fen bilgisi öğretiminde ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme	PY1, PY4, PY14, PY15
11	01.12.2025 Sosyal bilgiler öğretiminde ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme	PY13, PY14, PY15
12	08.12.2025 Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik fen bilgisi ve sosyal bilgiler derslerine yönelik değerlendirme yöntemleri	PY13, PY14, PY15
13	15.12.2025 5E ve 7E Modelleri	PY8, PY9
	22.12.2025 <b>Dönem sonu final sınavı</b>	<b>PY1, PY4</b>
	29.12.2025-08.01.2026 <b>Bütünleme Sınavı</b>	<b>PY1, PY4</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize sınavı ve çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir final ve/veya proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalin ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	1) Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda fen bilgisi dersinde, duyu organları konusunu 5E yöntemi kullanarak nasıl sunabiliriz? 2) Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimine ilişkin kullanılabilecek yöntemler neler olabilir? 3) Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretiminde kullanılabilecek formal değerlendirme yöntemleri nelerdir?	
<b>Cevap Anahtarı</b>	Ders esnasında sınıfta tartışılarak cevaplanacaktır.	

<b>Kaynak Kitap</b>	<p>Gödek, Y., Polat, D., &amp; Kaya, V. H. (2018). Fen bilgisi öğretiminde kavram yanlışları kavram yanlışlarının tespiti giderilmesi ve uygulamalı örnekler. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p> <p>Polloway, E. A., Serna, L., Patton, J. R., &amp; Bailey, J. W. (2014). Özel gereksinimi olan öğrenciler için öğretim stratejileri (Çev. ed. Şerife Yücesoy Özkan). Nobel yayınları.</p> <p>MEB (2005). Fen ve teknoloji dersi öğretim programı. MEB yayınları, Ankara.</p> <p>Sönmez Kartal, M., &amp; Toper, Ö. (Eds.). (2017). Özel eğitimde fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi. Pegem Akademi.</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Mertol, H., Zorluoğlu, S. L., &amp; Akkanat, Ç. (Eds.). (2019). Özel eğitimde fen ve sosyal bilgiler öğretimi. Nobel Akademi.</p>

## AÖE307 Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Tamer Genç
Oda Numarası	A-233
E-posta	tamer.genc@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13.15-15.00
Derslik	BD8
Dersin Amacı	Özel eğitimde sanatsal becerilerin kazandırılması ve müzik eğitiminin özel eğitimdeki önemini kavrar.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>Sanatın tanımını bilir, sanat ile ilgili kavramları açıklar.</b>
	Sanat nedir?
	Sanatın hayatımızdaki önemi
	Sanatın öğretimi nasıl verilir.
	Sanat ve toplum arasındaki ilişkisi özel eğitimdeki yerini bilir.
	<b>Sanatın tarihçesini bilir, toplum üzerindeki etkilerini inceler.</b>
	Sanatın tarihçesini bilir, toplum üzerindeki etkilerini inceler.
	Toplum üzerindeki etkilerini örnekler
	Toplum üzerindeki etkilerini örnekler
	Sanatın tarihçesini bilir, toplum üzerindeki etkilerini inceler.
	<b>Sanatın özel gereksinimli bireyler için önemini açıklar.</b>
	Sanatı özel gereksinimli bireylerle özdeşleştirir.
	Özel eğitimde sanatın kollarını kavrar.
	Özel gereksinimli bireylerde sanatın dallarını kavrar.
	Özel gereksinimli bireylerde müziğin önemini açıklar.
	<b>Evrensel ve ulusal ölçekte engelli sanatçıları tanır.</b>
	Evrensel ölçekte özel gereksinimli sanatçıları tanır
	Evrensel ölçekte özel gereksinimli sanatçıları tanır
	Estetik kavramını tartışır.
	Ulusal ölçekte özel gereksinimli sanatçıları tanır.
	<b>Müzik ile ilgili kavramları açıklar.</b>
	Görme yetersizliği olan bireylere yönelik sanatsal eğitimin nasıl verilmesini bilir.
	Görme yetersizliği olan bireylere yönelik müzik eğitiminin önemini kavrar
	Görme yetersizliği olan bireylere yönelik müzik eğitiminin önemini kavrar
	<b>Çeşitli engel gruplarında müzik eğitimi yöntemlerini bilir.</b>
	Braille alfabesi ile nota öğrenir
	Braille alfabesi ile nota öğrenir
	Braille alfabesi ile nota öğrenir
	<b>Görme yetersizliği yaşayan bireyler için müzik eğitimi yöntemlerini bilir.</b>
	Braille alfabesi ile nota yazar
	Braille alfabesi ile nota yazar
	<b>Braille müzik işaretlerini tanır.</b>
Braille alfabesine yönelik şarkı yazar	
Braille alfabesine yönelik şarkı yazar	
Braille alfabesine yönelik şarkı yazar	
<b>Braille müzik işaretlerini okur ve kısa ezgiler yazar.</b>	
Görme yetersizliği olan bireylere yönelik şarkı yazılmasında ezgiler yazar.	
Görme yetersizliği olan bireylere yönelik müzik işaretlerinin okunmasını sağlar.	
Görme yetersizliği olan bireylere yönelik müzik işaretlerinin okunmasını sağlar.	
Görme yetersizliği olan bireylere yönelik şarkı yazılmasında ezgiler yazar.	
<b>Braille nota ile basit çocuk şarkıları okur, öğrenir.</b>	
Braille nota ile çocuk şarkıları okur	
Braille nota ile çocuk şarkıları okur	
Braille nota ile çocuk şarkıları öğrenir.	
Braille nota ile çocuk şarkıları öğrenir.	
<b>Braille nota ile basit çocuk şarkıları okur, öğrenir.</b>	
Braille nota ile çocuk şarkıları okur	
Braille nota ile çocuk şarkıları okur	
Braille nota ile çocuk şarkıları öğrenir.	

		Braille nota ile çocuk şarkıları öğrenir.	
		<b>Braille nota ile basit çocuk şarkıları okur, öğrenir.</b>	
		Sanat eğitimi uygulamalarının öğretmen rol ve sorumluluklarını bilir. Uygun şekilde davranır.	
		Sanat eğitimi uygulamalarının akran rolünü bilir. Düzenlemeler yapar.	
		Sanat eğitimi uygulamalarının özel gereksinimli öğrencileri hazırlar.	
		Sanat eğitimi uygulamalarının fiziksel ortamı düzenler.	
		Sanat eğitimi uygulamalarının olumlu etkilerini açıklar.	
		<b>Braille nota ile basit çocuk şarkıları okur, öğrenir.</b>	
		Sanat eğitimi uygulamalarının araştırmalar ve sonuçlarının farkında olur.	
		Dünyada ve Türkiye’den iyi örnekleri bilir. Uygular.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Sanatın tanımını bilir, sanat ile ilgili kavramları açıklar.	
2	22.09.2025	Sanatın tarihçesini bilir, toplum üzerindeki etkilerini inceler.	PY1
3	29.09.2025	Sanatın özel gereksinimli bireyler için önemini açıklar.	PY5
4	6.10.2025	Evrensel ve ulusal ölçekte engelli sanatçıları tanır.	PY1, PY4
5	13.10.2025	Evrensel ve ulusal ölçekte engelli sanatçıları tanır.	PY1, PY4
6	20.10.2025	Müzik ile ilgili kavramları açıklar.	PY1, PY4
7	27.10.2025	Çeşitli engel gruplarında müzik eğitimi yöntemlerini bilir.	PY1, PY4
8	3.11.2025	Çeşitli engel gruplarında müzik eğitimi yöntemlerini bilir.	PY1, PY4
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	Görme yetersizliği yaşayan bireyler için müzik eğitimi yöntemlerini bilir.	PY1, PY4
10	24.11.2025	Braille müzik işaretlerini tanır.	PY1, PY4
11	01.12.2025	Braille müzik işaretlerini okur ve kısa ezgiler yazar.	PY1, PY4
12	08.12.2025	Braille nota ile basit çocuk şarkıları okur, öğrenir.	PY1, PY4
13	15.12.2025	Braille nota ile basit çocuk şarkıları okur, öğrenir.	PY1, PY4
14	22.12.2025	Braille nota ile basit çocuk şarkıları okur, öğrenir.	PY1, PY4
	29.12-2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize sınavı ve çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir final ve/veya proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		<b>Braille nota ile basit çocuk şarkılarından birini yazar mısınız?</b>	
Cevap Anahtarı		<b>Braille nota yazımına dikkat edilir.</b>	
<b>Kaynak Kitap</b>		Kitap adı: Özel Eğitimde Oyun ve Müzik Yazar/Editör: Dr. Rıdvan KARABULUT Yayınevi: Eğiten kitap	

## AÖE301 Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba PÜRSÜN
<b>Oda Numarası</b>	A-421
<b>E-posta</b>	tugba.pursun@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba 09.15-12.00
<b>Derslik</b>	BD15
<b>Dersin Amacı</b>	Okuma-yazmanın tanımı ve bileşenleri, ilkokuma-yazma öğretiminin temelleri, özel gereksinimli öğrencilerin okuma-yazma becerilerinin gelişimi, özel gereksinimli öğrencilerin okuma-yazma sorunları, özel gereksinimli bireyler için okuma-yazma becerisinin önemi, okuma-yazmaya hazırlık becerilerinin desteklenmesi, okuma-yazma sürecinin başarısını artıracak materyal ve etkinliklerin hazırlanması, okuma-yazmaya hazırlık programları, sentez yöntemler, analiz yöntemler, karma yöntemler, ses temelli cümle yöntemi, okuma-yazma öğretiminde ölçme-değerlendirme, okuma-yazma öğretimi için yapılabilecek uyarlamalar
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<p><b>Okuma-yazma öğretimine ilişkin temel kavramlar</b> Okuma-yazma öğretimine ilişkin tanımları yapar. Okuma-yazma ile ilgili becerileri bilir. Okuma-yazma ile ilgili beceriler arasındaki ilişkiyi açıklar.</p> <p><b>İlkokuma yazma öğretiminin temelleri</b> Okuma-yazma öğretiminin amacını, önemini ve ilkelerini bilir. Okuma-yazma becerisinin gelişimini açıklar. Özel gereksinimli öğrencilerin okuma-yazma becerilerindeki özelliklerini tanıır. Özel gereksinimli öğrencilerin okuma-yazma sorunlarını bilir. Okuma-yazma öğretimine etki eden faktörleri açıklar.</p> <p><b>Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları</b> Okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının tanımını ve önemini bilir. Okuma yazmaya hazır oluşu sağlamak amacıyla yapılabilecek çalışmaları tanımlar. Okuma yazmaya hazırlık çalışmalarını tanımlar. Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlar. Okuma yazma öğretimine hazırlıkta öğretmenin rol ve sorumluluklarını açıklar. Okuma yazma öğretimine hazırlıkta ailenin rol ve sorumluluklarını açıklar.</p> <p><b>Özel gereksinimli bireyler için okuma yazma becerilerinin önemi</b> Özel gereksinimli bireyler için okuma yazma becerilerinin önemini açıklar. Okuma yazma sürecinde başarıyı artıracak materyaller ve etkinlikler hazırlar. Bilişsel becerilere yönelik materyaller ve etkinlikler hazırlar. Motor becerilere yönelik materyaller ve etkinlikler hazırlar.</p> <p><b>Okuma yazma öğretim yaklaşımları</b> Okuma yazma yaklaşımlarını bilir. Okuma yazma yaklaşımlarının özelliklerini bilir. Okuma yazma yaklaşımlarını karşılaştırır. Okuma yazma yaklaşımlarını özel gereksinimli öğrencilere okuma yazma öğretimi açısından değerlendirir. Sentez yöntemleri bilir. Sentez yöntemlere göre ders planı hazırlar. Analiz yöntemleri bilir. Analiz yöntemlere göre ders planı hazırlar. Karma yöntemleri bilir. Karma yöntemlere göre ders planı hazırlar.</p> <p><b>Okuma-yazma öğretiminde ölçme ve değerlendirme</b> Okuma yazma becerilerinin değerlendirilmesinin önemini açıklar. Okuma yazma öğretiminde değerlendirmenin amacını bilir. Okuma yazma becerilerinin gelişimine ilişkin bilgi edinmede kullanılabilecek değerlendirme stratejilerini ve araçlarını bilir. Özel gereksinimli öğrencilerin okuma yazma performanslarını değerlendirir.</p> <p><b>Okuma yazma öğretiminde uyarlamalar</b> Okuma yazma öğretimi için amaçlara yönelik uyarlama yapmanın önemini açıklar. Okuma yazma amaçlarının oluşturulmasına örnek hazırlar. Okuma yazma öğretimi için öğretim içeriğinde uyarlama yapmanın önemini açıklar.</p>

		Dinleme ve anlama güçlüğü olan öğrenciler için öğretim içeriğinde yapılabilecek uyarlamaları bilir.	
		Okuma güçlüğü olan öğrenciler için öğretim içeriğinde yapılabilecek uyarlamaları bilir.	
		Yazma güçlüğü olan öğrenciler için öğretim içeriğinde yapılabilecek uyarlamaları bilir.	
		Okuma yazma öğretiminde değerlendirme uyarlamalarının önemini açıklar.	
		Okuma yazma öğretiminde yapılabilecek değerlendirme uyarlamalarını bilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Okuma Yazma Öğretimine İlişkin Temel Kavramlar	
2	22.09.2025	İlkokuma Yazma Öğretiminin Temelleri	PY1
3	29.09.2025	Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları	PY5
4	6.10.2025	Özel Gereksinimli Bireyler İçin Okuma Yazma Becerilerinin Önemi	PY1, PY4
5	13.10.2025	Okuma Yazma Öğretim Yaklaşımları	PY1, PY4
6	20.10.2025	Analiz Yöntemler	PY1, PY4
7	27.10.2025	Sentez Yöntemler	PY1, PY4
8	3.11.2025	Karma Yöntemler	PY1, PY4
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	Okuma Yazma Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme	PY1, PY4
10	24.11.2025	Okuma Yazma Öğretiminde Uyarlamalar	PY1, PY4
11	01.12.2025	Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Öğrenciler Tarafından Hazırlanan Etkinliklerin İncelenmesi	PY1, PY4
12	08.12.2025	Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Öğrenciler Tarafından Hazırlanan Etkinliklerin İncelenmesi	PY1, PY4
13	15.12.2025	Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Öğrenciler Tarafından Hazırlanan Etkinliklerin İncelenmesi	PY1, PY4
14	22.12.2025	Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Öğrenciler Tarafından Hazırlanan Etkinliklerin İncelenmesi	PY1, PY4
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir vize sınavı ve performans görevi aracılığıyla değerlendirilecek olan final sınavı şeklinde yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		Okuma yazma öğretim sürecine özel gereksinimli bireylerin özelliklerinin etkisini açıklayınız.	
<b>Cevap Anahtarı</b>		İkinci hafta sınıf ortamında "İlkokuma Yazma Öğretiminin Temelleri" başlığı altında yapılacak tartışmalar ışığında cevaplandırılacaktır.	
<b>Kaynak Kitap</b>		Avcıoğlu, H. (ed).(2018). Özel Eğitimde okuma yazma öğretimi. Ankara: Eğiten Kitap.	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		Akyol, H. (2003). Türkçe ilkokuma-yazma öğretimi. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık. Akyol, H., Yıldırım, K., Ateş, S., Çetinkaya, Ç., & Rasinski, T. (2014). Okumayı değerlendirme: Öğretmenler için kolay ve pratik bir yol. Ankara: PEGEM Yayıncılık Arıcı, F. (2018). Okuma eğitimi. Ankara: Pegem Akademi Alyılmaz, S., & Ürün Karahan, B. (2018). Okuma eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık.	

## AÖE309 Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor


<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Murat AKDAĞ		
<b>Oda Numarası</b>	A-416		
<b>E-posta</b>	murat.akdag@gop.edu.tr		
<b>Ders Zamanı</b>	Cuma 15.15-17.00		
<b>Derslik</b>	BD14		
<b>Dersin Amacı</b>	Özel eğitime gereksinim duyan çocukların fiziksel ve motor özellikleri ve bu alanlarda destek sunulması ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmıştır.		
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Temel kavramları açıklar</b>		
	Özel gereksinimli bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini belirtir		
	Özel gereksinimli bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini değerlendirir		
	Fiziksel eğitim ve spor etkinlikleri planlar		
	<b>Fiziksel eğitim ve spor etkinlikleri uyarlar</b>		
	Farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini açıklar		
	Fiziksel eğitim programını uygulayabilecek		
	<b>Fiziksel etkinlikler sırasında etkili öğretim sunabilir</b>		
	Fiziksel etkinlikler sırasında öğrencilerin uygun olmayan davranışlarını yönetebilecek		
	Fiziksel etkinlikler sırasında öğrencilerin uygun olmayan davranışlarını yönetebilecek		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	15.09.2025	Temel kavramların açıklanması	
2	22.09.2025	Fiziksel Eğitim ve Spor Tanım, İçerik, Temel Felsefesi	PY1
3	29.09.2025	Yetersizlik Grupları: Tanım, Özellik, Duyu- Algı- Motor Gelişim	PY5
4	6.10.2025	Fiziksel Eğitime yönelik Öğretimsel Stratejiler	PY1, PY4
5	13.10.2025	Kısa ve Uzun Süreli Hedefler, Davranış Yöntemi	PY1, PY4
6	20.10.2025	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı	PY1, PY4
7	27.10.2025	Uyarlanmış Fiziksel Aktivite, Tanım, Özellikler ve Temel Felsefesi	PY1, PY4
8	3.11.2025	Uyarlanmış Materyal Üretimi ve Kullanımı	PY1, PY4
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	Görme Yetersizliğine Sahip Bireylerde Uygulanan Uyarlanmış Sporlar	PY1, PY4
10	24.11.2025	İşitme Yetersizliğine Sahip Bireylerde Uygulanan Uyarlanmış Sporlar	PY1, PY4
11	01.12.2025	Bedensel Yetersizliğe Sahip Bireylerde Uygulanan Uyarlanmış Sporlar	PY1, PY4
12	08.12.2025	Zihinsel Yetersizliğe Sahip Bireylerde Uygulanan Uyarlanmış Sporlar	PY1, PY4
13	15.12.2025	Ulusal ve Uluslararası Engel Gruplarına Özgü Hazırlanan Müsabaka ve Etkinlik Türleri	PY1, PY4
14	22.12.2025	Türkiye'de Yetersizlikleri olan Bireylere Yönelik Sporların Desteklenmesi amaçlı Kamu ve Özel Sektöre Ait Spor Birimleri ve Bu spor dallarına verdikleri Destek	PY1, PY4
	29.12-2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize sınavı ve çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir final ve/veya proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	1- Aşağıdakilerden hangisi bireyin sahip olduğu yetersizliğin engele dönüşmesini önlemeye yönelik bir girişim olarak kabul edilebilir? a)Çevrenin bireyin özelliklerine göre düzenlenmesi b)Bireyin haklarına ilişkin yasal düzenlemelerin yapılması		

	<p>c)Bireyin ailesine maddi destek sağlanması d)Bireye etkileşim fırsatlarının yaratılması</p> <p>2) Özel eğitimin amacı, özel gereksinimi olan çocukları, ihtiyaçlarına göre hazırlanmış BEP ile ..... eğitim vererek, bağımsız ve kendine yeterli bireyler olarak yetiştirmektir” ifadesinde boşluğa gelmesi gereken bileşen aşağıdakilerden hangisidir? a. Yaşadığı toplumun özelliklerine uygun b. En az kısıtlayıcı eğitim ortamlarında c. En uygun maliyetlerle d. En güncel teknolojik ekipmanlarla</p>
Cevap Anahtarı	1-A, 2-B, 3-C
<b>Kaynak Kitap</b>	Kitap adı: 1. Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Fiziksel Eğitim ve Spor. Yazar/Editör: M. Yanardağ, İ. Yılmaz (eds). (2017). Yayınevi: Pegem Akademi
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>1. Otizmlili Bireylerle Akranlarının Spor ve Sanat Etkinlikleri Aracılığıyla Etkileşimde Buldukları İki Örnek Uygulama, Şenel H., Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi 2009, 10 (2) 65-72</p> <p>2. ÖZEL İHTİYAÇLARI OLAN ÇOCUKLARDA SPOR, Koparan Ş., Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Cilt: XVII, Sayı: 1, 2003</p> <p>3. EĞİTİLEBİLİR ZİHİNSEL ENGELLİ ÇOCUKLARDA BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN SOSYALLEŞME DÜZEYLERİNE ETKİSİ, İlhan L., Mart 2008 Cilt:16 No:1 Kastamonu Eğitim Dergisi 315-324</p> <p>4. Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Fiziksel Eğitim Ve Spor, Pegem Yay.</p> <p>5. Hafif Zihinsel Engelli Ergenlerde Spor ve Motor Becerileri, Akademisyen Kitabevi, Şehmus Aslan</p> <p>6. Yetersizlikten Etkilenmiş Çocuklarda Beden Eğitimi Etkinlikleri, Akademisyen Kitabevi, Canan Özdoğan</p> <p>7. Engelliler için Beden Eğitimi ve Spor, Nobel, Dilara Semivay Özer</p>

## 4.Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

### ASÖE902 Ergenlik ve Cinsel Eğitim

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Tamer Genç	
Oda Numarası	A-233	
E-posta	tamer.genc@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Salı 08.15-10.00	
Derslik	BD14	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına özel gereksinimli bireylere cinsel eğitim sunma, aile katılımını sağlama ve güvenlik becerilerinin öğretimine ilişkin becerileri kazandırmaktır.	
Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>Ergenlik ve Cinsel Eğitim Tanımı ve Kavramları</b>	
	Ergenlik dönemini bilir ve ilgili kavramları açıklar.	
	Cinsellikle ilgili temel kavramları bilir.	
	Cinsel gelişim kuramlarını bilir ve açıklar.	
	<b>Çocuk İhmali ve Cinsel İstismar</b>	
	İhmal ve istismar kavramlarını açıklar.	
	Çocuk ihmali ve çocuk istismarının farklı ve ortak yanlarını kavrar.	
	Hangi davranışların cinsel istismar olduğunu açıklar.	
	Cinsel istismarı önleme çalışmalarında neler yapılması gerektiğini açıklar.	
	Çevrimiçi istismar ve siber zorbalık hakkında bilgi edinir.	
	<b>Gelişimsel Yetersizliği Olan Bireylerde Cinsel Eğitim</b>	
	Gelişimsel yetersizlik kavramını tanımlar.	
	Cinsel eğitimin önemini açıklar.	
	Cinsel eğitimin yararlarını açıklar.	
	Gelişimsel yetersizliği olan bireylerde cinsel eğitimin önemini kavrar.	
	Gelişimsel yetersizliği olan bireylere cinsel eğitimin sunarken dikkat edilmesi gereken hususları kavrar.	
	<b>Mahremiyet Eğitimi</b>	
	Mahremiyet eğitiminin ne olduğunu açıklar	
	Mahremiyet eğitimine ne zaman başlanması gerektiğini kavrar.	
	Mahremiyet eğitimi için ailelere nasıl önerilerde bulunması gerektiğini kavrar.	
	<b>Cinsel İstismardan Korunmanın Öğretimi</b>	
	Cinsel istismara ilişkin güvenlik tehditlerini bilir.	
	Cinsel istismardan korunmak için etkili uygulamaları açıklar.	
	Cinsel istismardan korunmak için kullanılacak stratejilere ilişkin bilgi sahibi olur	
	<b>Ergenlik Dönemi ve Cinsel Eğitim</b>	
	Ergenlik dönemine ilişkin fizyolojik ve psikolojik değişimleri bilir.	
	Ergenlik dönemine ilişkin duygusal ve davranışsal değişimler hakkında bilgi sahibi olur.	
	Ergenlik dönemindeki özel gereksinimi olan çocuklarına cinsel eğitim verme sürecindeki rolleri hakkında bilgi sahibi olur.	
Ergenlikte ilişkiler ve konulması gereken sınırları kavrar.		
<b>Yetişkinlik Dönemi ve Cinsel Eğitim</b>		
Yetişkinlik dönemi özelliklerini tanımlar.		
İlişki Türlerini açıklar.		
Cinsel ilişki ve bebek sahibi olma sürecini açıklar.		
Evlenme ve yasalar hakkında bilgi sahibi olur		
<b>Cinsel Eğitimde Aile Katılımının Desteklenmesi</b>		
Aile kavramını tanımlar		
Aile katılım türlerini açıklar.		
Cinsel eğitim sürecinde ailelerin dikkat etmeleri gereken içerikleri kavrar.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği

1	15.09.2025	Ergenlik ve Cinsel Eğitim Tanımı ve Kavramları	PY4
2	22.09.2025	Cinsel Gelişim Aşamaları	PY4
3	29.09.2025	Cinsel Gelişim Aşamaları	PY4
4	6.10.2025	Çocuk İhmali ve Cinsel İstismar	PY4
5	13.10.2025	Çocuk İhmali ve Cinsel İstismar	PY4
6	20.10.2025	Cinsel İstismardan Korunmanın Öğretimi	PY-13
7	27.10.2025	Mahremiyet Eğitimi	PY9-PY10
8	3.11.2025	Mahremiyet Eğitimi	PY9-PY10
	08.11.2025- 16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	Ergenlik Dönemi ve Cinsel Eğitim	PY4
10	24.11.2025	Yetişkinlik Dönemi ve Cinsel Eğitim	PY4-PY14
11	01.12.2025	Gelişimsel Yetersizliği Olan Bireylerde Cinsel Eğitim	PY1-PY5-PY8-PY13
12	08.12.2025	Gelişimsel Yetersizliği Olan Bireylerde Cinsel Eğitim	PY1-PY5-PY8-PY13
13	15.12.2025	Cinsel Eğitimde Aile Katılımının Desteklenmesi	PY1-PY7-PY9
14	22.12.2025	Beden fizyolojisi ve Cinsellikle İlgili Beceriler	PY4
	29.12-2025- 08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026- 21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi ders sürecinde paylaşılan ve kaynak kitaplardaki bilgiler esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>1- Geleneksel zorbalık ne demektir tanımlayınız.</b></p> <p><b>2- Aşağıdakilerden hangisi temas içeren istismar davranışlarından biridir?</b></p> <p>a) Röntgencilik b) Cinsel içerikli konuşma c) Cinsel davet içerikli mesaj gönderme d) Cinsel haz amaçlı dokunmaya zorlama e) Cinsel eyleme tanık etme</p> <p><b>3- Puberte ne demektir?</b></p> <p>a) Erinlik b) Ergenlik c) İstismar d) Zorbalık e) Özel alanlar</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	<p>1- Kendini savunamayan, diğerlerine kıyasla daha güçsüz bir kişi ya da grubun bilinçli bir şekilde başka bir kişi ya da grup tarafından devamlı olmak kaydıyla rahatsız edici ve istenmeyen davranışlara maruz kalması durumudur.</p> <p>2-d 3-a</p>		
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	<p><b>Yazar/Editör:</b> Gümüşkaya, Ö. &amp; Yıldız, G. (Editörler) (2022). Gelişimsel Yetersizliği Olan Bireylerde Cinsel Eğitim. Ankara: Vize akademik.</p> 		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	-		

## ASÖE912 Orta ve İleri Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu Eğitimi

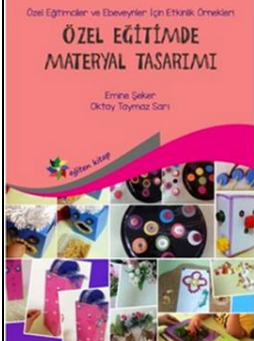
<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Serdar SÖNMEZ
<b>Oda Numarası</b>	A-415
<b>E-posta</b>	serdar.sonmez@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 10.15-12.00
<b>Derslik</b>	BD14
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı; Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan bireylerin özelliklerini, değerlendirilmesini, bu bireylere kazandırılması gereken temel becerilerin neler olduğunu, bu becerilere ilişkin değerlendirmenin nasıl yapılması gerektiğini, temel becerilerinin öğretiminin nasıl yapılacağını ve beceri kazandırılmasında kullanılması gereken bilimsel dayanaklı uygulamaları öğretmektir.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<p><b>Otizm spektrum bozukluğuna genel bakış</b></p> <p>Otizm spektrum bozukluğunu tanımlar.</p> <p>Otizm spektrum bozukluğunun nedenlerini sıralar.</p> <p>Otizm spektrum bozukluğunun yaygınlık oranlarını açıklar.</p> <p>Otizm spektrum bozukluğu sınıflandırmasını yapar.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların değerlendirilmesi</b></p> <p>Değerlendirmenin hangi amaçla yapıldığını açıklar.</p> <p>Değerlendirme sürecinde bilgi toplamının önemini kavrar.</p> <p>Değerlendirmede kullanılacak araçları tanımlar.</p> <p><b>Bilimsel dayanaklı uygulamalar</b></p> <p>Bilimsel dayanaklı uygulamanın ne olduğunu bilir.</p> <p>Bilimsel dayanaklı uygulamaları sıralar.</p> <p>Bilimsel dayanaklı uygulamaları nasıl kullanacağını açıklar.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere uygun ve yeni davranışların kazandırılması ve artırılması</b></p> <p>Uygun ve yeni davranışların kazandırılması ve artırılması için neler yapılması gerektiğini bilir.</p> <p>Uygun ve yeni davranışların kazandırılmasında pekiştirmenin önemini kavrar.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin problem davranışlarının azaltılması</b></p> <p>Problem davranışı tanımlar.</p> <p>Problem davranışların işlevlerini bilir.</p> <p>Problem davranışların nedenlerini açıklar.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğuna yönelik program örnekleri</b></p> <p>Programın özelliklerini tanımlar.</p> <p>Otizm spektrum bozukluğuna yönelik programları bilir.</p> <p>Anne-babalara yönelik programları açıklar.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğuna yönelik program örnekleri</b></p> <p>Farklı programları bir araya getirerek karma bir programı nasıl yapacağını bilir.</p> <p>Otizm spektrum bozukluğuna yönelik bir programı uygulayabilir.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin öğretimi</b></p> <p>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin öğretiminde izlenecek adımları bilir.</p> <p>Öğretim programının bireyselleştirilerek uygulanacağını kavrar.</p> <p>Sistematik öğretimin önemini açıklar.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere iletişim becerilerinin kazandırılması</b></p> <p>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin iletişim özelliklerini bilir.</p> <p>İletişim becerilerini kazandırma uygulamalarını kavrar.</p> <p>İletişim becerilerini kazandırmada kullanılan yöntemleri açıklar.</p> <p><b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere sosyal becerilerin kazandırılması</b></p> <p>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin sosyal beceri özelliklerini bilir.</p>

	Sosyal becerilerini kazandırmada kullanılan yöntemleri açıklar.		
	<b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere oyun becerilerinin kazandırılması</b>		
	Oyun becerilerinin özelliklerini açıklar.		
	Oyun becerilerinin önemini kavrar.		
	Oyun becerilerinin öğretim aşamalarını sıralar.		
	<b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler ve kaynaştırma</b>		
	Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için en uygun eğitim ortamlarını açıklar.		
	Kaynaştırma uygulamalarının başarıya ulaşmasını etkileyen faktörleri sıralar.		
	Kaynaştırma uygulamaları sırasında bireye, öğretmene ve aileye sağlanacak destekleri bilir.		
	<b>Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin aileleri</b>		
	Otizm spektrum bozukluğu olan bireye sahip ailelerin kabullenme süreçlerini bilir.		
	Ailelerin çocuklarında otizm spektrum bozukluğu olduğunu fark etmeleri için nelere dikkat etmeleri gerektiğini açıklar.		
	Ailelerin çocuklarının eğitim sürecine nasıl dahil olmaları gerektiğini kavrar.		
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15.09.2025	Otizm spektrum bozukluğuna genel bakış	PY4
2	22.09.2025	Otizm spektrum bozukluğuna genel bakış	PY4
3	29.09.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların değerlendirilmesi	PY2
4	6.10.2025	Bilimsel dayanaklı uygulamalar	PY6-PY12
5	13.10.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere uygun ve yeni davranışların kazandırılması ve artırılması	PY1-PY5
6	20.10.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin problem davranışlarının azaltılması	PY1-PY5
7	27.10.2025	Otizm spektrum bozukluğuna yönelik program örnekleri	PY3- PY6
8	3.11.2025	Otizm spektrum bozukluğuna yönelik program örnekleri	PY3- PY6
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin öğretimi	PY1-PY2-PY8
10	24.11.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere iletişim becerilerinin kazandırılması	PY3-PY5-PY6
11	01.12.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere sosyal becerilerin kazandırılması	PY3-PY5-PY6
12	08.12.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere oyun becerilerinin kazandırılması	PY3-PY5-PY6
13	15.12.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler ve kaynaştırma	PY4-PY7-PY9
14	22.12.2025	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin aileleri	PY7
	29.12.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, derse devam, derse katılım, ara sınav ve dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır.		
<b>Örnek Sorular</b>	1) Otizm spektrum bozukluğu ile ilgili temel kavramların tanımını yapınız. 2) Otizm spektrum bozukluğunun yeni ve eski sınıflandırılmasını yapınız?		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1) Otistik bozukluk, yaygın gelişimsel bozukluk yelpazesi içerisinde yer alan (1) toplumsal etkileşimde ve iletişimde yetersizlikler ile davranış, ilgi ve etkinliklerde sınırlı, basmakalıp ve yineleyici örüntülerle ve (2) toplumsal etkileşim, toplumsal iletişimde kullanılan dil ya da sembolik/imgesel oyun becerilerinin en az birinde 3 yaşından önce gecikmelerin ya da olağandışı bir işlevselliğin olması ile karakterize gelişimsel bir bozukluktur. Otistik birey, sosyal etkileşim, sözel ve sözle olmayan iletişim, ilgi ve etkinliklerdeki sınırlılığı erken çocukluk döneminde ortaya çıkan bu özellikleri nedeniyle özel eğitim ile destek eğitim hizmetine ihtiyacı olan bireydir. Otizm Spektrum Bozukluğu, sosyal etkileşim ve iletişim sınırlılıkları, sınırlı/yinelenen davranış örüntülerinin erken çocukluktan itibaren görüldüğü ve sıklıkla yaşam boyu süren karmaşık bir nörogelişimsel bozukluktur. 2) DSM-IV		

	<p>1. Otizm ya da otistik bozukluk, 2. Asperger Sendromu, 3. Çocukluk Dezintegratif Bozukluk, 4. Rett Sendromu, 5. Atipik Otizm (Başka türlü adlandırılmayan otizm)</p> <p>DSM-V</p> <p>1. Hafif düzeyde destek gereksinimi olan bireyler, 2. Orta düzeyde destek gereksinimi olan bireyler, 3. Yoğun düzeyde destek gereksinimi olan bireyler</p>
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p>Tekin-İftar, E. (2012). Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri. Ankara: Vize Yayıncılık.</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Kırcaali-İftar, G., Kurt, O., &amp; Ülke-Kürkçüoğlu, B. (2014). Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı-I. Ankara: Anı Yayıncılık.</p> <p>Kırcaali-İftar, G., Ülke-Kürkçüoğlu, B., &amp; Kurt, O. (2014). Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı-II. Ankara: Anı Yayıncılık.</p> <p>Ünlü, E. (2020). Otizmde Etkili Uygulamalar. Ankara: Vize Yayıncılık.</p>

## AÖE401 Özel Eğitimde Materyal Tasarımı

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Esra Genç
<b>Oda Numarası</b>	A-224
<b>E-posta</b>	esra.kazan@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Cuma 08.15-11.00
<b>Derslik</b>	BD14
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğretmen adaylarına özel eğitim alanında öğretim amaçlı materyallerin tasarlanması ve geliştirilmesi için gerekli bilgi ve becerinin kazandırılmasıdır.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Materyal geliştirme prensipleri</b>
	Materyal geliştirmede önemli prensipleri bilir.
	Öğretim materyallerinin öğretimdeki yeri ve önemini tanımlar.
	Öğretim materyali hazırlama ilkelerini tanımlar.
	<b>Farklı engel grupları için materyal değerlendirme</b>
	Zihin engelli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim materyallerini sınıflandırır.
	Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim materyallerini sınıflandırır.
	İşitme kayıplı öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim materyallerini sınıflandırır.
	Görme yetersizliği olan öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim materyallerini sınıflandırır.
	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim materyallerini sınıflandırır.
	<b>Materyal tasarım ve geliştirmede teknoloji araçlarının kullanımı</b>
	Eğitim öğretimde kullanılan farklı öğretim teknolojilerini açıklar.
	Materyal tasarım ve geliştirmede teknoloji araçlarını etili olarak kullanır.
	<b>Sosyal beceri öğretiminde materyal tasarımı</b>
	Kavram ve sosyal beceri öğretimi materyal seçiminde dikkat edilmesi gereken durumları belirtir.
	Kavram ve sosyal beceri öğretiminde materyal tasarım ilkelerini açıklar.
	<b>Örnek uygulamalar</b>
	Kavram ve sosyal beceri öğretimine ilişkin var olan materyalleri inceleyip eleştirir.
	Kavram ve sosyal beceri öğretimi için farklı amaç ve düzeylerde materyal tasarlar ve geliştirir.
	<b>Matematik öğretiminde materyal tasarımı</b>
	Matematik öğretimi materyal seçiminde dikkat edilmesi gereken durumları belirtir.
	Matematik öğretimi materyal tasarım ilkelerini açıklar.
	<b>Okuma ve yazmaya hazırlık/ okuma yazma öğretimi materyal tasarımı</b>
	Okuma yazma öğretimi materyal seçiminde dikkat edilmesi gereken durumları belirtir.
	Okuma yazma öğretimi materyal tasarım ilkelerini açıklar.
	<b>Örnek uygulamalar</b>
	Matematik öğretimine ilişkin öğretimine ilişkin var olan materyalleri inceleyip eleştirir.
	Matematik öğretimi için farklı amaç ve düzeylerde materyal tasarlar ve geliştirir.
	Okuma yazma öğretimine ilişkin öğretimine ilişkin var olan materyalleri inceleyip eleştirir.
	Okuma yazma öğretimi için farklı amaç ve düzeylerde materyal tasarlar ve geliştirir.
	<b>Hayat bilgisi/Fen bilimleri kavramlarına yönelik materyal tasarımı</b>
	Fen bilimleri öğretimi materyal seçiminde dikkat edilmesi gereken durumları belirtir.
Fen bilimleri öğretimi materyal tasarım ilkelerini açıklar.	
<b>İletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik materyal tasarımı</b>	
İletişim becerilerinin geliştirilmesi materyal seçiminde dikkat edilmesi gereken durumları belirtir.	
İletişim becerilerinin geliştirilmesi materyal tasarım ilkelerini açıklar.	

		<b>Örnek uygulama</b>	
		Fen bilimleri öğretimi öğretimine ilişkin var olan materyalleri inceleyip eleştirir.	
		Fen bilimleri öğretimi için farklı amaç ve düzeylerde materyal tasarlar ve geliştirir.	
		İletişim becerilerinin geliştirilmesi öğretimine ilişkin var olan materyalleri inceleyip eleştirir.	
		İletişim becerilerinin geliştirilmesi için farklı amaç ve düzeylerde materyal tasarlar ve geliştirir.	
		Görsel iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik materyal tasarımı	
		Görsel iletişim becerilerinin geliştirilmesi materyal seçiminde dikkat edilmesi gereken durumları belirtir.	
		Görsel iletişim becerilerinin geliştirilmesi materyal tasarım ilkelerini açıklar.	
		<b>Dönem boyunca tasarlanan ve geliştirilen materyallerin sunumu</b>	
		Örnek materyalleri temel prensipler doğrultusunda inceler.	
<b>Hafta-Tarih</b>		<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15.09.2025	Uyum haftası	
2	22.09.2025	Materyal geliştirme prensipleri	PY1, PY4
3	29.09.2025	Farklı engel grupları için materyal değerlendirme	PY13, PY14
4	6.10.2025	Materyal tasarım ve geliştirmede teknoloji araçlarının kullanımı	PY7, PY10, PY14, PY15
5	13.10.2025	Örnek uygulamalar	PY2, PY9,
6	20.10.2025	Sosyal beceri öğretiminde materyal tasarımı	PY2, PY7, PY9
7	27.10.2025	Matematik öğretiminde materyal tasarımı	PY2, PY7, PY9
8	3.11.2025	Örnek uygulamalar	PY2, PY7, PY9
	08.11.2025-16.11.2025	<b>ARA SINAV</b>	
9	17.11.2025	Okuma ve yazmaya hazırlık/ okuma yazma öğretimi materyal tasarımı	PY 2, PY4, PY12
10	24.11.2025	Hayat bilgisi/Fen bilimleri kavramlarına yönelik materyal tasarımı	PY2, PY7, PY9
11	01.12.2025	İletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik materyal tasarımı	PY2, PY7, PY9
12	08.12.2025	Örnek uygulama	PY1, PY2, PY5, PY7, PY9, PY10, PY 11
13	15.12.2025	Görsel iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik materyal tasarımı	PY 2, PY12
14	22.12.2025	Dönem boyunca tasarlanan ve geliştirilen materyallerin sunumu	PY2, PY7, PY9
	29.12-2025-08.01.2026	<b>DÖNEM SONU SINAVI</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>BÜTÜNLEME SINAVI</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu derste hazırlanan materyaller Öğretmenlik Uygulaması I dersi kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda uygulanacaktır. Dersin değerlendirmesi ders kapsamında haftalık olarak tasarlanan materyaller doğrultusunda yapılacaktır. Vizeye kadar olan materyallerde (%40), finale kadar geliştirilen materyallerden (%60) not verilecektir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p>Şeker, E., &amp; Taymaz-Sarı, O. (2016). Özel eğitimde materyal tasarımı. Eğiten Kitap.</p>		

<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Şafak, P., Bilgiç, C. ve Demiryürek, P. (2018). Yetersizlikten Etkilenmiş Öğrenciler İçin Materyal Örnekleri
--	--

## MBÖE516 Öğretmenlik Uygulaması I

<b>Öğretim Üyesi</b>	Bölüm Öğretim Elemanları		
<b>Ders Zamanı</b>	Pazartesi 09.00-15.00		
<b>Derslik</b>	İlgili öğretim kurumları		
<b>Dersin Amacı</b>	Öğretim kurumlarında kendi alanınızla ilgili öğretim sürecine katılarak, öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi etkinliklerini bizzat gerçekleştirmenizi sağlamaktır. Temel olarak bu ders ile öğretmenlik bilgisi, becerisi ve deneyimi kazanmanız amaçlanmaktadır.		
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Ders hakkında genel bilgiler</b>		
	Ders ile ilgili yönergeyi bilir		
	Uygulama gruplarının ve okullarının dağılımı bilir.		
	<b>Uygulama okullarına gidilmesi. Okul yöneticileri ve öğretmenlerle tanışma</b>		
	Uygulama okulunu tanır		
	Okul yöneticilerini tanır		
	Uygulama öğretmeni ile tanışarak dönemlik programını hazırlar		
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>		
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>		
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>		
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>		
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>		
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>		
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>		
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>		
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
	<b>Değerlendirme haftası</b>		
	Uygulama öğretmeni ile değerlendirme yapar		
	Okul yönetimi ile değerlendirme yapar		
	Gerçekleştirilen öğretim etkinliklerinin analiz eder		
	Dersle ilgili olarak gerçekleştirilen uygulama etkinlikleri değerlendirir		
Öğretmenlik uygulaması dosyasının teslim eder			
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	15.09.2025	Oryantasyon haftası	
2	22.09.2025	Ders hakkında genel bilgiler	PY5
3	29.09.2025	Uygulama okullarına gidilmesi • Okul yöneticileri ve öğretmenlerle tanışma	PY5
4	6.10.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY2 PY5
5	13.10.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY2 PY5
6	20.10.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY2 PY5
7	27.10.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY2 PY5
8	3.11.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY2 PY5
	08.11.2025-16.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY2 PY5
10	24.11.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY2 PY5
11	01.12.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY2 PY5
12	08.12.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY2 PY5
13	15.12.2025	Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY2 PY5

14	22.12.2025	Değerlendirme haftası	
	29.12-2025-08.01.2026	<b>Yarıyıl Sonu Sınavları</b>	
	13.01.2026-21.01.2026	<b>Bütünleme Sınavları</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Ders başarısı; • İlgili uygulama öğretmeninin değerlendirmesi, • Uygulama öğretim üyesinin/elemanının değerlendirmesi, • Öğretmenlik uygulama dosyası değerlendirmesi Vize ve final sınavı başarı puanları dikkate alınarak belirlenecektir.	

### Seçmeli Meslek Bilgisi Dersleri\*

\*Seçmeli meslek bilgisi dersleri, fakülte genelinde açılan seçmeli meslek bilgisi dersleri ve kontenjanlar dahilinde seçilmektedir. Eğitim fakültemizin internet sayfasında ders programı duyurusundan seçmeli meslek bilgisi ders programı ve sorumlularına ulaşabilirsiniz.

Eğitim fakültesi internet sayfası: <https://egitim.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR>